

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

УДК 376.5

№ госрегистрации АААА-А17-117030310072-7

Инв. №

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной  
и инновационной работе,  
доктор техн. наук, профессор  
А.Н. Хатькова  
30/01 2018 г.



ОТЧЕТ

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по теме

ЭКСТРЕМИЗМ СРЕДИ ТРУДНОВОСПИТУЕМЫХ ПОДРОСТКОВ: ДЕТЕРМИНАНТЫ,  
ФОРМЫ ПРОЯВЛЕНИЯ, МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
МОНИТОРИНГ  
(промежуточный)

Начальник НИУ

Крапивина 30.01.2018 Е.С. Крапивина  
подпись, дата


Руководитель темы

30.01.2018 Попова Н.Н. Попова  
подпись, дата


Чита 2018

## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы,  
канд. пед. наук, доцент

30.01.18  Н.Н. Попова  
подпись, дата (реферат,  
определения, введение, разделы 1, 2, 4, заключение,  
список использованных источников)

Исполнитель темы:  
д-р пед. наук, профессор

30.01.18  К.Г. Эрдынеева  
подпись, дата (реферат, введение,  
разделы 1, 3, заключение)

Нормоконтролер

30.01.2018  Е.С. Крапивина  
подпись, дата

## РЕФЕРАТ

Отчет -32 с., источников -33, таблиц -2.

Ключевые слова: экстремизм; подростки; методы профилактики; образовательные программы; трудновоспитуемые подростки; педагогический мониторинг; молодежный экстремизм; социальные ценности, профилактика молодежного экстремизма; экстремистские проявления; экстремистские установки; превентивная парадигма.

Объект исследования: экстремизм в подростковой среде.

Предмет исследования: профилактика и педагогический мониторинг молодежного экстремизма: теоретический контекст.

Цель исследования начального этапа проекта заключается в содержательном описании сущностных характеристик молодежного экстремизма.

Научно-исследовательская работа по теме: «Экстремизм среди трудновоспитуемых подростков: детерминанты, формы проявления, методы профилактики, педагогический мониторинг» проходила в три этапа:

на 1-ом этапе систематизированы подходы к изучению социокультурного феномена «экстремизм»; дано междисциплинарное объяснение экстремизма среди подростков как формы девиантного поведения; осуществлен теоретический анализ социально-психологических характеристик подростков и молодежи; готовности субъектов образовательной деятельности к профилактике экстремистских проявлений среди подростков; проведено содержательное описание педагогических условий, способствующих профилактике экстремистских проявлений среди подростков;

на 2-ом этапе изучен и обозначен психолого-педагогический инструментарий, позволяющий исследовать экстремистские установки и проявления в молодежной среде, что обеспечит возможность прогнозирования тенденций и рисков экстремизма;

на 3-ем этапе исследованы эмпирически проверены результаты анкетного опроса обучающихся подростков, проведенного на базе образовательных организаций г. Читы и края: а) осведомленность подростков об экстремизме; б) отношение к проявлениям экстремизма у подростков; в) предпосылки динамики представлений об экстремизме, экстремистских установках и их проявлениях у старших и младших подростков; г) обозначены показатели педагогического мониторинга экстремистских установок.

Используемые методы: теоретические, эмпирические и интерпретационные. Из числа теоретических методов применялись: методы компаративистского и диверсионного анализа; экстраполяции, синтеза и обобщения. Эмпирические методы: анкетирование и контент-анализ. В качестве основных методов анализа данных использована статистическая обработка эмпирических данных с помощью программного пакета SPSS Statistics V. 19.0. и 23.0.

Результаты исследования, их новизна:

- основываясь на принципах аксиологического и антропологического подходов в изучении молодежного экстремизма разработана педагогическая концепция профилактики экстремизма в молодежной среде с позиции превентивной парадигмы;

- дана характеристика молодежи как динамичной социально-возрастной группы, имеющей противоречивый потенциал для социальных изменений, в том числе деструктивных;

- обоснован комплекс психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде;

- определены критерии педагогического мониторинга экстремистских установок;

- выявлены кросс-культурные особенности в проявлениях экстремистских установок.

На основе проведенного содержательного описания:

- выявлены возможности диверсионного анализа как метода оценки и снижения рисков и угроз экстремистского характера в профессиональных и личностных ситуациях субъектов образовательного процесса;

- обозначены показатели педагогического мониторинга экстремистских установок;

- выявлены предпосылки динамики представлений об экстремизме, экстремистских установках и их проявлениях у старших и младших подростков;

- описаны педагогические условия профилактики экстремистских проявлений среди подростков.

Степень внедрения: Результаты НИР используются общеобразовательными организациями школ города Читы (МБОУ СОШ № 3, 47, 18) и Забайкальского края (МБОУ СОШ №1 г. Газ - Завод), осуществляющими воспитывающее обучение трудновоспитуемых подростков. Результаты НИР могут быть использованы педагогами, родителями, учеными, работающими в русле профилактики экстремизма с целью определения действенных меры по снижению экстремистских проявлений у подростков.

Результаты исследований используются в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» при подготовке бакалавров и магистрантов по направлениям подготовки 44.04.01 \ 44.03.01 Педагогическое образование.

Область применения: Результаты НИР могут быть использованы в организациях общего и дополнительного образования разных типов и видов при проектировании и реализации образовательных программ.

Документы, разработанные на данном этапе исследования:

- две статьи, входящих в базу данных Scopus; пять статей, рецензируемых ВАК; две статьи, индексируемых в РИНЦ; одно учебное пособие и одна монография.

## СОДЕРЖАНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ	7
ВВЕДЕНИЕ	9
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	12
1 Проблемное поле исследования	12
2 Этап 1.	14
3 Этап 2.	18
4 Этап 3.	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	25
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29

## ОПРЕДЕЛЕНИЯ

В настоящем отчете о НИР применяют следующие термины с соответствующими определениями:

меритократия - (от лат. *meritus* - заслуга, достойный + греч. *kratos* - власть, сила; англ. *meritocracy*; нем. *Meritokratie*) - концепция, согласно которой власть должна осуществляться людьми, отличающимися своими достижениями, способностями, профессиональной компетентностью, а не социальным происхождением или приписываемым статусом[16];

молодежный экстремизм - сложная форма выражения ненависти и вражды[9];

обучающийся - лицо, зачисленное в установленном порядке в учебное заведение для получения общего или профессионального образования по определенной образовательной программе;

педагогический мониторинг - это технология непрерывного сопровождения субъектов образовательного процесса с целью постоянного и регулярного отслеживания и прогнозирования их развития с позиции повышения качества образования и оперативного внедрения педагогических инноваций, усиления управленческого контроля и самоконтроля[29];

превентивный- предупреждающий;

экстремизм- преднамеренное агрессивное поведение личности по отношению к другому человеку или социальной группе, связанное с нарушением базового чувства доверия к миру, мотивированное идеологией личного превосходства, ксенофобией и нетерпимостью к объекту насилия [19]; является деструктивной формой мировоззрения и поведения, крайней формой интолерантности, соединенной с агрессией и насилием [3];

экстремистские проявления - предрасположенность к экстремистскому поведению, которая формируется в процессе взросления человека, исходя из социальной ситуации развития [31];

экстремистские установки – бессознательная нетерпимость и убежденность, готовность к действию деструктивным по своей природе, сопряженным с насилием, уничтожением, искоренением чужого и чуждого (к числу экстремистских относятся такие установки как жертвенность, романтика риска, иллюзорная значимость экстремистской деятельности, возможность самоутвердиться, почувствовать себя «спасителем человечества»)[25].



## ВВЕДЕНИЕ

Необходимость изучения отношения к проявлениям экстремизма у молодежи, связана с ее подверженностью деструктивному влиянию в связи с незавершенностью процесса социализации, недостаточной социальной и психологической зрелостью, категоричным восприятием противоречий социального характера, стремлением к максимализму и рискам, склонностью к проявлениям протестного поведения в различных формах. Экстремизм является существенным атрибутом развития общества и его истории. Появляясь на разных исторических этапах, экстремизм всегда оказывает деструктивное, дестабилизирующее влияние на политический режим, социокультурную и экономическую сферы социума. С начала XXI в. исследователи отмечают возрастание деструктивного влияния экстремизма на различные стороны жизнедеятельности общества [9]. Статистические данные Управления Судебного Департамента при Верховном Суде РФ подтверждают рост преступлений экстремистской направленности в нашей стране, что является одним из серьезнейших вызовов российскому обществу. Поэтому экстремизм становится предметом изучения целого ряда исследований в философии, социологии, истории, культурологии, политологии, юриспруденции, экономике, психологии, педагогике.

Необходимость теоретического осмысления концептуального поля рассматриваемых феноменов требует междисциплинарных исследований, системного анализа отечественной и зарубежной литературы. Актуальность проблемы экстремизма в XXI в. стимулировала проведение исследований по философским, культурологическим, социальным, юридическим, политологическим и психолого-педагогическим аспектам его профилактики среди различных групп населения. Анализ диссертационных педагогических исследований по различным социальным аспектам воспитания (И.И. Алпацкий, А.А. Журавков, Р.Р. Богачев, И.В. Воронин, И.Н. Григорьев, М.Д. Горносталев, Ю.Г. Дерябина, Е.С. Лазарева, Н.В. Сапрунова,

Л.Н. Пашкина, С.П. Татарова, И.В. Шубина, Е.Б. Хворова и др.) показал, что многочисленные исследования посвящены проблемам воспитания толерантности, профилактике асоциального поведения (наркомании, табакокурения, агрессии и др.). Непосредственно профилактике экстремизма посвящено несколько исследований: Ю.А. Акуниной (Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде 2005[1]), Г.Б. Акунин (Социально-культурная профилактика терроризма в российском обществе, 2007[2]), А.В. Кузьмина (Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде, 2012[12]) применительно к такой возрастной группе как молодежь.

Объект исследования: экстремизм в подростковой среде.

Предмет исследования: профилактика и педагогический мониторинг молодежного экстремизма: теоретический контекст.

Цель исследования начального этапа проекта заключается в содержательном описании сущностных характеристик молодежного экстремизма.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ основных подходов к изучению понятия «экстремизм».
2. Содержательно описать социально-психологические характеристики подростков и молодежи; готовность субъектов образовательной деятельности к профилактике экстремистских проявлений среди подростков.
3. Дать психолого-педагогическое объяснение феномена экстремизма среди подростков как формы девиантного поведения.
4. Обозначить педагогические условия, способствующие профилактике экстремистских проявлений среди подростков.
5. Сформировать психолого-педагогический инструментарий, позволяющий исследовать экстремистские установки и проявления в молодежной среде.
6. Исследовать отношение подростков к проявлениям экстремизма

7. Изучить динамику и особенности проявления экстремистских установок у подростков.

