

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Забайкальский государственный университет

МОЛОДЁЖНАЯ НАУЧНАЯ ВЕСНА

**Материалы I Научно-практической
конференции молодых исследователей ЗабГУ**

8–12 апреля 2024 г.

Часть 3

Чита
ЗабГУ
2024

УДК 082

ББК я54

М 754

Рекомендовано к изданию организационным комитетом
научно-практического мероприятия
Забайкальского государственного университета

Рецензенты

Э. Х. Ри, д-р техн. наук, профессор, руководитель Высшей школы
промышленной инженерии, Тихоокеанский государственный
университет, г. Хабаровск

А. С. Домченко, канд. юрид. наук, и. о. директора Юридического
института, Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

Редакционная коллегия

А. Е. Селин (*отв. редактор*), специалист
научно-исследовательского управления ЗабГУ;

М. И. Катаняев, специалист научно-исследовательского управления
ЗабГУ; **Т. Н. Потемкина**, специалист научно-исследовательского
управления ЗабГУ; **Ю. А. Трухина**, техник научно-исследовательского
управления ЗабГУ; **Ю. Ю. Левданская**, канд. пед. наук, доцент, зам.
декана по научной работе психолого-педагогического факультета
ЗабГУ; **В. Н. Лаврикова**, канд. социол. наук, доцент, зам. декана
по научной работе социологического факультета ЗабГУ;

Н. В. Воротий, канд. филос. наук, зам. декана по научной работе
факультета экономики и управления ЗабГУ

М 754

Молодёжная научная весна: материалы LI Научно-практической конференции молодых исследователей ЗабГУ : [в 3 ч.] / Забайкальский государственный университет ; ответственный редактор А. Е. Селин. – Чита : ЗабГУ, 2024. – Ч. 3. – 268 с. – (ISSN 2500-1663).

В сборнике представлены тезисы лучших докладов LI Научно-практической конференции молодых исследователей Забайкальского государственного университета, рекомендованных к опубликованию по итогам работы секций.

Учитывая широкий спектр научных направлений, представленных на конференции, материалы научного издания могут быть полезны студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым независимо от специализации.

УДК 082

ББК я54

© Забайкальский государственный университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Машукова А. М. Подходы к изучению телесного образа «Я» в трудах зарубежных и отечественных учёных	7
Ерохина А. С. Содержание работы психолога на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками с задержкой психического развития	11
Агишева Н. А. Исторический аспект формирования базовых логических действий у учащихся начальной школы (на примере трудов К. Д. Ушинского)	15
Кузнецова К. И. Использование ГИС-технологии в образовательном процессе (на примере внеурочной деятельности по естественно-научному образованию)	19
Солдатова М. Г. Игровые технологии как средство формирования ценностного отношения к здоровью младших школьников	22
Кузьминская О. Ю. Педагогическая профилактика деструктивных проявлений у детей и молодежи в образовательной среде	26
Бродова Е. В. Социальная медиастудия как инновационная цифровая инфраструктура, направленная на профилактику деструктивных проявлений у подростков	29
Шпилько Е. А. Коррекционно-развивающие возможности театральной педагогики при работе с детьми с сенсорными нарушениями	35
Бочкарева М. С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих психологов, её взаимосвязь с удовлетворенностью учебной деятельностью	39
Бурдуковская Н. Е. Влияние интернет-контента на ценностно-смысловую сферу личности подростка	42
Карелова Я. В. Особенности профессиональных деформаций у педагогов городских и сельских школ	46
Васильева Д. Г. Возможности формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка	49
Герасимова Д. А. Условия формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	52
Жилкина Е. И. Влияние самооценки на успеваемость младшего школьника	54
Юсюк М. А. Методы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности	57
Высотина Е. А. Нервно-психическая устойчивость сотрудников пожарной части как условие успешности их профессиональной деятельности	59

Капустина А. Н. Образ телесного «Я»: понятие, подходы к исследованию	62
Кравцова В. А. Магическое мышление как проблема в современных психологических исследованиях	65
Чубарова А. А. Психологическое время личности: подходы к исследованию	69
Борисова О. И. Развитие профессионального самосознания у педагогов дома ребенка	73
Вылегжанина О. С. Формирование российской идентичности, ценностных ориентаций, духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения	77
Кованева Е. Е. Особенности когнитивной сферы младших школьников	80
Коновалова Т. А. Развитие внимания у детей начальных классов, занимающихся по программе «Ментальная арифметика»	84
Никутьшина Ю. А. Индивидуальные особенности нарушений когнитивных функций у лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ	87
Рысева Н. А. Психологические характеристики психологов-консультантов, успешно продающих свои услуги	90
Яковлева О. А. Механизмы психологической защиты государственных служащих в условиях профессионального стресса	93
Костина Т. Ю. Психологическое консультирование как ресурс психической активности	96
Малыгина М. В. Взаимосвязь показателей одиночества и ценностных ориентаций у людей пожилого возраста	101
Скиба Н. Г. Показатели стрессоустойчивости работников локомотивных бригад с разным стажем профессиональной деятельности	105
Смолова А. Н. Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у лиц среднего возраста	109
Шабухина Я. А. Изучение стрессоустойчивости студентов специальностей «Сестринское дело» и «Фармация»	114
Тимофеева М. Г. Изучение смысложизненных ориентаций неблагополучных родителей	118
Юдина Н. А. Исследовательская культура как объект изучения в науке	121
Пичужкина В. С. Формирование навыков самообслуживания младших дошкольников в процессе игровой деятельности	125
Емельчугова Д. О. Развитие основ информационной культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности	128
Романова Е. А. Психолого-педагогический подход к оценке современных игрушек	129

<i>Скрипняк Д. П.</i> Взгляды Н. Макиавелли на природу человека в трактате «Государь»	131
<i>Меньшов И. И.</i> Значение соблюдения универсальных правил этикета общения для формирования культуры здоровья студентов	135
<i>Ли В. В.</i> Проблема семьи в философии русского зарубежья	139
<i>Шипицына Д. Д.</i> Наставничество как механизм адаптации студентов первокурсников к вузовской среде	142
<i>Балаенкова А. Р.</i> Девиантное поведение подростков: причины и пути их преодоления	145
<i>Григорьева В. И.</i> Внеучебная деятельность студентов как фактор развития социальной активности молодёжи	148
<i>Фомина Е. А.</i> Риски интернет-коммуникаций в студенческой среде	152
<i>Сунь Мэйцзы</i> Ценностные ориентации как индикатор культурной модернизации	156
<i>Селин А. Е.</i> Этические принципы цифровизации	159
<i>Карнов М. В.</i> Преломление либеральной идеологии в творчестве В. О. Пелевина	162
<i>Анкушева К. Ю.</i> Деловое общение в социальной работе	166
<i>Андреевская Н. В.</i> Меры государственной поддержки молодой семьи в Российской Федерации	169
<i>Лопишкова К. Р.</i> Воздействие ограничений зрения на качество жизни: инструмент для субъективной оценки	173
<i>Ерилова А. А.</i> Социальное сопровождение ветеранов СВО и членов их семей (на примере деятельности филиала фонда «Защитники Отечества» в Забайкальском крае)	176
<i>Щепелина Т. А.</i> Стратегии и результаты борьбы с подростковой наркоманией: опыт Центра психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края	180
<i>Дагбаева С. Ж.</i> Технологии социальной работы с подростками в трудной жизненной ситуации в центре психолого-педагогической помощи населению «Доверие»	184
<i>Литвинцева Е. В.</i> Технологии социальной работы с семьей группы риска	187
<i>Белокопытова К. В.</i> Развитие инклюзивного туризма в Забайкальском крае	191
<i>Кривова М. Ю.</i> Проблемы развития внутреннего туризма в Забайкальском крае	195
<i>Пьянникова Я. А.</i> Использование VR-технологий в экскурсионной деятельности	198
<i>Тулякова Н. И.</i> Пассивная агрессия как проблема современного мира	202

<i>Иванова М. А.</i> Принятие альбиносов и людей афроамериканской расы в современном обществе	205
<i>Савицкая Д. А.</i> Фаворитизм как вид коррупции	209
<i>Днепровская Е. П.</i> Проблемы молодежи в современном обществе	213
<i>Григорьева А. А.</i> Особенности взаимоотношения людей, принадлежащих разным поколениям	216
<i>Баловнева М. П.</i> Читинское ремесленное училище имени императора Николая II	220
<i>Горюнов О. Р.</i> Железная дорога имени Молотова в 1941–1942 годах Великой Отечественной войны	223
<i>Звязкина В. И.</i> Гигантские конкреции (мегаконкреции) из отложений верхнего мезозоя карьера села Ивановка в окрестностях города Читы	227
<i>Иванов Ф. А.</i> Вклад Г. К. Жукова в победу в битве на Халхин-Голе	232
<i>Иващенко Т. С.</i> Роль советских летчиков в развитии военной авиации СССР в 1930-е годы	236
<i>Лю Жуньцзэ</i> Анализ и пути повышения рентабельности электроприборов компании «Гри Электрик Эплайнс»	239
<i>Чжан Вэй</i> Методологические аспекты системы оценки финансовой деятельности в энергетическом секторе Китая	244
<i>Чжан Ии</i> Изучение влияния аудита на управление предприятием	247
<i>Чжен Хэтуи</i> Анализ внешней торговли автономного района Внутренняя Монголия	250
<i>Вайс С. Д.</i> Диагностика и совершенствование социально-психологического климата в акционерном обществе «Аэропорт Чита»	255
<i>Нестерова О. К.</i> Современные технологии привлечения персонала: возможности и ограничения	260
<i>Юркова М. В.</i> Особенности адаптации к управленческим должностям (на примере Клуба железнодорожников ст. Амазар Дирекции социальной сферы Забайкальской железной дороги ОАО «РЖД»)	264

**Подходы к изучению телесного образа «Я»
в трудах зарубежных и отечественных учёных**

А. М. Машукова

*студент гр. СДО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья посвящена раскрытию основных вех развития представлений о телесном образе «Я» в разных психологических школах. Приводится сравнительный анализ зарубежных и отечественных тенденций в определении структурных элементов телесного «Я».

Ключевые слова: телесный образ «Я», образ тела, схема тела, образ «Я», телесное «Я», Я-концепция, телесный опыт, телесность, тело

Существуют разнообразные психологические теории, раскрывающие многоаспектный процесс восприятия личностью своего телесного бытия. В научной литературе используется множество понятий, связанных с телесным самовосприятием человека. В современных исследованиях наблюдаются тенденции как разграничения существующих формулировок («телесный образ «Я»», «физическое «Я»», «схема тела», «Я-концепция»), так и объединения этих концептов в рамках интегральных теорий о человеке [5].

Феномен телесности был объектом изучения разных наук в разных исторических эпохах. Благодаря исследованиям П. Бонье-ра в физиологии в 1893 г. появляется термин «схема тела». Поддерживаемое ныне разъяснение он получил в нейрофизиологических трудах Г. Хэда и Г. Холмса, где «постуральная схема» определялась как «модель, обеспечивающая поддержание определенного положения в пространстве всего тела и его частей и переживание этого в сознании» [1]. В отечественной науке И. М. Сеченов и И. П. Павлов рассматривали схему тела в свете рефлекторных теорий, отмечая её функцию – интеграцию данных от рецепторов в целостное ощущение человеком своего тела.