8. Конкретизировать критерии и определить процесс педагогического мониторинга социальной креативности как базовой личностной характеристики в структуре социальной безопасности современной молодежи.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1 Проблемное поле исследования

Приоритетным направлением, согласно Стратегии национальной безопасности России, является изучение угрозы терроризма и обнаружение ее источников. Поскольку, согласно статистике генеральной прокуратуры по количеству выявленных преступлений экстремистского характера Забайкальский край занимает 63, а Бурятия – 56 место в РФ. Следует иметь в виду, что 12 забайкальцев признаны террористами и экстремистами. Они попали в «Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму» (сайт) Росфинмониторинга. Необходимость системного изучения противодействия терроризму и экстремизму, внедрения эффективных методов борьбы с угрозой вызваны комплексом причин, связанных с социально-экономическими, эколого-климатическими, демографическими факторами, девальвацией нравственных ценностей по отношению к миграционным потокам, геополитической «инженерией», столкновением интересов. Противодействие экстремизму требует применения адекватной угрозам «smartpower», то есть «разумной власти» или «умной мощи, силы» (О.Н. Гундарь). Актуализация инновационных ресурсов политической власти означает качественно иную политику, в том числе образовательную, с использованием технологических, психолого-педагогических, экономических, информационных ресурсов.

Потребность в изучении профилактики проявлений экстремизма среди трудновоспитуемых подростков возникла в связи с широким распространением в глобализирующемся мире экономического и политического противостояния, межэтнических конфликтов, терроризма, незащищенности детей от противоправного контента в информационно-телекоммуникационной сети. Актуальность исследования также обусловлена

наличием объективно существующих противоречий: между значимостью контроля над поведением, мышлением, эмоциями и фильтрацией потока информации и недостаточной изученностью содержательных и процессуальных аспектов рассматриваемых феноменов; между потребностью раскрыть природу и динамику проявлений экстремизма и терроризма среди подростков и отсутствием специальных эмпирических исследований данных феноменов. К запросам практики следует отнести разработку технологий, направленных на конструктивное проявление следующих феноменов: гражданской идентичности, коммуникативной компетентности, способности противостоять манипулятивному воздействию, динамики нравственных приоритетов молодежи, оптимизации типа семейного воспитания, разработки программы содействия в построении индивидуальной образовательной траектории, эффективности механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей и подростков, исполнения международных стандартов в области прав ребенка.

Работа выполнялась по обозначенному в техническом задании направлению, охватывающему область конкретной проблемы – изучение детерминант, форм проявления, методов профилактики и организации педагогического мониторинга экстремизма среди трудновоспитуемых подростков. В качестве содержания выполняемых работ на первый этап проекта были поставлены восемь задач, обозначенные о введении. Решение поставленных задач осуществлялось в 3 этапа:

систематизированы подходы к изучению социокультурного феномена «экстремизм»; дано междисциплинарное объяснение экстремизма среди подростков как формы девиантного поведения; осуществлен теоретический анализ социально-психологических характеристик подростков и молодежи; готовности субъектов образовательной деятельности к профилактике экстремистских проявлений среди подростков; проведено содержательное описание педагогических условий, способствующих профилактике экстремистских проявлений среди подростков;

на 2-ом этапе изучен и обозначен психолого-педагогический инструментарий, позволяющий исследовать экстремистские установки и проявления в молодежной среде, что обеспечит возможность прогнозирования тенденций и рисков экстремизма;

на 3-ем этапе исследованы эмпирически проверены результаты анкетного опроса обучающихся подростков, проведенного на базе образовательных организаций г. Читы и края: а) осведомленность подростков об экстремизме; б) отношение к проявлениям экстремизма у подростков; в) предпосылки динамики представлений об экстремизме, экстремистских установках и их проявлениях у старших и младших подростков; г) обозначены показатели педагогического мониторинга экстремистских установок.

В качестве основных методов анализа данных использована статистическая обработка эмпирических данных с помощью программного пакета SPSS Statistics V.19.0. и 23.0.

## 2 Этап 1

На 1-ом этапе актуализирована необходимость изучения отношения к проявлениям экстремизма у молодежи, связанная с ее подверженностью деструктивному влиянию в связи с незавершенностью процесса социализации, недостаточной социальной и психологической зрелостью, категоричным восприятием противоречий социального характера, стремлением к максимализму и рискам, склонностью к проявлениям протестного поведения в различных формах. Проведено содержательное описание педагогических условий, способствующих профилактике экстремистских проявлений среди подростков (исполнители: младший научный сотрудник, канд. пед. наук, доцент Н.Н. Попова, канд. пед. наук, доцент Ю.Ю. Левданская).

Экстремизм, по мнению авторов, является существенным атрибутом развития общества и его истории. Появляясь на разных исторических этапах, экстремизм всегда оказывает деструктивное, дестабилизирующее влияние на политический режим, социокультурную и экономическую сферы социума. С начала XXI в. исследователи отмечают возрастание деструктивного влияния экстремизма на различные стороны жизнедеятельности общества [9]. Анализ статистических данных Управления Судебного Департамента при Верховном Суде РФ подтверждают рост преступлений экстремистской направленности в нашей стране, что является одним из серьезнейших вызовов российскому обществу.