Телесное «Я» и телесный опыт являются неотъемлемой частью психоаналитической концепции, а именно стадий психического развития и становления Эго-структур по З. Фрейду. Характеристикой телесного образа «Я» являются «телесные границы», становление которых определяет способность человека быть не-

зависимой личностью. Вклад в концептуальную разработку понятий внёс П. Шильдер. Отойдя от неврологического описания телесности, заключённого лишь в схеме тела, он ввёл понятие «образ тела», понимая под ним формируемое в сознании каждого человека изображение собственного тела.

В 1920–1950 гг. «образ тела» встречается в трудах приверженцев культурно-исторического подхода – Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Его становление является неотъемлемой частью психического развития. Тело есть первое орудие, которым овладевает человек. При знаковом опосредовании образ тела приобретает такие качества, как возможность произвольного контроля и социальность, что роднит его с высшими психическими функциями.

В дальнейшие годы в зарубежных исследованиях происходит расширение представлений о телесных феноменах, появляются и первые указания на путаницу в понятиях сферы телесного. В концепции S. Fisher и S. Cleveland человеческое тело становится своеобразным «мостом» между внутренним миром личности и внешней реальностью. Образ тела формируется, постоянно испытывая на себе влияние со стороны Я-концепции и социального окружения человека, а потому неотделим от его ведущих установок и системы отношений с миром. В качестве символа «Я» и «агента» в межличностных отношениях тело трактует и F. Shontz. D. H. Bennett вводит новое, тесно взаимосвязанное с телесным образом «Я», понятие «концепции тела», полагая под ним совокупность представлений индивида о своём теле и человеческом теле в общем, которые можно выявить исходя из словесных описаний и рисунков [3].

В отечественной психологии шефство над представлениями о теле берёт социально-перцептивный подход, представленный исследователями: А. А. Бодалев, В. Н. Куницына, В. Н. Панфёров, С. М. Михеева [5]. Их интересовало значение внешнего облика, его выразительности, способности передавать эмоции и отражать характер людей в процессе общения. Базовое утверждение состоит в том, что именно внешность собеседника создаёт первое впечатление о нём и остаётся ведущим параметром для конструирования человеком своего Я в процессе коммуникации.

Начиная с 1990-х гг. в зарубежной психологии появляются новые концепции, рассматривающие образ тела в культурно-

историческом контексте, во взаимосвязи телесного, эмоционального и социального опыта. В связи с социальным запросом появляются всё новые актуальные темы, посвящённые искажениям телесного образа «Я», таким как: пищевые расстройства, дисморфофобия, соматические заболевания, эстетические дефекты, неудовлетворённость внешностью. В работах К. Thompson, Т. F. Cash, Т. Pruzinsky, К. Philips, Е. F. Williams нарушения образа тела являются результатом использования человеком избегающей и фиксирующей на проблеме стратегий при оценке своего тела и внешности.

В трудах Т. F. Cash и Т. Pruzinsky появляется теоретическая модель формирования образа тела. Многомерность такого психологического конструкта как образ тела определяется совокупностью его компонентов, основные из которых: перцептивный (осознанность восприятия телесных ощущений) и установочный (мысли и чувства по отношению к телу). Отношение индивида к собственному телу зависит от переменных: усвоенные в обществе модели поведения, связанные с самоотношением, идеальные и наличные представления субъекта о своей внешности, когнитивно-поведенческая значимость образа тела [5].

В эти же годы в отечественной науке происходит обобщение зарубежного опыта. Становление терминологии связано с выделением телесно-ориентированной психологии и психологии телесности. «Телесность» как психологический феномен представлена в работах В. А. Подороги, Д. А. Бесковой, И. М. Быховской. В трудах Т. С. Леви телесность рассматривается в единстве онтогенетического и индивидуального, социокультурного и исторического развития, как «одухотворенное тело», составляющее индивидуально-психологическую и смысловую компоненты уникального человеческого существа [4].

В трудах по возрастной психологии В. С. Мнухиной признаётся особая роль образа тела в развитии ребёнка. Наличие тесной связи между эмоциональной регуляцией и телесной сферой отмечается в анализе развития ребёнка в рамках эмоционально-уровневого подхода (О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг). Схема тела начинает складываться у ребёнка ещё с младенчества благодаря получению им комфортных и дискомфортных телесных ощущений, проявлению эмоциональных реакций на них, что закладывает и телесный опыт.

Разработке терминологического аппарата и решению проблемы разграничений понятий в сфере телесности посвящены исследования представителей телесно-структурного направления Е. Т. Соколовой, Г. Е. Рупчева. В частности, трактовка «схемы тела» ушла в компетенцию нейрофизиологов, а «образ тела» приобрёл в психологии значение «обобщенного образа-представления субъекта о своем теле» [2].

В 2000-х гг. развитие зарубежных теорий о телесном «Я» продолжается в рамках социокультурного подхода. Исследования М. Tiggemann, L. Clark, Н. Dohnt, В. Суэми, А. Фернхем посвящены роли культурных ценностей в формировании отношения к своему телу. Так, субкультурная тенденция на преобразование тела является интроекцией личностью современных представлений общества о физической привлекательности.

Таким образом, согласно современным концепциям, телесный образ «Я» является важнейшим компонентом самосознания, «Я-концепции» индивида. На данном этапе развития психологических представлений о теле и телесности, в условиях существования различных зарубежных и отечественных подходов были разработаны целостные теории о телесном «Я», положении и взаимосвязи его компонентов, что разрешает проблему разграничения понятий.

Список литературы

1. Head H. Studies in Neurology. London: Oxford University Press, 1920. Vol. 2.
2. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: МГУ, 1989. 216 с.
3. Bennett D. H. The Body Concept // Journal of Mental Science. 1960. No. 106. P. 56–75.
4. Психология телесности между душой и телом / под ред. В. П. Зинченко, Т. С. Леви. М.: АСТ: АСТ Москва, 2007. 732 с.
5. Каминская, Н. А., Айламазян А. М. Исследования образа физического «Я» в различных психологических школах // Национальный психологический журнал. 2015. № 3. С. 45–55.

Научный руководитель А. Е. Персидская, канд. пед. наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, Забайкальский государственный университет.

Содержание работы психолога на коррекционно-развивающих занятиях с младшими школьниками с задержкой психического развития

А. С. Ерохина

*магистрант гр. СДОМ-22, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматривается проблема реализации основных направлений коррекционной помощи детям младшего школьного возраста с ЗПР в рамках коррекционно-развивающих занятий, к которым относят развитие познавательной и эмоционально-личностной сфер, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, сферы коммуникации и социализации.

Ключевые слова: задержка психического развития, познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, сфера коммуникации, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ПрАООП для обучающихся с ЗПР

«Задержка психического развития (ЗПР) в науке понимается как синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма. ЗПР часто обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [3, с. 44].

В научной литературе раскрыты отдельные аспекты коррекционно-развивающей работы психолога с ребёнком с ЗПР: психолог занимается диагностикой, развитием психических процессов, коррекцией поведения детей с ЗПР. Он проводит психологическое тестирование для определения уровня развития ребенка, выявления его особенностей и проблемных областей. На основе полученных данных психолог разрабатывает индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, включающие в себя различные методики и упражнения, направленные на развитие психических функций и устранение проблемных моментов. Он также осуществляет психологическую поддержку и консультирование родителей, помогая им в воспитании и обучении ребенка. В

научной литературе можно найти много исследований, которые описывают эффективные методы и подходы к работе с младшими школьниками с ЗПР, а также рассматривают различные аспекты их психологического развития.

Содержание работы психолога в рамках коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие занятия» в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, а также с требованиями Примерной АООП для обучающихся с ЗПР предполагает реализацию нескольких направлений коррекционно-развивающей работы.

Для развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков у младших школьников с ЗПР предполагается реализация индивидуального подхода и учет формы задержки психического развития. Учитываются эмоционально-волевые особенности каждого ребенка, его интересы, способности и потребности. С ребенком устанавливаются доверительные отношения, и поддерживается его самооценка. Осуществляется работа по обучению ребенка навыкам социального взаимодействия, например, коммуникации, сотрудничества и решения конфликтов и развитию саморегуляции. Психолог помогает научиться контролировать свое поведение и реагировать на стрессовые ситуации. Используются методы релаксации, дыхательные упражнения и другие техники саморегуляции, чтобы помочь ребенку справиться с эмоциональным напряжением.

Следующее направление связано с развитием познавательной сферы и целенаправленным формированием высших психических функций. Недостаточная сформированность ВПФ часто является основной причиной учебных трудностей ребёнка, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы, ведущим к снижению работоспособности, к утомляемости и отвлекаемости. Развитие познавательной сферы осуществляется как на уроках, при реализации адаптированной образовательной программы, так и в рамках коррекционно-развивающих занятий, которые проводит психолог. Составляя программу коррекционно-развивающих занятий, психолог обращает внимание на особые образовательные потребности детей с ЗПР, опирается на результаты диагностики познавательной сферы, которая выявляет конкретные дефициты познавательной сферы конкретного ребёнка. В рамках коррекционно-развивающих занятий предусматри-

ваются специальные обучающие задания и упражнения, которые помогут младшим школьникам развивать познавательные способности, мышление, внимание, память и другие высшие психические функции [1; 2].

Большое внимание в коррекционной работе с детьми с ЗПР уделяется формированию произвольной регуляции деятельности и поведения, поскольку слабая сформированность регуляторной сферы тормозит познавательное и личностное развитие ребёнка, является основной причиной трудностей в учебной деятельности. Формирование произвольности включает развитие способности удерживать цель деятельности, осуществлять программу исполнительских действий, корректировать ошибки деятельности по ходу её выполнения, контролировать результаты деятельности. Исследования показывают, что в традиционном образовательном процессе умения осознанной саморегуляции формируются слабо и качественное улучшение саморегуляции невозможно без использования специальных приёмов. В процессе коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР используются различные техники, такие как тренинги по управлению деятельностью, обучение стратегиям самоконтроля и т. д. Кроме того, важно создание поддерживающей, структурированной среды, которая помогает ребёнку развивать произвольную регуляцию деятельности и поведения.

С младшими школьниками с ЗПР одно из главных направлений в коррекционной работе представляет развитие сферы коммуникации и социализации. ЗПР может приводить к трудностям в общении и социальной адаптации, поэтому необходимо помочь детям развить навыки коммуникации и способы успешного взаимодействия с окружающими. В рамках коррекционной работы с младшими школьниками с ЗПР следует уделять особое внимание развитию вербальной и невербальной коммуникации. Это направление включает в себя развитие речи, умение слушать и понимать других, а также умение выразить свои мысли и эмоции. Для этого могут использоваться различные игры, упражнения и тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков. Кроме того, социализация играет важную роль в коррекционной работе с младшими школьниками с ЗПР. Детям с ЗПР может быть трудно приспособиться к социальным нормам и правилам, поэтому важно помочь им развить навыки социально-

го взаимодействия. Работа может включать в себя развитие эмпатии, обучение правилам поведения в группе, умению работать в команде, решать конфликты

При подготовке коррекционно-развивающих занятий нужно учитывать возможности ребенка, поэтому задание должно быть в меру трудным, но при этом доступным для понимания. Особенностью работы психолога по развитию эмоционально-личностной, познавательной и коммуникативной сфер является использование специальных методов, отвечающих особым образовательным потребностям детей с ЗПР. Помимо этого, важно учитывать перенос формируемых умений и навыков, которые ребенок приобретает в одной учебной ситуации, к другой, а также взаимосвязь коррекционно-развивающих программ специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Список литературы

1. Бабкина Н. В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. М.: Школьная Пресса, 2006. 80 с.

2. Власова Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2023. 132 с.

3. Войтюк А. А. Психолого-педагогические основы развития коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в современных образовательных условиях: сб. науч. ст. Челябинск: Цицеро, 2017. С. 43–47.

Научный руководитель Е. В. Зволейко, д-р пед. наук, профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики, Забайкальский государственный университет.

**Исторический аспект формирования базовых логических действий у учащихся начальной школы
(на примере трудов К. Д. Ушинского)**

Н. А. Агишева

*студент гр. НОз-21-1, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье раскрывается значимость базовых логических действий в образовательном процессе начальной школы, входящих в систему универсальных учебных действий. Приведен анализ формирования базовых логических действий у обучающихся в трудах К. Д. Ушинского. Применяемые методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.

Ключевые слова: базовые логические действия, универсальные учебные действия, образовательный процесс, К. Д. Ушинский

Обновленный ФГОС начального общего образования, вступивший в силу 1 сентября 2022 года, предъявляет требования к развитию универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся. К УУД относятся личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия. В свою очередь познавательные УУД подразделяются на базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работу с информацией. Современная система образования огромное значение придает развитию мыслительных возможностей для формирования базовых логических действий. Согласно п. 19.21 Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией. Базовые логические действия – это мыслительные способности обучающихся, направленные на решение задач, анализ и исследование полученной информации [4].

Информацию, необходимую для решения задач, которые ставит перед педагогами современная образовательная система, можно найти в глубинах прошлого, в трудах людей, которые положили начало образованию России. При проведении исследова-

ния мы обратились к трудам Константина Дмитриевича Ушинского (1823–1870) – основателя научной отечественной педагогики.

Одной из важнейших работ К. Д. Ушинского, определяющей его педагогические идеи и мысли, является «Человек как предмет воспитания» (1894). В психологической части этого труда представлены физиологические аспекты развития человека, детально разбирается сознание. Рассматриваются процессы внимания, способности делать выводы, рассуждать и анализировать. В данной работе было представлено изучение универсальных логических действий, в систему которых входят базовые логические действия, то есть умение учащихся сравнивать, обобщать, классифицировать и выявлять закономерности. Подобный способ изучения человека как объекта педагогической науки К. Д. Ушинскому был необходим, для того чтобы отыскать средства и методы для воспитания, те, что он считал глобальными – владеть влиянием на развитие ума, чувств и воли [2; 6].

Антропологический подход К. Д. Ушинского к педагогической науке говорит о том, что воспитание требует тщательного изучения своих воспитанников, их физиологической и психологической природы, включая все, что находится вокруг: семья, общество, обстоятельства, увлечения и т. п. К. Д. Ушинский рассуждает: если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, она должна узнать его во всех отношениях [5].

Огромное значение в воспитании детей и развитии мыслительных процессов у обучающихся К. Д. Ушинский отдавал исследованию логики. По его мнению, необходимо уделять внимание логическому мышлению с первого года жизни ребенка, в связи с тем, что с этого времени формируются основы наблюдения, нахождение признаков сходств и различий в предметах и явлениях, появляется способность мыслить от общего к частному и наоборот.

В своей работе «Родное слово» К. Д. Ушинский разместил небольшие разделы, которым дал названия «деловых, логических», прокомментировав в пояснении учебника простоту и ясность впечатлений детей при правильном наблюдении окружающей их действительности. «Родное слово» наполнено пословицами, поговорками, скороговорками, песнями и загадками. По мнению Ушинского, загадка «доставляет уму ребенка полезное упражнение». «Процесс отгадывания – это своего рода гимнасти-

ка, которая мобилизует и тренирует умственные силы ребенка, учит детей отгадывать загадки, обострять свой ум и формулировать логику, рассуждения и доказательства» [6].

К. Д. Ушинский часто посвящал время работе с процессами мышления, в частности разбирая сравнение, как одно из важнейших базовых логических действий. Автор отмечает, что сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления, и что человек все в этом мире узнает не иначе, как путем сравнения. Он определяет дидактическое заключение так: «Основное положение сравнения во всем процессе человеческого понимания указывает уже на то, что в дидактике сравнение должно быть основным приемом» [3].

Ушинский подчеркивает мыслительную деятельность как способность сравнивать и различать. В результате сравнения возникают понятия, представления, суждения. Педагог считает, что понятие есть плод сравнения многих представлений. В суждении соединяются общие признаки всякого рода и особенные отдельного вида. К. Д. Ушинский любой рассудочный процесс представляет таким образом:

«...1) сознаем разом несколько ощущений, понятий, представлений, суждений и т. д.;

2) сознаем их сходство;

3) сознаем их различие;

4) сознаем их отношения в этих сходствах и различиях;

5) соединим в один вывод, не уничтожая различие» [Там же].

Особое место в трудах Ушинского отводится умению описывать предметы, задавая вопросы. Современная технология учебных вопросов (Е. А. Игумновой) является актуальной при развитии мышления обучающихся [1].

Исследование данной темы позволяет сделать вывод о том, что формированию базовых логических действий у младших школьников всегда отводилась одна из важнейших ролей. Формирование базовых логических действий – неотъемлемая часть образовательного процесса. Обратившись к трудам великого педагога классика К. Д. Ушинского и проанализировав их, мы можем сделать вывод, что подходы автора к формированию базовых логических действий позволяют улучшить познавательную активность обучающихся, тем самым сделать образовательный процесс более результативным. Педагог должен уделять особое вни-

мание формированию базовых логических действий у младших школьников, так как несформированные должным образом базовые логические действия доставят младшим школьникам массу трудностей при переходе и обучении в основной школе.

Список литературы

1. Игумнова Е. А. Содействие формированию у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. 2011. № 3. С. 33–39.
2. Песковский М. Л. Константин Ушинский. Его жизнь и педагогическая деятельность: биографический очерк. М.: Директ-Медиа, 2014. С. 27–116.
3. Кириллова Г. Д. Сравнение как основной способ развития умственной деятельности в дидактической системе К. Д. Ушинского // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-kak-osnovnoy-sposob-razvitiya-umstvennoy-deyatelnosti-didakticheskoy-sisteme-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 21.02.2024). Текст: электронный.
4. Конобеева Т. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий // Метапредметные результаты обучения в начальной школе: метод. рекомендации для учителей нач. кл. / Т. А. Конобаева. М.: Перспектива, 2015.
5. Ушинский К. Д. Опыт педагогической антропологии. СПб.: Лань, 2013. Т. 1. 371 с.
6. Ушинский К. Д. Родное слово: в 2 ч. М.: Юрайт, 2024. Ч. 1. 233 с.

*Научный руководитель **Е. А. Игумнова**, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.*

**Использование ГИС-технологии в образовательном процессе
(на примере внеурочной деятельности
по естественно-научному образованию)**

К. И. Кузнецова

*студент гр. БХ-19, факультет естественных наук,
математики и технологий, Забайкальский государственный
университет, г. Чита, Россия*

В статье проанализирована роль ГИС-технологии в различных сферах деятельности, в том числе в образовании. Представлен вариант использования ГИС-технологии на примере внеурочного занятия естественно-научного направления для обучающихся основной школы.

Ключевые слова: ГИС-технология, проектная деятельность, естественно-научное образование, внеурочная деятельность

ФГОС ООО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Актуальность использования ГИС-технологий в образовательных организациях обусловливается тем, что это интерактивное средство обучения позволяет учителю и ученику управлять потоком информации, акцентируя внимание на наиболее интересных или сложных моментах изучения материала.

Географическая информационная система (ГИС) – это система, предназначенная для сбора, хранения, обработки, анализа, управления, и представления пространственных или географических данных [2].

Различные интерактивные средства, в том числе ГИС, предоставляют возможность моделировать географические явления и процессы, наглядно демонстрируя их в динамике. Данная технология успешно применяется во многих сферах производства: в земельном кадастре, экологии, при чрезвычайных ситуациях, а также в системе образования [3].

Представим на рисунке основные функции ГИС.

ГИС помогает сформировать у людей новый взгляд на мир, обеспечивающий его комплексное восприятие и лучшее понимание взаимосвязей между его составляющими.



Функции геоинформационных систем

По мнению Р. А. Уленгова, И. А. Уразметова, Е. Н. Кубышкиной, школьная ГИС может широко применяться во всех учебных предметах, где можно использовать моделирование процессов [4].

Интеграция в образовании рассматривается как одно из условий достижения высокого качества образования [1, с. 40]. Одним из вариантов интеграции является интеграция различных технологий из других областей, чему и служит ГИС-технология.

Представим наш опыт применения ГИС-технологии. Студентами Забайкальского государственного университета было проведено воспитательное событие для обучающихся sixth классов МБОУ «СОШ № 40» г. Читы в виде научно-практической конференции «Река Чита: Исследуй, познавай и защищай». Проблема, на решение которой было направлено воспитательное событие – это воспитание экологической культуры, бережного отношения к воде и сохранению рек.

На мероприятии было представлено пять станций: река Чита как объект географических исследований; сохраним биологическое разнообразие реки Чита; шаг в прошлое и обратно; сохраним реку – бережем здоровье; река Чита с точки зрения химии.

Пять команд шестиклассников «Забайкальцы», «Читинцы», «Читинки», «Ингодинки» и «Багул» с увлечением включились в исследовательский поиск, выполняя задания на различных станциях в соответствии с маршрутным листом.

Нами организована станция «Река Чита как объект графических исследований», на которой была применена ГИС-технология.

В начале прохождения этапа обучающимся дан краткий рассказ о географическом расположении реки, о ее истоке и притоках.

Затем все рассказанное продемонстрировано на электронных картах (2ГИС). Построены маршруты от места нахождения до ближайшего берега реки на компьютере (от улицы Бабушкина, 129 до улицы Комсомольской). Обучающиеся самостоятельно попробовали задавать и прокладывать маршруты до реки в черте города. Затем был собран бумажный пазл изучаемого маршрута.

В процессе реализации воспитательного события четко прослеживалась сплоченность и заинтересованность ребят в прохождении станции, в конце мероприятия была проведена рефлексия, по отзывам ребят, мы узнали, что участие в мероприятиях очень понравилось, интерес вызвала работа с применением ГИС-технологии. Среди отзывов шестиклассников, написанных на ярких стикерах, нас порадовали те, где написано, что ребятам очень понравилось: «Было круто и супер-интересно!», «Спасибо, было очень интересно. Учителя-студенты очень позитивные. Я много узнала. Когда я вырасту, я хочу поступить в этот университет!», «I Love ЗабГУ!», «Проводите больше таких игр!», «Мне очень понравилось, желаю Вам удачи и чтобы Вы продолжали быть такими добрыми и радостными!», «Я Дмитрий Б., мне очень понравилось, и, может быть, в будущем я здесь буду учиться!» и др.

Итак, ГИС-технологии можно применять в организации учебного проекта, исследовательской работе, в проведении внеклассных и внеурочных мероприятий. ГИС-технология позволяет развивать логику, мышление, учит предвидеть конечный результат. Применение ГИС-технологий упрощает работу с пространственно-расположенными данными по сравнению с традиционными «бумажными» картографическими методами. Актуальным является также обучение будущих педагогов в применении в образовательном процессе современных технологий с использованием цифровых ресурсов, включая возможности географических информационных систем, искусственного интеллекта при организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Список литературы

1. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Серебрякова С. С., Филиппова Т. Г. Интеграция в открытом образовательном пространстве как фактор профессионального роста будущих педагогов. Чита: ЗабГУ, 2020. 294 с.