Тезаурус понятия «экстремизм» сводится к пониманию под ним: 1) преднамеренного агрессивного поведения личности по отношению к другому человеку или социальной группе, связанного с нарушением базового чувства доверия к миру, мотивированного идеологией личного превосходства, ксенофобией и нетерпимостью к объекту насилия [19]; 2) деструктивной формы мировоззрения и поведения, крайней формы интолерантности, соединенной с агрессией и насилием [3]; 3) разновидность прямого, структурного и культурного насилия, относя экстремистскую деятельность и поведение отдельных групп и лиц к прямому насилию; действия власти, общества, провоцирующие социальное, этническое и другие виды неравенства – к структурному насилию; а экстремистскую идеологию и ее пропаганду к примеру культурного насилия [19].

Указывается необходимость изучения отношения к проявлениям экстремизма у подрастающего поколения, обусловленного спецификой данной возрастной группы, проявляющейся том, что молодежь является:

- носителем определенного трансформационного и инновационного потенциала (И.М. Ильинский, В.А. Луков), обладающего социопсихическими качествами, способствующими активной переоценке наличествующих в обществе ценностей, как правило, не в аспекте их осмысления, а с позиции преодоления (конструктивного или неконструктивного) [10; 17];

- особой социально-психологической категорией, потенциальной возможностью социокультурных изменений в обществе, что в условиях проявления тех или иных кризисов является почвой для агрессивности и экстремизма и требует разработки психолого-педагогического подхода к вопросам предупреждения и профилактики данных явлений.

Характерными чертами молодежного экстремизма являются: протестный характер, преобладание групповых форм, политическая индифферентность, повышенная криминогенность, высокая неумеренность и эскалация насильственных форм их проявления [4]. Основой для идентификации экстремистского поведения является понятие агрессивности, в более яркой форме проявляющееся в подростковом возрасте [6], анализируемом в психологии с позиции понятия «кризис».

Ситуация пробы для подростка сопровождается субъективным ощущением риска, а психологическим содержанием пробы становится развитие способности различения смыслов собственных действий, открытия стоящих за ними ценностей, позволяющих принимать осознанное решение о действии или не действии. Отсюда, реализация социально приемлемой формы поведения связана с адекватной оценкой ситуации риска и выбором правильной стратегии поведения [31].

Представлены значимые характеристики в прогнозировании формирования экстремистской направленности личности: лояльное отношение к экстремизму, романтические смыслы экстремистской деятельности, националистические установки, отвержение общественных ценностей (либо неспособность приобщиться к ним) и поиск новых, неорганизованная мотивационная активность, неудовлетворенная потребность в самоосуществлении и самореализации при дефиците необходимых личностных ресурсов [15].

Анализируя исследования, изучающие отношение к экстремизму и социально-психологические характеристики подростков и молодежи, Н.Н. Попова и Ю.Ю. Левданская отмечают, что:



- в процессе формирования отношения к экстремизму в данной возрастной группе сложно выделить какой-либо один существенный фактор. Поэтому исследуемую проблематику в целях осуществления профилактики следует рассматривать многоуровнево, системно и комплексно, учитывая специфику культурной, социальной, экономической и политической сфер общества, особенности возраста, национальную принадлежность и микросоциальное окружение, риски потенциальных проявлений экстремистской направленности личности [15; 23].

- существуют качественные различия во взаимосвязи между социально-психологическими характеристиками и отношением к проявлениям экстремизма у представителей разных возрастных и профессиональных когорт, в том числе, у студентов и школьников [6; 9].

Анализируя полученные результаты через призму психолого-педагогического подхода, исполнители отмечают что, отношения подростков к проявлениям экстремизма зависят от комплекса педагогических условий, способствующих эффективной реализации профилактики экстремистских проявлений: ориентации на формирование у обучающихся иммунитета личности к экстремистской пропаганде; психолого-педагогическом воздействии на направленность личности обучающегося, предупреждающем или устраняющем влияние факторов социального риска, детерминирующих ее ориентацию на экстремистскую деятельность, а также социальную реабилитацию обучающихся, попавших под деструктивное влияние; необходимости реализации в образовательном процессе идеи интеграции специальных и идейно-политических дисциплин [9]. В качестве необходимых превентивных мер против экстремистских проявлений среди детей и молодежи исследователи предлагают развивать у них способности различения смыслов собственных действий, открытия стоящих за ними ценностей в образовательной, социокультурной, духовной деятельности в ситуациях осуществления проб [2; 31]; использовать воспитательный потенциал социально-культурной деятельности [2]. Кроме этого, для

снижения деструктивного потенциала молодежных групп предлагаются к реализации стратегии управляемого «гедонистического риска» – обеспечение условий для реализации экстремальных, агрессивных проявлений молодежи, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм (создание площадок для «управления экстремальностью молодежи», т.е. для реализации молодежью альтернативных социально одобряемых видов деятельности, таких как спортплощадки, экстрим-центры, такие проекты, как «Молодежный парламент», «Молодежные инициативы» и т.п.; организация и проведение фестивалей молодежных музыкальных субкультур, фестивалей экстрим-танца) [8].

### 3 Этап 2

На 2-ом этапе содержательно описаны (исполнитель: старший научный сотрудник д-р пед. наук, профессор К.Г. Эрдынеева) особенности современного подхода, основанного на оценке риска и угроз в профессиональных и личных ситуациях, позволяющего осуществить превентивную профилактику в форме осведомленности и просвещения по вопросам возможного снижения рисков экстремистского характера среди субъектов образовательного процесса.