2. Крейдер О. А. Информационная среда использования ГИС-технологий // Геоинформатика. 2005. № 4. С. 49–52.

3. Новенко Д. В. Использование геоинформационных технологий в школьном географическом образовании // География в школе. 2007. № 7. С. 36–41.

4. Уленгов Р. А., Уразметов И. А., Кубышкина Е. Н. ГИС-технологии как средство развития географического образования // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2019. Т. 5, № 3. С. 361–366.

Научный руководитель Е. А. Игумнова, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.

УДК 373.3

Игровые технологии как средство формирования ценностного отношения к здоровью младших школьников

М. Г. Солдатова

магистрант гр. СПРмз-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Статья посвящена проблеме формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Рассматриваются особенности игровых технологий, их место и специфика использования в здоровьесбережении детей.

Ключевые слова: здоровье, ценностное отношение, игровая технология, игровая деятельность, младшие школьники

У младших школьников в современных условиях существуют такие проблемы, как снижение здоровья, рост количества заболеваемости хронических и функциональных систем. Так, по статистическим данным Научного центра здоровья детей РАМН и данным здравоохранения РФ (2021), состояние здоровья детей ухудшается, увеличивается наполняемость III, IV, V групп здоровья [3].

Исследуя проблемы в формировании ценностного отношения к здоровью у младших школьников, Е. В. Лизунова выделила следующее: несформированность личностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; недостаточная функциональная грамотность учителя в вопросах укрепления и

сохранения здоровья; недостаточные знания в отношении здорового образа жизни (ЗОЖ), культуры здоровья у детей; негативное социальное окружение [6].

И. Н. Мишина и Е. Ю. Коростелева, изучая младших школьников, отмечали ряд особенностей их развития, которые проявляются в поиске новых ценностей, смене ведущей деятельности, где игра направляет обучающихся на учебную деятельность [7]. Из возрастных особенностей в исследовании нами ставится проблема формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников через игру.

В образовательной деятельности широко используется игровая технология, которая является уникальной формой обучения. Игра – это используемая взрослыми деятельность для воспитания школьников, при обучении их разнообразным действиям с предметами, способам и средствам общения. И. Н. Мишина, Е. Ю. Коростелева указывают, что через игру в ребенке развивается личность и те стороны психики, от которых зависит успешность в их учебной деятельности [Там же].

Обобщая результаты исследований В. С. Зайцева [2], А. С. Нестерчук [8], можно сделать вывод, что игровые технологии – это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и алгоритмов игровой деятельности, которые позволяют педагогу решать спектр профессиональных задач.

Нами планируется организация педагогического эксперимента в МКОУ «СОШ № 6» г. Балей, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников.

Мы использовали методики П. Д. Яталовой «Экспресс-диагностики представлений о ценности здоровья» и «Мое здоровье»; С. Дерябо, В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»; Н. С. Гаркуши «Гармоничность образа жизни школьников»; М. В. Гребневой «Отношение детей к ценности здоровья и ЗОЖ»; методы теоретического, эмпирического и количественного анализа. Полученные данные педагогического эксперимента позволили наглядно увидеть слабые знания о здоровом образе жизни, ценности здоровья, которые носят расплывчатый и бессистемный характер, низкая мотивация к овладению знаниями о здоровье у младших школьников. Это подчеркивает необходимость проведения работы по формированию ценностного отношения к здоровью у младших школьников через игровые технологии.

В таблице приведена составленная нами программа игр как система организации познавательной деятельности учащихся, которая включает различные виды игры.

**Программа игр по формированию ценностного отношения
к здоровью у младших школьников**

<i>Название игры</i>	<i>Ценности</i>
Технология «Алфавит»	Учить раскрывать смысл изучаемого понятия «здоровье»
Технология «Цветные фигуры»	Учить создавать благоприятную атмосферу, благотворно влияющую на здоровье, взаимопонимание между детьми
Технология «Прогноз погоды»	Учить рассказывать о своем эмоциональном, душевном состоянии на данный момент через «прогноз погоды»
Технология «Дюжина вопросов»	Формировать положительное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
Игра-путешествие «По тропе здоровья»	Развивать мировоззрение, познавательные интересы и потребности, эмоциональную сферу, формировать ценностные ориентации к своему здоровью
Игра-путешествие «В мире здорового образа жизни»	
Игра «Гостиница»	Учить взаимодействовать с различными социальными ролями (врач), развивать мышление, эмоционально-чувственную сферу.
Игра «Букет» («Икебана»)	Учить взаимодействовать, развивать словотворчество, сознание, мышление, эмоционально-чувственную сферу, «Я-концепцию», самооценку
<i>Рефлексия</i>	
Технология «Зарядка»	Учить осознавать состояние своего здоровья, понимать значение здорового образа жизни, повышать мотивацию к укреплению здоровья
Технология «Заверши фразу»	

На современном этапе обучения существует множество классификаций игры по различным критериям и признакам. В своей работе мы опирались на классификацию интерактивных игр, используемых в педагогическом процессе, по автору С. С. Кашлеву [5]. Он классифицирует игры по созданию благо-

приятной атмосферы, организации коммуникации; организации обмена деятельностью; организации мыследеятельности; организации смысловотворчества; организации рефлексивной деятельности.

Содержание игр несет психологические и педагогические аспекты о ЗОЖ и ценностном отношении к здоровью, где игра способствует организации воспитания и обучения, развитию психических функций у младших школьников и двигательной активности.

На основе литературы и проведенного исследования мы выделили ряд рекомендаций, которые планируем использовать на формирующем этапе исследования: любую физическую разминку следует представлять в форме игры, связывая ее с темой урока; количество физических разминок должно составлять 2–3; сочетать умственные игры с физическими, ориентируясь на чередование усвоения знаний с двигательной активностью; заранее подготавливать дидактический материал к играм; разрабатывать дидактические словесные игры и игровые ситуации с использованием различных типов вопросов [4]; на каждом уроке соблюдать требования техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении занятий [1].

Таким образом, представляется актуальным использование игровых технологий как инструмента формирования ценностного отношения к здоровью у младших школьников, чему будет посвящен формирующий этап эксперимента в «СОШ № 6» г. Балей с учащимися третьего класса посредством внедрения разработанной нами программы игр и рекомендаций.

Список литературы

1. Бажко О. И., Попова Н. Н. Здоровье субъектов образования в условиях воспитательного пространства // Состояние здоровья: медицинские, социальные и психологические аспекты: материалы XIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. (г. Чита, 23–25 ноября 2022 г.) / ЗабГУ; Медицинский университет Семей. Чита: ЗабГУ, 2022. С. 172–177.
2. Зайцев В. С. Игровые технологии в профессиональном образовании: учеб.-метод. пособие. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. 23 с.
3. Здравоохранение в России: стат. сб. М.: Росстат, 2021. 171 с.
4. Игумнова Е. А. Содействие формированию у учащихся умения задавать вопросы, стимулирующие мышление // Биология в школе. 2011. № 3. С. 33–39.

5. Кашлев С. С. Технология интерактивного обучения. М.: ИНФРА-М, 2021. 239 с.

6. Лизунова Е. В. Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии школьников // Самарский научный вестник. 2014. № 1. С. 66–68.

7. Мишина И. Н., Коростелева Е. Ю. Дидактические средства формирования умений и навыков по развитию речи младших школьников // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия «Педагогика, психология». 2012. № 4. С. 196–198.

8. Нестерчук А. С. Формирование основ здорового образа жизни у младших школьников посредством игровых технологий // Евразийский научный журнал. 2018. № 6. С. 228–229.

Научный руководитель Е. А. Игумнова, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.

УДК 376

Педагогическая профилактика деструктивных проявлений у детей и молодежи в образовательной среде

О. Ю. Кузьминская

магистрант гр. СПРмз-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье анализируется специфика педагогической профилактики деструктивных проявлений у детей и молодежи в образовательной среде, делается вывод о приоритетной роли первичной профилактики, которая соотносится с воспитательной работой со всеми категориями обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая профилактика, деструктивность, деструктивные проявления у детей и молодежи, воспитательная работа

В современном мире усиливаются тенденции деструктивности во всех сферах, которые, в свою очередь, влекут проблемы уязвимости социальной и национальной безопасности. Особенно уязвимыми в этом отношении являются дети и молодежь, поскольку для данной группы характерны противоречивые особенности субъектности (индивидуалистически-эгоистическая направленность, недостаточность самоконтроля, духовной определенности, релятивизм и др.), обусловленные в том числе совре-

менной социокультурной ситуацией [3]; в условиях цифрового мира агентами социализации данной группы являются нетрадиционные социальные институты – государство и семья, а медийно-информационная среда с её девиантогенными стимулами и посылками, используемая зачастую в корыстных и экстремистских целях [3–5]. Особую тревогу вызывает то обстоятельство, что негативное влияние медийно-информационной среды обращено к глубинным смыслообразующим ценностям личности, её нравственному развитию, а потому имеет особо негативные последствия в отношении созидательных, государственно-национальных основ российского общества.

Проявления деструктивности в среде подрастающего поколения формируют новые требования к педагогическому сообществу и педагогике в целом [6]. Потребность в расширении спектра педагогических способов преодоления деструктивных проявлений у детей и молодежи в образовательной среде не вызывает сомнений. В этом отношении большинством ученых именно профилактике отводится приоритетная роль. Традиционно выделяют три уровня профилактики деструктивности:

- первичный, целью которого является создание условий для позитивной социализации личности, превенция, препятствование формированию деструктивного мировоззрения и поведения;

- вторичный, предполагающий работу с детьми и молодежью с первоначальным опытом деструктивного поведения с целью недопущения усиления имеющих место быть деформаций личности;

- третичный, связанный с точечной работой специалистов разного профиля с лицами с устойчивой деструктивной направленностью, имеющей целью ресоциализацию и возврат к социальной норме деформированной личности [3]. При этом, отмечают специалисты, в образовательной среде у педагогов-практиков распространено ложное представление о необходимости ведения профилактики лишь на стадии уже сформированных девиантных убеждений. Таким образом, профилактика деструктивных проявлений у детей и молодежи признаётся целесообразной на этапе вторичной профилактики, когда деструктивное поведение личности уже сформировано, тем самым педагогическим сообществом в полной мере не осознаётся приоритетная роль первичной профилактики, а значит и воспитательной работы [3–5], которая должна

содержать следующие составляющие: ценностно-ориентационную (работа с ценностями и смыслами конструктивной социальной направленности как «прививки» от различных деструкций); познавательную (наращивание ресурса для сопротивления вовлечению в деструктивные социально неодобряемые виды деятельности; формирование аналитического и критического видов мышления); эмоционально-волевую (формирование эффективных копинг-стратегий, саморегуляции в трудных жизненных ситуациях); поведенческую (накопление опыта конструктивного решения проблемных ситуаций, социального успеха, социально значимой деятельности; содержательный досуг); рефлексивную (анализ собственного состояния, действий, эмоций, поведения, проектирование дальнейшего жизненного пути) [3].

Обобщая сказанное, заключим, что первичная профилактика деструктивного проявлений у детей и молодежи будет эффективной, если:

- подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности будет отведена приоритетная роль [1];
- педагогическим сообществом она будет осознаваться как воспитательная работа для всех категорий обучающихся;
- она проводится системно и комплексно и реализуется в течение всего периода взросления;
- она будет опираться на осмысление педагогическим сообществом потенциала наследия отечественной педагогики и предполагать развитие «эмоциональной культуры личности», воспитание понимания свобода «для» как предпосылки становления внутреннего, ценностно-смыслового мира развивающегося человека и ориентацию на культуровоспроизводящую деятельность [2];
- осуществляется вовлечение детей и молодёжи в социально-значимые виды деятельности, которые бы способствовали формированию гражданской зрелости и социальной ответственности и солидарности, а также помогали в выборе путей самоопределения и самореализации.

Список литературы

1. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Левданская Ю. Ю., Попова Н. Н., Серебрякова С. С. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокуль-

турных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 59.

2. Левданская Ю. Ю. Ретроспективные ценности воспитания элиты в современных историко-педагогических исследованиях // Источники исследования о педагогическом прошлом: интерпретация проблем и проблемы интерпретации: сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. М.: Мос. пед. гос. ун-т, 2019. С. 86–94.

3. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический.pdf> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

4. Попова Н. Н., Левданская Ю. Ю. Эмпирические основы педагогической профилактики экстремистских установок молодёжи // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 4. С. 93–102.

5. Эрдынеева К. Г., Попова Н. Н., Попова Р. Э. Профилактика экстремизма у подростков: междисциплинарный подход // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. 2018. № 4–5. С. 119–127.

6. Яковлева М. Г. Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные секты в США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 2017. 228 с.

Научный руководитель Ю. Ю. Левданская, канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой педагогики, Забайкальский государственный университет.

УДК 371.83

Социальная медиастудия как инновационная цифровая инфраструктура, направленная на профилактику деструктивных проявлений у подростков

Е. В. Бродова

*студент гр. СПРмз-22, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье актуализируется необходимость создания превентивных средовых условий для подростков посредством вовлечения их в деятельность социальной медиастудии, которые будут способствовать не только развитию творческих и личностных способностей деструктивных подростков, но и осознанию ими норм социально обусловленного поведения.

Ключевые слова: подростки, деструктивное поведение, медиастудия, профилактика, кибербезопасность, медиаобразовательные технологии

Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, вошла в перечень основных направлений реализации государственной политики Российской Федерации в сфере обеспечения безопасности детей. В современных реалиях кроме традиционных мер, направленных на профилактику подростковой преступности, государством реализуется стратегическая программа «Подростки России», основная задача которой – обобщить лучшие региональные практики работы с подростками и выстроить государственно-общественную систему помощи несовершеннолетним. В рамках работы по программе активно реализуется технология организации социальной среды, развиваются службы уличной социальной работы с несовершеннолетними, проводится комплекс образовательных мероприятий как в подростковой среде, так и в сообществе родителей и специалистов.

Анализ научных публикаций 2020–2024 гг., представленный в таблице, позволил нам определить основные формы профилактической работы, рекомендованной российскими исследователями для устранения деструктивных проявлений у подростков. По нашему мнению, создание социальной медиастудии как инновационной цифровой образовательной среды, специально адаптированной к особенностям деструктивных подростков, не только объединит в себе все современные формы и методы работы, направленные на предотвращение деструктивного поведения несовершеннолетних, но и будет способствовать созданию условий для их полноценного развития и защиты.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в качестве основной идеи создания социальной медиастудии является организация творческого процесса самопознания у деструктивных подростков, такой подход позволит несовершеннолетним сознательно без внешнего принуждения изменить свое поведение. Участие в студии станет эффективным тренажером для решения психологических и поведенческих проблем несовершеннолетних.

**Методы профилактики деструктивного поведения
в работе социальной медиастудии**

<i>Авторы и предлагаемые формы профилактической работы</i>	<i>Методы профилактики, используемые в работе социальной медиастудии</i>
<p>Е. В. Филипенко (2022) – лично- ориентированный подход [7]</p>	<p>Личностно ориентированный подход в работе социальной медиастудии направлен на учет особенностей восприятия деструктивных подростков и использование их творческого потенциала. Основные методы и формы работы социальной медиастудии включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание видеороликов, социальной рекламы, короткометражных фильмов, запись подкастов, ведение видеотрансляций, создание арт-инсталляций с использованием цифровых технологий. Такие активности помогают развить творческие и личностные способности несовершеннолетних. 2. Вовлечение деструктивных подростков в мероприятия реального мира и обязательное отражение этих мероприятий в цифровой среде. Это помогает воспитанию и развитию самооценки подростков, а также привитию норм поведения, принятых в современном обществе. 3. Развитие уверенности в себе и своем будущем. Участие в разных ролях (актер, оператор, режиссер, костюмер, гример) позволяет деструктивным подросткам почувствовать новые горизонты и успех. 4. Развитие навыков коммуникации и работы в команде. Подростки должны общаться со взрослыми и другими детьми в медиастудии, независимо от своей роли в процессе создания медиа-продуктов 5. Развитие навыков самопрезентации, аргументации мыслей и работы индивидуально и в команде. Это помогает подросткам овладеть приемами монологической и диалогической речи, повысить самооценку и снизить внутреннюю напряженность

<p><i>Авторы и предлагаемые формы профилактической работы</i></p>	<p><i>Методы профилактики, используемые в работе социальной медиастудии</i></p>
<p>Е. В. Филипенко (2022) – личностно ориентированный подход [7]</p>	<p>6. Развитие навыков самонаправленного и вовлеченного обучения. Подростки будут закреплять технические навыки и активно участвовать в творческом процессе создания медиапродуктов. Они будут учиться самостоятельному поиску и осмыслению информации, ставить перед собой реальные цели и планировать их достижение. 7. Развитие внутренних и внешних мотивов обучения. Создание собственного медиапродукта активизирует познавательный процесс и реализует личностный потенциал несовершеннолетних. Внешние мотивы, такие как признание со стороны сверстников или популярность в социальных сетях, также могут стимулировать подростков к получению новых знаний</p>
<p>И. П. Иванова, Н. В. Репкина (2022) – организация культурнодосуговой деятельности [3]</p>	<p>Самостоятельное создание сценариев, видеороликов, социальной рекламы, короткометражных фильмов (репетиции, съёмка, монтаж) будут способствовать превращению деструктивной активности подростков в конструктивную, посредством которой происходит перестройка образа жизни несовершеннолетних без внешнего принуждения</p>
<p>В. И. Загвязинский (2023) – включение подростков в общественно полезную и социально значимую деятельность [6]</p>	<p>В рамках работы социальной медиастудии мы стремимся создать медиапоток, который будет нести в себе исторические, интересные и познавательные инфоповоды. Основными темами наших подкастов, видеороликов и короткометражных фильмов станут развитие и популяризация волонтерской деятельности, сохранение окружающей среды и продвижение социально значимых инициатив, способных изменить жизнь к лучшему</p>

<i>Авторы и предлагаемые формы профилактической работы</i>	<i>Методы профилактики, используемые в работе социальной медиастудии</i>
Э. И. Атагимова (2022) – привитие несовершеннолетним традиционных ценностей России, а также нравственное и правовое воспитание несовершеннолетних [1]	Медиастудия будет ориентироваться на передачу ценностей, которые лежат в основе российского общества, таких как патриотизм, гражданственность, гуманное отношение к людям и социальная солидарность. Видеоролики и видеофильмы будут направлены на повышение осведомленности деструктивных подростков о государственном устройстве, социальной жизни и экономической ситуации в обществе. Через передачу и примеры данных ценностей, мы будем стремиться изменить их отношение к себе, к окружающим и к обществу в целом
Т. К. Беляева, Н. Д. Базарнова (2022) – привитие здорового образа жизни [2]	В процессе работы планируется проводить информационные кампании и образовательные мероприятия, направленные на противостояние наркотической и алкогольной зависимости, а также на профилактику и пропаганду здорового образа жизни. Это поможет снизить уровень неблагоприятных явлений, связанных с употреблением наркотиков и алкоголя, и способствовать формированию здорового образа жизни у подростков
Н. А. Серова (2022) – мобилизация ресурсов из области искусства, истории, литературы [5]	Социальными партнёрами медиастудии станут такие организации, как студии Краснокаменского телевидения, учреждения культуры и спорта, библиотеки, образовательные организации города и т. д.
Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, И. О. Макушева (2022) – обучение несовершеннолетних кибергигиене [4]	В результате занятий в медиастудии деструктивные подростки разовьют свою цифровую и информационную культуру. Они будут обладать навыками эффективного и безопасного использования интернета, что поможет им увеличить их общий уровень компетенций в цифровой сфере и стать осознанными и активными участниками общества

Ключевым моментом, на который следует обратить внимание, является отсутствие исследований, посвященных созданию профилактических средовых условий для подростков посредством вовлечения их в медиаторчество, что, на наш взгляд, создает огромный пробел в развитии жизненных навыков современных подростков и коррекции деструктивных проявлений в их поведении. В связи с этим актуальным является вопрос о дальнейшей разработке и реализации программ, направленных на профилактику деструктивного поведения подростков посредством инновационной цифровой инфраструктуры.

Список литературы

1. Атагимова Э. И. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи. Вопросы реализации. Текст: электронный // Мониторинг правоприменения. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-duhovno-nravstvennogo-vospitaniya-molodezhi-voprosy-realizatsii> (дата обращения: 04.03.2024).
2. Беляева Т. К., Базарнова Н. Д., Королева О. П. Основные формы отклоняющегося (девиантного) поведения подростков и их профилактика в школах с депривированным окружением. Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76–4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-formy-otklonyayushegosyadeviantnogo-povedeniya-podrostkov-i-ih-profilaktika-v-shkolah-s-deprivirovannym-okruzeniem> (дата обращения: 12.02.2024).
3. Иванова И. П., Репкина Н. В. Некоторые аспекты особенностей работы с детьми-сиротами. Текст: электронный // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. № 1–3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-osobennostey-raboty-s-detmi-sirotami> (дата обращения: 12.02.2024).
4. Левшунова Ж. А., Басалаева Н. В., Макушева И. О. Профилактика девиантного поведения: учеб. пособие / под ред. Н. В. Басалаевой. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2022. 86 с.
5. Серова Н. А. Эффективное предупреждение коррекция деструктивного поведения воспитанников детского дома как условие их успешной социальной адаптации. Текст: электронный // Образование. Карьера. Общество. 2022. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-preduprezhdeniei-korrektsiya-destruktivnogo-povedeniya-vospitannikov-detskogo-doma-kak-uslovie-ih-uspeshnoy-sotsialnoy> (дата обращения: 12.02.2024).
6. Социальная педагогика: учебник для вузов / под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2023. 448 с.

7. Филипенко Е. В. Психолого-педагогические детерминанты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: монография. СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2022. 186 с.

Научный руководитель Н. Н. Попова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.

УДК 373.3

Коррекционно-развивающие возможности театральной педагогики при работе с детьми с сенсорными нарушениями

Е. А. Шпилько

*студент гр. СДО-23, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье представлен теоретический анализ эффективности применения театральной педагогики при работе с детьми с сенсорными нарушениями в рамках внеучебных мероприятий. Социализация и приобщение таких детей к коллективному творчеству осуществляется по законам импровизационной игры и продуктивных действий в предлагаемых увлекательных обстоятельствах.

Ключевые слова: театральная педагогика, дети с сенсорными нарушениями, педагогическая технология, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация, дети с нарушениями слуха, дети с нарушением зрения

Одной из важнейших целей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является их социализация и включение в общество. Инклюзивное пространство дает возможность получать образование детям с особыми образовательными потребностями совместно с другими детьми. Помимо обучения детей с сенсорными нарушениями важна внеучебная деятельность, в которой дети с ОВЗ могут проявить свои способности, научиться чему-то новому и показать пример для других детей с подобными нарушениями.