Рассматривая управления рисками как компоненты профессиональной компетентности, способствующие поддержанию гармоничных отношений, автор считает, что применение метода диверсионного анализа (как метода выявления и прогнозирования нежелательных явлений) будет полезно для развития навыков мышления субъектов образовательного процесса с учетом риска, позволяющего использовать новый угол зрения для обеспечения безопасности объектов. Диверсионный анализ - это метод, который позволяет нам прогнозировать появление вредных эффектов в нашей системе или ее неудачи и предотвращать их до их возникновения, а также выявлять причины несчастных случаев, которые уже произошли [33]. Этот метод

включает в себя реализацию двух основных этапов / фаз: первый этап: трансформация вопросов «почему» или «что» (какие чрезвычайные ситуации и неблагоприятные события возможны в / с этим объектом, почему произошла эта чрезвычайная ситуация?), Как разрушить объект ?, как обеспечить появление наибольшего числа наиболее опасных неблагоприятных событий, как реализовать в этом объекте возникшую чрезвычайную ситуацию). Они позволяют нам знать «заранее» и предотвращать сбои системы и / или вредные последствия, что выступает основополагающим аспектом при превенции экстремизма среди молодёжи.

#### 4 Этап 3

На 3-ем этапе представлены результаты исследования предпосылок динамики представлений об экстремизме, экстремистских установках и их проявлениях у старших и младших подростков. Выявлены значимые различия между исследуемыми группами по части нарушения автономии и свободы (подростки 13-14 лет) и принятия чуждых интересов и ценностей (подростки 11-12 лет), как причин распространения экстремистских действий (исполнители: младший научный сотрудник, канд. пед. наук, доцент Н.Н. Попова, канд. пед. наук, доцент Ю.Ю. Левданская).

Исследование осуществлено на базе общеобразовательной школы № 18 г. Читы Забайкальского края в 2017 г. Выборочная совокупность составила 97 человек, в том числе 47 мальчиков и 50 девочек в возрасте 11-14 лет. Статистическая обработка табличных данных выполнена с использованием компьютерной программы Microsoft Excell. Хр и прикладного пакета статистического анализа SPSS forWindows версия 19.0.

Основу эмпирического инструментария оставили данные анонимного анкетирования, в ходе которого обучающиеся отвечали на вопросы, позволяющие изучить их представления об экстремизме, экстремистских установках и проявлениях.

Анализ результатов исследования показал низкий уровень понимания обучающимися смысла следующих понятий: «экстремизм», «шовинизм», «ксенофобия», «патриотизм» и «национализм», что подтверждает данные о размытости представлений молодежи в отношении данных явлений[7]. Думается, что для того чтобы сформировать представление обучающихся подростков о выше изложенных понятиях, следует целенаправленно вести разъяснительную работу профилактического характера, поскольку из-за непонимания смысла указанных категорий, школьники допускают подмену понятий, что может привести к необдуманным поступкам и действиям.

В процессе контент-анализа представлений обучающихся подростков об экстремизме, экстремистских установках и проявлениях, последующего обобщения смысловых элементов, которые респонденты вкладывали в свои открытые ответы, мы получили тематические совокупности. На их основании были сформулированы, представленные в таблице 1, обобщенные формулировки предпочтений исследуемых подростков.

На вопрос анкеты, почему люди прибегают к крайним мерам, чтобы добиться своего, подростки давали несбалансированные, противоречивые ответы.

В первую тематическую группу вошли ответы респондентов, имеющих отношение к миграционной политике государства: «большое количество беженцев», «иммигранты», «подделка документов при переходе через границу», «нелегальное проживание». Данным ответам мы присвоили статус «несбалансированная миграционная политика».

Вторую группу ответов составили следующие мнения подростков: «стремление к власти», «много денег», «тюрьма», «коррупция», «уголовники». Мы объединили ответы обучающихся в статус «низкий престиж политической власти».

Третья группа представлений опрошенных имела отношение к неэффективности действий правоохранительных органов, это такие мнения подростков, как: «жестокость полиции», «стрельба», «прессинг».

По аналогии были сформированы еще три группы причин распространения экстремизма (проблемы занятости на рынке труда; высокая степень неравенства в обществе; нагнетание противоречий в СМИ), составленные на основании представлений обучающихся подростков. Динамика представлений опрошенных показана в таблице 1.

Таблица 1- Динамика представлений подростков об основных причинах распространения экстремизма в России

Причины распространения экстремизма	Младшие подростки (5-6 класс), %	Старшие подростки (7-8 класс), %
Несбалансированная миграционная политика	14	18
Низкий престиж политической власти	10	7
Неэффективность действий правоохранительных органов по отношению к проявлениям экстремизма	21	17
Проблемы занятости на рынке труда	7	11
Высокая степень неравенства в обществе	23	17
Нагнетание национальных, религиозных, политических противоречий в СМИ	21	23

Материалы таблицы 1 свидетельствуют о схожести представлений младших и старших подростков относительно причин распространения экстремизма в России. Так, по мнению младших подростков основными являются причины, связанные с высокой степенью неравенства в обществе, неэффективностью действий правоохранительных органов по отношению к проявлениям экстремизма, а также нагнетанием национальных, религиозных, политических противоречий в СМИ. С ними солидарны старшие подростки, которые дополняют список причин несбалансированной миграционной политикой. Вероятно, с возрастом интерес к политической информации у старших подростков усиливается [32]. Обучающиеся, на уроках обществознания и истории регулярно участвуют в дискуссиях и диспутах на схожие темы, читают и смотрят видео-блоги о политике и власти, обсуждают новости с родителями и в сетевом общении. Учащиеся, получившие паспорт, постигают проблемы, связанные с занятостью на рынке труда, с чем мы и связываем разницу в полученных данных. Следовательно, незначительную

динамику в представлениях опрошенных можно связать как с недостаточной социальной и психологической зрелостью у младших подростков, так и с категоричным восприятием противоречий социального характера, стремлением к максимализму и рискам, склонностью к проявлениям протестного поведения в различных формах у старших подростков.