Технология театральной педагогики, по мнению Е. В. Баутиной, опирается на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяя особое внимание их социализации и компенсации дефекта. Она подчеркивает индивидуальность и неповторимость ребенка с психофизическими нарушениями

ями [1, с. 27]. Большим преимуществом театральной педагогики является ее инклюзивность и универсальность, поскольку она может осуществляться на всех уровнях образования. Постановка спектакля – это не только актерская игра и декорации, дети с сенсорными нарушениями учатся соотносить свои особые потребности с реальной деятельностью. Например, Л. С. Выготский считал, что благодаря совместной деятельности люди с нарушением слуха могут полностью интегрироваться в общество [4].

Театральная педагогика, помимо социализации, при правильном подходе дает сильную мотивацию к познанию творчества. Так, А. А. Читохян и О. С. Рыжова в своем исследовании подтвердили, что театральная педагогика является значительным компонентом в формировании мотивации, развития ребенка [7]. Ведь театральные постановки раскрывают личность ребенка, развивают его творческие способности, повышают коммуникативный навык общения со сверстниками. Все это важно для детей нормы, но для детей с сенсорными нарушениями это важнее в несколько раз, ввиду их особых образовательных потребностей. Детям с дефектами в развитии тяжелее дается обычная деятельность: обучение в школе, занятие в творческих секциях. Основная задача при подготовке к спектаклю заключается в том, чтобы компенсировать нарушения другими имеющимися способностями. Если неслышающий ребенок не может говорить, то он может движениями тела, жестами передать смысл спектакля, то же самое и с детьми с нарушениями зрения – они могут озвучить действия, рассказать предысторию сюжета.

Технология театральной педагогики представляет собой систему образования, организованную по законам импровизационной игры и продуктивных действий в предлагаемых увлекательных обстоятельствах. Она стимулирует сотрудничество между учителями и учениками в процессе коллективного творчества; способствует погружению и осмыслению окружающего мира через живое переживание и предлагает целостное представление о человеке, его роли в обществе, взаимоотношениях с окружающим миром, его деятельности, о его мыслях и чувствах, нравственных и эстетических идеалах [5].

Нельзя забывать о том, что некоторые дети с особыми образовательными потребностями усваивают учебный материал толь-

ко индивидуально, но могут участвовать в занятиях по изобразительному искусству, музыке вместе с другими детьми, поэтому важно для сплоченности детского коллектива устраивать им совместные мероприятия.

Театрализованная технология подразумевает разработку и организацию сценария для детей не только на уроках, но и во внеучебной деятельности. На базе образовательной организации она необходима для детей с ограниченными возможностями, ведь это может быть своеобразной социокультурной реабилитацией для них: участие в мероприятиях, праздниках, играх, которые повышают потенциал ребенка в навыках общения, знаниях о мире. Например, дети с ограниченными возможностями могут организовать театральные представления в честь различных праздников, таких как «День матери», «День защитника Отечества» или день памяти поэту или писателю. Исследование, проведенное экспертами Забайкальского государственного университета, показало, что использование реальных ситуаций (особенно знаменательных дат и событий) и знакомство с жизнью и творчеством великих людей являются наивысшим показателем эффективности для технологии театральной педагогики. Творческие задания, экскурсии, показы фильмов и видеofilmов возможны для подготовительного этапа реализации театрализованной технологии [3].

Согласно мнению И. Ф. Новиковой, применение технологии театральной педагогики с целью проведения мероприятия должно строиться на следующих задачах:

1. Определить место и время для репетиций к мероприятию. Пространство для занятий должно быть светлым – это необходимо для детей с нарушением зрения с остаточным зрением.
2. Установить сроки репетиций к выбранному празднику.
3. Сформулировать цели, задачи и, соответственно, результат, на который направлено применение театральной педагогики.
4. Разработать сценарий, распределить роли с учетом способностей детей с сенсорными нарушениями: реплики, их сложность, движения на сцене.
5. Организовать репетиции, осуществить отбор сценического образа: костюмов, реквизитов [6].

Театр – это искусство, включающее в себя сразу несколько направлений: вокал, хореография, литература, музыка. Театр мо-

жет передавать проблему, которую для зрителей хотят донести актеры. Дети с сенсорными нарушениями показывают, что они такие же люди, как и все, только из-за своих нарушений у них ограничены возможности, это повысит их значимость в обществе, сформирует мотивацию не только к занятиям творчеством, но и к образованию; благодаря приобщению к культурно-творческой деятельности они смогут адаптироваться в обществе, найти свое место в нем [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что технология театральной педагогики является эффективным средством коррекции проблем детей, связанных с сенсорными нарушениями. Она способствует развитию воображения, наблюдательности, пластики тела в танце и дикции. Помимо коррекции нарушений формируются и улучшаются творческие способности, навыки импровизации и коммуникации.

Список литературы

1. Беззуб А. М., Иванов В. Ю. Развитие творческих способностей младших школьников средствами театральной педагогики // Научные высказывания. 2022. № 15. С. 27–29.
2. Организация деятельности театра для детей с ОВЗ: метод. рекомендации / сост. Е. В. Баутина, И. И. Чулкова. Абакан: РОСА. 28 с.
3. Бордонская Л. А., Игумнова Е. А., Левданская Ю. Ю. Результаты исследования мнения будущих педагогов о воспитательной деятельности в современных социокультурных условиях // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 5. С. 59.
4. Выготский Л. С. Основные проблемы дефектологии: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 368 с.
5. Косинец Е. И., Климова Т. А., Никитина А. Б. Театральная педагогика в современной школе. Текст: электронный // Грани мастерства (Театральная педагогика). 2012. № 8. URL: https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_17_8_2925.pdf (дата обращения: 05.02.2024).
6. Новикова И. Ф. Элементы театрализации на уроках русского языка // Театральная педагогика в образовательной деятельности: сб. трудов конф. (30 сентября 2023 г.). Тамбов: Юконф, 2023. 90 с.
7. Читохян А. А., Рыжова О. С. Технологии театральной педагогики как инструментарий изменения учебной мотивации и показателей креативности школьников // Международный научно-исследовательский журнал. 2023. № 8. DOI: 10.23670/IRJ.2023.134.30. EDN BCKQFN.
8. Юдаева И. В. Театральный кружок как средство социализации детей с нарушениями слуха: метод. указания. Чехов: Центр образовательного и научного консалтинга, 2019. URL: <https://elibrary.ru/item.asp>

ysclid=lb3g9f2xtw747343693&id=37194629 (дата обращения: 04.02.2024).
Текст: электронный.

Научный руководитель Н. Н. Попова, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9.07

Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих психологов, её взаимосвязь с удовлетворенностью учебной деятельностью

М. С. Бочкарева

*студент гр. ППО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье говорится о значимости самоорганизации учебно-профессиональной деятельности и удовлетворенности учебной деятельностью студентов. Приведены результаты исследования удовлетворенности учебной деятельностью и самоорганизации учебно-профессиональной деятельности студентов – будущих психологов, а также взаимосвязи между этими явлениями.

Ключевые слова: самоорганизация учебно-профессиональной деятельности, удовлетворенность учебной деятельностью, студенты – будущие психологи

Проблема самоорганизации учебно-профессиональной деятельности и удовлетворенности учебной деятельностью является актуальной в наше время. Юноши и девушки, поступающие в высшее учебное заведение, испытывают трудности в обучении, которые зачастую связаны как с самоорганизацией в учебной деятельности, так и с удовлетворенностью учебной деятельностью. Студенты с низким показателем удовлетворенности учебной деятельностью затрудняются в планировании времени, целеполагании, что сказывается на конечном результате их учебно-профессиональной деятельности. Студенты на разных курсах обучения сталкиваются с проблемами самоорганизации, что может вести за собой неуспеваемость, наличие задолженностей и, непосредственно, низкую удовлетворенность учебным процессом.

Проблему самоорганизации студентов рассматривали Т. И. Артемьева, С. Б. Данияров и Б. Н. Дегтярев, С. С. Котова,

Н. П. Нечаев, Н. В. Соловьева, О. Н. Шахматова и др. С. С. Котова, О. Н. Шахматова определяют самоорганизацию учебной деятельности как «деятельность студента, побуждаемую и направляемую целями самоуправления и самосовершенствования своей учебной работы, осуществляемую системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда» [1, с. 93].

Проблема удовлетворенности учебной деятельностью рассматривалась в работах таких ученых, как Г. В. Акопов, А. В. Андриенко, В. П. Давыдов, Л. В. Мищенко, Ю. М. Орлов, А. С. Спасский, В. И. Шкурин и др. Под «удовлетворенностью учебной деятельностью» Л. В. Мищенко понимает «эмоционально оценочное отношение студентов к выполняемой учебной деятельности и условиям ее протекания, включающее в себя отношение к разным аспектам учебной деятельности студентов» [2].

Известно, что существует взаимосвязь между самоорганизацией и мотивацией деятельности, а деятельность, которой человек занимается охотно, приносит ему удовлетворение. На основе этого мы предполагаем, что между удовлетворенностью учебной деятельностью и самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности студентов-будущих психологов имеется взаимосвязь.

Целью исследования стало изучение самоорганизации учебно-профессиональной деятельности и удовлетворенности учебной деятельностью у студентов будущих психологов, а также определение наличия / отсутствия взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

Для исследования удовлетворенности учебной деятельностью у студентов нами были использованы методика «Моя учеба в ВУЗе» О. А. Ворониной и скрининговая психодиагностическая методика «Шкала субъективного благополучия» в адаптации А. А. Рукавишниковой и М. В. Соколовой. Для диагностики уровня самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов-будущих психологов мы применили опросник «Диагностика особенностей саморганизации-39» А. Д. Ишкова и «Опросник самоорганизации деятельности» Е. Ю. Мандриковой. В исследовании приняли участие 22 студента психолого-педагогического направления, профиля «Психология образования».

Рассмотрим полученные результаты. Уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности у студентов буду-

щих психологов по методике «Диагностика особенностей саморегуляции-39» А. Д. Ишкова разный. У кого-то лучше выражен уровень самоконтроля, у кого-то целеполагания, у кого-то уровень анализа ситуации, планирования, коррекции, волевых усилий и наоборот. Согласно последней шкале, которая отображает уровень самоорганизации студентов, стало известно, что у одного студента (4,6 %) высокий уровень самоорганизации, у троих студентов (13,6 %) уровень самоорганизации выше среднего, у пятнадцати студентов (68,1 %) средний уровень и у троих (13,6 %) уровень самоорганизации ниже среднего.

Результаты диагностики самоорганизации, полученные с помощью методики «Особенности самоорганизации деятельности» Е. Ю. Мандриковой, свидетельствуют, что у трех студентов (13,7 %) низкий уровень самоорганизации, у семнадцати студентов (77,2 %) средний и у двоих (9,1 %) высокий уровень самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Результаты методики подтверждают данные по методике А. Д. Ишкова.

По результатам диагностики удовлетворенности учебной деятельностью у студентов будущих психологов методики «Моя учеба в ВУЗе» О. А. Ворониной можно сказать, что большинство студентов (15) имеют средний уровень удовлетворенности учебной деятельностью (68,18 %), у пятерых низкий (22,73 %) и у двоих студентов высокий уровень удовлетворенности (9,09 %).