Изучая причины распространения экстремистских действий среди обучающихся, мы выяснили, что представления респондентов тесно связаны с условиями обучения и воспитания личности подростка. Данные таблицы 2 указывают на значимую динамику представлений подростков по части осознания ими роли уровня развития культуры, социального контроля и ценностей в формировании толерантной личности, имеющей адекватное отношение к социуму.

Таблица 2 - Динамика представлений подростков об основных причинах распространения экстремистских действий среди обучающихся

Причины распространения экстремистских действий среди учащихся	Младшие подростки (5-6 класс), %	Старшие подростки (7-8 класс), %
Низкий уровень развития и культуры обучающихся	34	42
Низкий уровень социального контроля со стороны школы	16	7
Непринятие «стиля жизни» представителей «чужой» культуры	10	17
Сопrotивление навязывания ценностей представителей «другой» культуры	12	11
Зависть к учащимся из более обеспеченных семей	13	17
Желание выделиться в кругу сверстников	25	33
Нежелание в целом соблюдать какие-либо нормы, презрение к ним.	35	46
Желание почувствовать свою силу и власть	14	20

Используя метод попарного сравнения групп с помощью теста Манна-Уитни, мы сравнили данные анкетирования и получили наличие значимых различий между исследуемыми группами подростков ( $U=561,500, p=0,02$ ).

Большинство младших подростков считают сопротивление навязывания ценностей представителей «другой» культуры и непринятие

«стиля жизни» представителей «чужой» культуры существенными основаниями для экстремистских действий среди обучающихся сверстников. Основной причиной распространения экстремистских действий среди обучающихся, старшие подростки называют: низкий уровень развития и культуры обучающихся; желание выделиться в кругу сверстников; нежелание соблюдать какие-либо нормы, презрение к ним; желание почувствовать свою силу и власть.

Значимые различия позволяют утверждать о том, что старшие подростки, в отличие от младших боятся потерять свою автономию и свободу. Они желают радикально разорвать с прошлым [30] все связи, чтобы жить лучше своих отцов и дедов. Поэтому они реже, чем младшие подростки придерживаются старых догм и высказывают свой протест, если им навязывают чуждые интересы и ценности, заставляют слепо следовать идеям старшего поколения.

Исполнители солидарны с мнением В.Н. Томалинцева [26], утверждающего, что истоки экстремизма нужно искать в природных свойствах субъекта. В процессе изучения отношения подростков к проявлениям экстремизма нами было выявлено, что исследуемые группы подростков находятся в особом периоде перестройки нервной системы, тонкой организации ее эмоционально-чувственной сферы, когда критическое мышление уступает чувствам.

Исполнителем Н.Н. Поповой в эмпирической части работы:

- обозначены основные показатели социальной креативности (уровень самооценки проявления креативности, нормативных идеалов, индивидуальных приоритетов и ценностных ориентаций);

- определен процесс педагогического мониторинга социальной креативности (с помощью следующего диагностического инструментария: опросник креативности Дж. Рензулли, методика диагностики ценностных ориентаций Ш. Шварца, методика

диагностикисамоактуализации личности А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина (САМОАЛ));

- рассматривая социальную креативность как способность человека оперативно находить и эффективно применять нестандартные, оригинальные творческие решения в ситуациях межличностного взаимодействия, утверждается целесообразность изучения ее как базовой личностной характеристики в структуре социальной безопасности современной молодежи, способствующей противодействию идеологии терроризма и экстремизма.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задачи первого этапа научно-исследовательской работы по теме «Экстремизм среди трудновоспитуемых подростков: детерминанты, формы проявления, методы профилактики, педагогический мониторинг», обозначенные в техническом задании 2017 года, в целом решены.

По результатам выполнения научно-исследовательской работы подготовлены:

- Статьи Scopus

1. Tsyrenov V.Ts., Erdyneeva K.G., Tudupova T.Ts., Boronoev P.G., Popova N.N. Readiness of educational activity subjects for results-oriented cooperation in the inclusive educational practice of higher school Journal of Social Studies Education Research. 2017. Т. 8. № 3. С. 93-113. (Прикреплены к отчету)

2. Elena N. Prokofieva , Klavdiya G. Erdyneyeva , Alexander A. Galushkin , Alexey I. Prokopyev , Valeriy I. Prasolov , Svetlana I. Ashmarina , Boris V. Ilkevich , Milan Kubiатko Risk Based Ecological Economics to Engineering Students EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education. 2017. Т. 14. № 3. С. 753-764. (DOI: 10.12973/ejmste/80903) (Прикреплены к отчету)

- Статьи ВАК

1. Эрдынеева К.Г. Педагогическая проекция экстремистских проявлений в молодежной среде: превентивная парадигма Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. №4. С. 95-105. (в печати)

2. Эрдынеева К.Г., Филиппова В.П., Нелепа Е.В. Кросскультурное исследование экстремистских установок Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 136-152. (в печати)

3. Попова Н.Н. Психологические особенности социальной креативности студентов. Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: –

Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 4. – с. 329-336.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30743697>

4. Левданская Ю.Ю. Оформление отечественной меритократической традиции элитарной педагогики в религиозно-ценностной концепции культуры второй половины XIX - начала XX вв. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-4. С. 86-92.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=30743661>

5. Попова Н.Н., Левданская Ю.Ю. Исследование отношения к проявлениям экстремизма у подростков: психолого-педагогический аспект Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2017. № 6. С. 156-162. (в печати)

- Статьи РИНЦ

1. Попова Н.Н., Игнатъева К.А., Вейнер А.В., Решетникова Е.С. Исследование осведомленности подростков об экстремизме В сборнике: Образование в области безопасности жизнедеятельности и новых технологий: проблемы и перспективы развития Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор Л.С. Романова. 2017. С. 45-47. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30002084>

2. Попова Н.Н., Игнатъева К.А., Вейнер А.В., Решетникова Е.С. Изучение отношения к проявлениям экстремизма у школьников. В сборнике: Молодёжная научная весна Материалы XLIV Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета. В 4-х частях. Ответственные редакторы А.В. Шапиева, И.Ю. Мальчикова. 2017. С. 158-163. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30001920>

- Учебное пособие и монография

1. Попова Н.Н., Бояркина М.В., Жеребятникова Г.В. Дидактика: гендерные аспекты обучения Учебное пособие. -Забайкал. гос. ун-т. – Чита, 2017. – 142 с.

2. Попова Н.Н., Сысоева Ю.Ю. Педагогический мониторинг. Забайкал. гос. ун-т. моногр.- Чита: ЗабГУ, 2017, - 230 с. (Прикреплены к отчету).

Психолого-педагогический аспект данной проблемы основывается на принципах аксиологического и антропологического подходов в изучении молодежного экстремизма, основываясь которых разработана педагогическая концепция профилактики экстремизма в молодежной среде с позиции превентивной парадигмы. Позиция напрямую связана, с одной стороны, с изменением статуса человека гражданского общества как свободной, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности, при этом, в диалектической связи с другими (общественные инициативы; гражданская активность, согласие, солидарность и участие; активная жизненная позиция; гражданское действие). С другой стороны – с принятием системы ценностей, обеспечивающей личную свободу и независимость и являющейся базисной основой для формирования гражданского общества (свобода слова; права на собственность, получение информации, занятие предпринимательством, избрания своих представителей в органы власти, создание общественных организаций и т.д.). Противоречивость ситуации заключается в том, что анализ представлений молодежи о системе ценностей современного социума показывает, что при декларировании значимости прав и свобод гражданского общества, у молодого поколения устойчивы патерналистские ожидания помощи и поддержки со стороны государства, то есть ценности социальной защиты, а не ценности, обеспечивающие личную свободу и независимость [2]. Полагаем, что снижению экстремистских проявлений детей и молодежи будет способствовать реализация современных форм и технологий их личностного развития, создание системы профессиональной психолого-педагогической помощи взрослых в организации социальных проб и культурных практик подрастающего поколения, вовлечение их в содержательно продуктивные виды деятельности, способствующие самоопределению и самореализации в гражданском обществе.

Исполнителями систематизированы подходы к изучению социокультурного феномена «экстремизм»; дано междисциплинарное объяснение экстремизма среди подростков как формы девиантного поведения; осуществлен теоретический анализ социально-психологических характеристик подростков и молодежи; готовности субъектов образовательной деятельности к профилактике экстремистских проявлений среди подростков; проведено содержательное описание педагогических условий, способствующих профилактике экстремистских проявлений среди подростков; сформирован психолого-педагогический инструментарий, позволяющий исследовать экстремистские установки и проявления в молодежной среде, что обеспечит возможность прогнозирования тенденций и рисков экстремизма; исследовано отношение подростков к проявлениям экстремизма; выявлены предпосылки динамики представлений об экстремизме, экстремистских установках и их проявлениях у старших и младших подростков; обозначены показатели педагогического мониторинга экстремистских установок (исполнители: младший научный сотрудник, канд. пед. наук, доцент Н.Н. Попова; старший научный сотрудник, д-р пед. наук, профессор К.Г. Эрдынеева; соисполнители: д-р пед. наук, профессор Е.А. Игумнова; канд. пед. наук, доцент Ю.Ю. Левданская, канд. пед. наук, доцент В.П. Филиппова; аспиранты ФГБОУ ВО «ЗабГУ» Е.В.Нелепа и Хэ Юйци).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акунина Ю.А. Социально-культурные условия профилактики экстремизма в молодежной среде/ Ю.А. Акунина/ М.: МГУКИ, 2013.-152 с.
2. Акунин Г.М. Социально-культурные технологии в системе профилактики терроризма в российском обществе :дис. ... канд. пед. наук.- Москва, 2007. 213 с.
3. Баева Л.В. Молодежный экстремизм в условиях современного кризиса культуры// 2000–2010 годы: эволюция и генезис структуры социально-политических отношений в России и за рубежом. / Под ред. Д.П. Пискарева. Том 2. М.: «Авантитул», 2010. С. 143 – 147.
4. Бессчетнова О.В. Молодежный экстремизм в России: современное состояние // Актуальные проблемы антиэкстремистского и антитеррористического воспитания молодежи: материалы Всероссийской науч.-практич. конф. М.: РУДН, 2015. С. 94 – 100.
5. Бидова Б.Б. Правовые основы профилактики экстремизма // «Экономика и социум» №1(20) 2016 С. 1147 – 1152.
6. Бузыкина Ю.С. Отношение к экстремизму и социально-психологические характеристики студентов и школьников // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. 2011. С. 34-42
7. Забарин А.В., Иванова А.С. Отношение к экстремизму студенческой молодежи: психолого-политическое измерение // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2013. №1. С. 121 – 129.
8. Завьялова Н.В. Образовательная среда как пространство профилактики экстремизма // ИСОМ. 2014. №1. С. 200 – 206.
9. Зеленев Ю.Н. Теория и практика педагогической профилактики экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного

- профессионального образования: дис. ... докт. пед. наук. Екатеринбург, 2014. 382 с.
10. Ильинский И. М. Молодежь и молодежная политика. М.: Голос. 2001. 694 с.
11. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России // Общество: политика, экономика, право. 2011. №1. С. 19 – 24.
12. Кузьмин А. В. Социально-культурная профилактика экстремизма в молодежной среде : диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.05 / А.В. Кузьмин.- Тамбов, 2012.- 413 с.
13. Лосский Н.О. Условия абсолютного добра. Основы этики характера русского народа. М.: Политиздат, 1991. – 368 с.
14. Рычкова М.В. Динамика риска аддиктивного поведения в подростковом возрасте: дис. ... канд. психол. наук : 19.00.1 Красноярск, 2006. 174 с.
15. Ларионова А.В. Особенности взаимосвязей структурных компонентов экстремистской направленности личности и ее потенциальных проявлений: дис. ... канд. психол. наук: Томск. 2016. 162 с.
16. Левданская Ю.Ю. Оформление отечественной меритократической традиции элитарной педагогики в религиозно-ценностной концепции культуры второй половины XIX - начала XX вв. Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-4. С. 86-92.
17. Луков В. А. Теории молодежи: междисциплинарный анализ. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация». 2012. 527 с.
18. Мангейм К. Диагноз нашего времени / Пер. с нем. и англ.; Отв.ред. и сост. Я.М. Бергер и др. М.: Юрист, 1994. 700 с.
19. Муращенкова Н.В., Гриценко В.В. Экстремизм как социально-психологическое явление // Национальная безопасность / notabene. 2014. № 2. С. 338 – 350.

20. Одинцова М., Тищенко М.В. Исследование латентного экстремизма в образовательной среде колледжей // Мониторинг. 2014. №4 (122). С.141-149.
21. Ольховская Е.Ю. Развитие элитарного образования в России (конец XIX–XX вв.): дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Москва, 2007. – 545 с.
22. Рогова А.В. Воспитание человека культуры в контексте философско-педагогической мысли (вторая половина XIX–начало XX вв.): дис.... докт. пед. наук: 13.00.01. Санкт-Петербург, 2004. – 393 с.
23. Собкин В.С., Мкртычян А.А. Роль социокультурных факторов в формировании отношения к экстремизму среди школьников Москвы и Риги // Национальный психологический журнал. 2013. №2 (10). С.32-40
24. Стадников М.Г., Щеглов А.А. Проблема исследования социально-психологических особенностей лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие насильственные преступления по идеологическим мотивам / М.Г. Стадников, А.А. Щеглов // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т. 6. № 1. Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Shheglov.phtml>
25. Суслонов П. Е., Злоказов К. В. Методика проведения социально-психологических исследований по проблемам экстремизма и деструктивности в молодежной среде / П.Е. Суслонов, К.В. Злоказов // Российский научный журнал № 5 (36).- 2013.-С. 219-225.
26. Томалинцев В.Н. Экстремизм как специфическая форма отчуждения / В. Н. Томалинцев. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2001. 96 с.
27. Психология отклоняющегося поведения. Теоретические подходы к профилактике экстремистского поведения в условиях образования: учебно-методическое пособие / сост. М.В. Рычкова, Е.Ю. Федоренко. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. Режим доступа: [http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/psiholog\\_otklonyayushchegosya\\_povedeniya.pdf](http://ipps.sfu-kras.ru/sites/ipps.institute.sfu-kras.ru/files/publications/psiholog_otklonyayushchegosya_povedeniya.pdf)
28. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.

29. Попова Н.Н. Педагогический мониторинг креативности студентов в образовательном процессе вуза автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Забайкальский государственный университет. Чита, 2013. С. 17.
30. Ростокинский А.В. Проблемы борьбы с общественно опасными формами экстремального поведения несовершеннолетних и молодежи в ювенальном праве // Актуальные проблемы ювенального права и прокурорского надзора по делам несовершеннолетних: Материалы "круглого стола". М.: Акад. Ген. прокуратуры РФ, 2010. С. 65–72
31. Федоренко Е.Ю., Рычкова М.В. Психологические подходы к профилактике экстремистского поведения // Социальная педагогика: вызовы XXI века. Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century: материалы междунар. науч.-практич. конф., посвященной 100-летию социальной педагогики в России. – Красноярск, 2011. С. 388–398
32. Эрдынеева К.Г. Аксиологическая направленность политической ментальности студенческой молодёжи // Человек и его ценности в современном мире: материалы VI Междунар. науч.-практич. конф. // под ред. К.Г. Эрдынеевой. 2015. С. 198 – 213.
33. Romanovsky, V. L., Muravyeva, E. V., & Chabanova, A. A. (2015). Applied technospheric risk in the context of risk management of technospheric complexes. *Bulletin of the Scientific Center of Vital Activity Safety*, 3(25), 123-128.