Согласно результатам методики «Шкала субъективного благополучия» А. А. Рукавишника и М. В. Соколовой у пятнадцати студентов (68,1 %) выражен средний уровень удовлетворенности учебной деятельностью. У пяти студентов (22,8 %) выявлен низкий уровень удовлетворенности. И всего у двух студентов (9,1 %) имеется высокий уровень удовлетворенности учебной деятельностью. Результаты подтверждают предыдущую методику.

В результате вычисления коэффициента ранговой корреляции по методу Ч. Спирмена коэффициент получился $r_s = 0,47$, что свидетельствует о наличии умеренной силы связи между самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности и удовлетворенностью учебной деятельностью у студентов. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла своё подтверждение.

Между самоорганизацией учебно-профессиональной деятельности и удовлетворенностью учебной деятельностью имеет-

ся взаимосвязь. Очевидно, что, оказывая воздействие на одно явление, будут происходить изменения и во втором.

Список литературы

1. Котова С. С., Шахматова О. Н. Психологические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов // Новые педагогические исследования. 2007. № 4. С. 91–98.

2. Мищенко Л. В. К проблеме диагностики отношения студентов к учебной деятельности // Вестник практической психологии образования. 2007. № 3. С. 122–128.

Научный руководитель Ж. А. Леснянская, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии образования, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.922.6

Влияние интернет-контента на ценностно-смысловую сферу личности подростка

Н. Е. Бурдуковская

студент гр. ППО-20, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье приводится анализ влияния интернет-контента на формирование ценностно-смысловых ориентаций современных подростков. Представлены результаты проведённого эмпирического исследования, позволяющие охарактеризовать группы детей в зависимости от преобладания того или иного мотива использования интернета.

Ключевые слова: интернет-контент, подростки, ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, ценностно-смысловая сфера личности

В последние два десятилетия интернет привнёс существенные изменения в культуру и уклад жизни людей, стал одной из самых популярных и востребованных инноваций. «Сетевое поколение» – это социокультурный феномен наших дней [1]. Однако наряду с огромным спектром возможностей, предоставляемых обществу интернетом, поистине грандиозных, стоит признать, что он способен породить множество потенциальных опасностей. Особенно следует обратить внимание на то, что сеть Интернет оказывает влияние на становление ценностно-смысловой сферы личности подростка [2].

Среди учёных нет единого мнения о характере влияния интернет-контента на подростков, что подтверждает необходимость дальнейшего изучения данного феномена и актуальность проблемы. Неконтролируемая подача информации и её доступность оказывает воздействие на формирование личности подростков.

Цель исследования: изучить влияние интернет-контента на ценностно-смысловую сферу личности подростков.

С целью проведения эмпирического исследования нами была сформирована соответствующая программа исследования. Методики исследования: анкета-опросник «Восприятие интернет-контента»; методика «Смысложизненные ориентации» (ред. Д. А. Леонтьева); методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (ЦО).

В исследовании приняли участие 27 обучающихся 8-го класса общеобразовательной школы: 14 мальчиков и 13 девочек в возрасте 14–15 лет.

Главная гипотеза исследования: известно, что информатизация – это глобальный процесс, и информация, взятая из интернета, оказывает воздействие на личность человека. Предполагается, что интернет-контент, усваиваемый подростками, может оказывать отрицательное влияние процесс формирования их ценностно-смысловой сферы.

По итогам опросника «Восприятие интернет-контента» мы отметили следующее:

1) респондентов разделили на подгруппы: 1-я подгруппа – обучающиеся, отдающие предпочтение развлекательному контенту (7 человек); 2-я подгруппа – дети, просматривающие образовательные, познавательные материалы (5 человек); 3-я подгруппа – обучающиеся, предпочитающие игровую деятельность (6 человек); 4-я подгруппа – обучающиеся, использующие глобальную сеть для общения и взаимодействия (9 человек);

2) 51 % респондентов выражают безоговорочную уверенность в достоверности информации, получаемой онлайн.

После обработки полученных от респондентов ответов по методикам «Смысложизненные ориентации» (ред. Д. А. Леонтьева) и М. Рокича «Ценностные ориентации» (ЦО) мы можем наблюдать различия в ценностно-смысловой сфере подростков в зависимости от интернет-контента, который они просматривают.

1-я подгруппа – обучающиеся, просматривающие развлекательный контент (7 человек).

Осмысленность жизни обучающихся данной подгруппы подросткового возраста: высокий уровень продемонстрировали 14 % (1 человек) обучающихся, что говорит об уверенности в своих силах, способности к принятию осознанных и независимых решений, наличии перспектив на будущее, восприятию жизни как эмоционального наполненного и интересного процесса; средний уровень показали 72 % (5 человек) – слабое стремление определения дальнейшего направления развития и планирования будущего, восприятие жизни как интересного, но недостаточно эмоционально насыщенного процесса, нерешительность и уменьшенная удовлетворённость собственными достижениями; низкий уровень показали 14 % (1 человек) детей, у них не сформирована жизненная цель, наблюдается неудовлетворённость жизнью в настоящем и прошлом, отсутствует стремление к управлению событиями в своей жизни, слабая вера в собственные силы. Главными ценностями для данной подгруппы выступают счастье других, познание, эффективность, развлечение, терпимость, аккуратность. Незначительными ценностями: семейная жизнь, честность, здоровье, ответственность, мудрость, твёрдая воля.

2-я подгруппа – обучающиеся, просматривающие познавательный контент (5 человек).

Осознанность жизни обучающихся данной подгруппы: высокий уровень наблюдается у 0 % (0 человек); средний уровень продемонстрировали 60 % (3 человека); низкий уровень показали 40 % (2 человека). Главными ценностями для данной подгруппы выступают: высокие запросы, исполнительность, самоконтроль, развитие, уверенность в себе, природа и искусство, развлечения. Незначительными ценностями: здоровье, свобода, мудрость, непримиримость к недостаткам в себе и в других людях, честность.

3-я подгруппа – обучающиеся, использующие интернет преимущественно для игр (6 человек).

Осознанность жизни обучающихся данной подгруппы: высокий уровень наблюдается у 14 % (1 человек); средний уровень продемонстрировали 84 % (5 человек); низкий уровень показали 0 % (0 человека). Главными ценностями для данной подгруппы выступают: интересная работа, познание, мудрость, независимость, жизнерадостность, твёрдая воля, самоконтроль. Незначительными ценностями: воспитанность, рационализм, исполнительность, широта взглядов, семейная жизнь, любовь, свобода.

4-я подгруппа – обучающиеся, просматривающие познавательный контент (5 человек).

Осознанность жизни обучающихся данной подгруппы: высокий уровень наблюдается у 22 % (2 человека); средний уровень продемонстрировали 78 % (7 человек); низкий уровень показали 0 % (0 человек). Главными ценностями для данной подгруппы выступают: общественное признание, уверенность в себе, познание, высокие запросы, эффективность, широта взглядов. Незначительными ценностями – честность, воспитанность, рационализм, семейная жизнь, свобода, мудрость.

Подводя итоги, можно сказать, что выделены ценности, общие для каждой подгруппы респондентов, не являющиеся для них важными в настоящее время: воспитанность, семейная жизнь, честность, мудрость. Эти ценности являются базовыми, это основные убеждения, идеалы, которые выступают фундаментом для становления мировоззрения и поведения человека в социуме. Можно отметить тенденцию преобладания личностных ценностей над социально ориентированными. Таким образом, можно сделать вывод, что интернет-контент влияет на ценностно-смысловую сферу личности подростков. Выявлено и положительное, и негативное влияние. Характер влияния зависит от содержания контента.

Список литературы

1. Адерихин В. С. Молодежная субкультура и межпоколенческие отношения в современной России: алгоритм формирования диалога поколений: автореф. дис. ... канд соц. наук: 22.00.04. Ростов н/Д., 2013. 32 с.

2. Гридчин М. М. Проблемы влияния информационных технологий на молодёжь // Власть. 2007. № 9. С. 4.

Научный руководитель Г. В. Ганичева, доцент кафедры психологии образования, Забайкальский государственный университет.

Особенности профессиональных деформаций у педагогов городских и сельских школ

Я. В. Карелова

*студент гр. ППО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье обобщена и систематизирована информация по проблеме общепрофессиональных деформаций педагогов. Приведены данные эмпирического исследования, констатирующие наибольшую склонность к профессиональным деформациям учителей городских школ.

Ключевые слова: профессиональные деформации, общепрофессиональные деформации, педагогическая деятельность, авторитарность, ригидность, нескритичность, педагогическая агрессия

Эпоха глобальных изменений в различных сферах общества, масштабность задач модернизации системы российского образования, с одной стороны, имеют позитивные тенденции, с другой – сопровождаются высокой стрессогенностью и сложностью реализации педагогической деятельности в условиях увеличения накладываемой на педагогов нагрузки, повышения требований к качеству их труда, значительно повышая риск развития профессиональных деформаций [3, с. 113].

В связи с этим актуальность изучения профессиональных деформаций педагогов обусловлена необходимостью разработки средств, методов и технологий своевременного выявления, профилактики и коррекции негативных профессиональных деструкций как необходимого условия повышения качества образования и сохранения педагогов в профессии.

Многоаспектность изучаемого нами феномена порождает множественность подходов к его определению. В исследовании мы опирались на трактовку Э. Ф. Зеера, рассматривающего профессиональные деформации как изменение уровня выраженности профессионально важных качеств под влиянием содержания деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности [1, с. 104].

Снижение риска возникновения профессиональных деформаций педагогов возможно с помощью анализа влияния факторов как вызывающих негативные изменения личности педагога в

сфере выполняемого труда, так и минимизирующих вероятность их возникновения. К внешним факторам относится специфика профессиональной деятельности; особенности труда в конкретном образовательном учреждении; неизменность форм и содержания профессиональной подготовки педагогов. К внутренним – индивидуально-психологические качества личности, предрасполагающие к возникновению различного вида деформаций; предшествующий опыт школьного общения с педагогами; индивидуальный выбор стратегии профессионального пути, состоящий в стремлении к безопасности или развитию; актуальное состояние физических и психологических показателей индивида [2, с. 81].

С целью изучения амбивалентного влияния внешних факторов на развитие профессиональных деформаций педагогов нами проведено исследование, позволяющее оценить специфику изучаемого нами феномена в городских и сельских школах.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 1 п. Дарасун и МБОУ СОШ № 35 г. Читы. Выборку составили учителя со стажем педагогической деятельности от 10 до 15 лет в количестве 30 человек.

На эмпирическом этапе исследования педагоги разделены на две группы по ряду социально-географических признаков. Первую группу составили педагоги сельских, а вторую – городских школ, по 15 человек в каждой. Целью исследования стало изучение таких общепрофессиональных деформаций, как авторитарность, демонстративность, ригидность, педагогическая агрессия и некритичность у педагогов, работающих в разных условиях, с помощью Методики диагностики профессиональной деформации личности учителя В. Е. Орла и С. П. Андреева, а также методик диагностики агрессивности и демонстративности, предложенных Э. Ф. Зеером.

Для оценки влияния внешних условий деятельности на личность специалиста нами была разработана анкета, состоящая из 6 вопросов, касающихся материально-технического, цифрового обеспечения школы, количества проверок, степени неформального социального контроля, наличия социально-психологического сопровождения и среднего количества наполняемости классов.

При качественно-содержательном анализе результатов исследования выяснилось, что в группе педагогов городских школ в 86,6 % случаев были выявлены признаки, свидетельствующие о

наличии у них соответствующих общепрофессиональных деформаций. На первом месте по распространенности оказалась демонстративность (73,3 %), на втором – педагогическая агрессия (46,7 %), на третьем – некритичность (33,3 %), на четвертом – ригидность (26,7 %), на пятом – авторитарность (13,3 %).

Полученные результаты в группе сельских школ констатируют наличие профессиональных деформаций у 60 % респондентов. Большинству педагогов сельских школ свойственна авторитарность (53,3 % педагогов), следующей по масштабности распространения оказалась некритичность (20 %), далее – демонстративность (13,3 % педагогов), ригидность (13,3 % педагогов) и педагогическая агрессия (6,7 % педагогов).

Сопоставление данных анкеты показало существенные различия в условиях труда педагогов сельских и городских школ. Все опрошенные городской школы оценивают материально-техническое оснащение школы как «отличное» и «хорошее», развитие цифровой среды учреждения от 4 до 5 баллов из пяти максимальных, наполняемость классов, согласно ответам, варьируется от 22 до 30 обучающихся, при этом, количество знакомых обучающихся в классе располагается в диапазоне от 0 до 4 человек. Все респонденты отметили высокую частоту проверок, наличие психолого-педагогического сопровождения, однако один опрошенный подчеркнул его направленность исключительно на обучающихся школы.

Педагоги сельской школы оценивают материально-техническое обеспечение образовательного учреждения преимущественно как «низкое» и «слабое», цифровую среду – от 1 до 3 баллов. Наполняемость классов составляет 19–25 человек, в которых обучается минимум четыре знакомых ребенка. Помимо этого, все респонденты отметили низкую частоту проверок и отсутствие или частичность психолого-педагогического сопровождения.

Математико-статистическая обработка результатов исследования обнаружила статистически значимые различия в показателях степени выраженности изучаемых психологических характеристик в двух сравниваемых группах. При этом большинство изучаемых деформаций оказались более выраженными у педагогов городских школ, что может быть рассмотрено через призму принципиальных отличий реализации профессиональной деятельности в сельской школе от условий педагогической деятельности в

типичной городской, состоящих в повышенном неформальном социальном контроле за жизнью и деятельностью педагогов в силу большего количества знакомых детей в классе, частых встреч с родителями ввиду узости социальных контактов в сельской местности, компенсируемой их глубиной, а также в более высоком статусе педагога в селе.

Таким образом, результаты исследования демонстрируют разную частоту встречаемости, а также различия в структуре и степени выраженности общепрофессиональных деформаций у педагогов, работающих в разных условиях реализации педагогической деятельности. Очевидно, что внешние факторы в большей степени несут рискогенный характер в отношении учителей городских школ, в то время как в отношении сельских педагогов они имеют в большей мере протекционную направленность.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Психология профессиональных деформаций: учеб. пособие для вузов. М.: Академический проект, 2005. 240 с.
2. Москвина Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации: учеб. пособие. М.: Юрайт, 2024. 195 с.
3. Панова Н. В. Профессиональные деформации и пути их коррекции в личностно-профессиональном развитии педагога // Вестник СВФУ. 2010. № 2. С. 113–119.

*Научный руководитель **О. Б. Симатова**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии образования, Забайкальский государственный университет.*

УДК 372.881.161.1

Возможности формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка

Д. Г. Васильева

*студент гр. НО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье проанализированы возможности проектной и исследовательской деятельности в формировании у младших школьников учебной самостоятельности. Охарактеризованы отдельные методы, которые мо-

гут служить для формирования учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка.

Ключевые слова: русский язык, учебная самостоятельность, игровой метод, проектная деятельность, самостоятельные упражнения

В начальных классах важно стремиться к развитию самостоятельности обучающихся в образовательном процессе. Это необходимо для превращения младших школьников в инициативных и самостоятельных участников обучения.

Проектная работа является ключевым фактором для развития способности обучающихся к самостоятельному обучению. Учитель имеет возможность вовлечь младших школьников в разработку уникального лингвистического проекта, который погружает их в изучение русского языка, его структуры и словарного состава.

Обучающимся следует предоставить шанс проявить инициативу и самостоятельно принимать решения в процессе обучения, что стоит в числе ключевых подходов к развитию их учебной самостоятельности. Например, вместо прямой подачи информации учитель может поощрять младших школьников к самостоятельному поиску значений слов в словаре или к созданию предложений с новыми терминами.

Ведущим методом развития учебной самостоятельности у младших школьников является использование исследовательских заданий. Важно включать в уроки русского языка задания, при выполнении которых обучающиеся самостоятельно ставят цель деятельности, выдвигают гипотезы, составляют план деятельности, а после его реализации оценивают получившийся результат.

В начальных классах для стимулирования самостоятельности в обучении часто используются разнообразные методы. Ключевую роль в этом процессе играет умение ребенка обращаться с учебником: отыскивание основных понятий и слов, структурирование текста и самостоятельное решение заданий. Помимо классических методов, в образовательной практике все большее распространение получают игровые методы, которые помогают обучающимся независимо осваивать материал на уроках русского языка.

С. Ю. Мерзлякова и М. В. Юрьева подчеркивают влияние игровых методов в обучении русскому языку, отмечая, что они не

только делают процесс обучения более увлекательным и радостным для детей, но и стимулируют их способности к чтению, письму и освоению грамматики [2]. Игры также вносят вклад в развитие самостоятельности обучающихся в учебном процессе [1]. Так, например, обучающиеся могут выполнять интерактивные игровые задания по лексике и орфографии, например, отыскивая слова с определёнными значениями или орфограммами. При этом им может быть предложено самостоятельно найти свои ошибки и исправить их. Кроме того, для закрепления изученного предлагается подбор ассоциированных слов.

В игре «Словесный конструктор» обучающиеся тренируются в составлении осмысленных фраз из разрозненного набора слов. После выполнения задания младшим школьникам необходимо проверить себя по критериям и скорректировать выполненную работу, если обнаружены ошибки.

Таким образом, на уроках русского языка формирование учебной самостоятельности младших школьников может осуществляться в проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в ходе которой учащиеся овладевают умениями самостоятельно ставить цель деятельности, составлять её план, корректировать, оценивать свои действия и результат работы. При этом возможно использовать игровые методы обучения и интерактивные задания.

Список литературы

1. Латина А. А. Развитие учебной самостоятельности младших школьников на уроках русского языка // Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Уфа: Омега-САЙНС, 2021. С. 165–171.

2. Мерзлякова С. Ю., Юрьева М. В. Игровые технологии на уроках русского языка в начальной школе // Наука и Образование. 2020. Т. 3, № 2. С. 239–241.

Научный руководитель Н. В. Васильева, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

Условия формирования исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира

Д. А. Герасимова

*студент гр. НО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Потребности и интересы общества требуют изменений в образовательном пространстве. Современный человек должен обладать умениями и навыками исследовательского поиска, поэтому начинать формировать исследовательские умения необходимо еще в начальной школе.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские умения, окружающий мир, младшие школьники

Внимание младших школьников должно быть акцентировано не только на приобретение знаний, умений и навыков по изучаемым предметам начальной школы, но и на освоение ими универсальных способов деятельности. Эффективное достижение указанных образовательных целей возможно при организации исследовательской деятельности обучающихся, позволяющей сформировать у них исследовательские умения.

Изучением вопроса формирования исследовательских умений занимались такие выдающиеся ученые, как И. А. Зимняя, А. И. Савенков, Н. А. Семенова, А. Н. Поддъяков, Г. В. Мухамадиярова, М. И. Махмутов и др.

И. А. Зимняя понятие «исследовательские умения» определяет «как результат и мера исследовательской деятельности, т. е. как способность к проведению самостоятельных наблюдений, экспериментов, приобретаемой в процессе решения различного рода исследовательских задач».

Г. В. Мухамадиярова к исследовательским умениям относит «умение самостоятельно экспериментировать и наблюдать; умение ставить проблему; умение четко формулировать гипотезу; умение планировать и осуществлять эксперимент; умение обрабатывать полученные результаты, делать обобщающие выводы; умение применять полученные результаты в повседневной жизни».

При формировании исследовательских умений у обучающихся младших классов важно учитывать некоторые особенности. Многие ученые считают, что дети в возрасте 6–11 лет наибо-

лее восприимчивы к формированию исследовательских умений в силу биологических особенностей их организма. Исследовательская потребность ребенка заключается в жажде новых впечатлений, желании экспериментировать, самостоятельно наблюдать за непознанными объектами. Учет возрастных особенностей детей в этом случае очень важен, так как в этот период, у ребенка формируется основа для последующего усвоения знаний и развития его познавательных способностей.

Н. А. Семеновой были определены условия формирования исследовательских умений, такие как обязательный учет возрастных особенностей обучающихся, их систематичная исследовательская деятельность, мотивированность к учебному исследованию, создание творческой среды и психологического комфорта при выполнении исследования на уроке [2, с. 40].

В федеральную рабочую программу предмета «Окружающий мир» входит значительное количество тем, в рамках которых можно организовывать исследовательские работы. Поэтому почти каждый урок окружающего мира может быть проведен как урок-исследование. При организации такой формы уроков необходим учет основных этапов исследования: определение цели и задач; формулирование проблемы; выдвижение гипотезы; анализ информации и отбор материала; проведение исследования; анализ и представление результатов; проверка гипотезы; оформление собственных выводов.

С целью формирования исследовательских умений у обучающихся младших классов можно применять упражнения, развивающие умение видеть проблему, предложенные А. И. Савенковым [1]. Например, такие упражнения, как: «Посмотри другими глазами», «Придумай историю от имени другого персонажа», игра «Волшебные превращения». Формируя умения логически рассуждать, можно задать обучающемуся вопрос для размышления: «Почему тигр полосатый? Почему снег белый?» и т. д. Младшим школьникам могут быть предложены различные ситуации, где обучающиеся должны сформулировать возможные причины тех или иных событий.

Таким образом, формируя на уроках окружающего мира исследовательские умения младших школьников, необходимо учитывать их возрастные особенности; включать детей в исследовательскую деятельность; проводить уроки-исследования; использовать задания исследовательской направленности.

Список литературы

1. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2010. 219 с.

2. Семенова Н. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. Томск: Томский ЦНТИ, 2007. 76 с.

Научный руководитель Л. В. Копылова, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

УДК 37.032

Влияние самооценки на успеваемость младшего школьника

Е. И. Жилкина

*студент гр. НО-21, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Автором рассмотрена возможность влияния самооценки на успеваемость, проанализированы современные исследования в области обозначенной проблемы, описаны направления работы учителя младших классов в формировании адекватной самооценки обучающихся.

Ключевые слова: младший школьник, самооценка, успеваемость

Младший школьный возраст является критическим периодом развития личности: происходит значительный рост и развитие физических и когнитивных способностей ребенка. Важным аспектом развития личности в этот период является формирование здоровой самооценки, основы которой закладываются в процессе учебной деятельности; с одной стороны, успехи или неудачи в учебе могут влиять на уровень самооценки обучающегося, с другой – уровень самооценки может определять учебные результаты, то есть успеваемость.

Становление самооценки у детей младшего школьного возраста – это комплексный и многогранный процесс, который изучается множеством психологов, как отечественных, так и зарубежных, рассматривавших процесс, механизмы, факторы формирования самооценки (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский); влияние самооценки на развитие личности (Л. И. Божович); модели самооценки (М. И. Боришевский); связь самооценки с саморегуляцией и самореализацией (А. Н. Леонтьев) и др.

В психолого-педагогических исследованиях самооценка рассматривается как личностное новообразование, которое оказывает большое влияние на разные сферы жизни. В работах А. И. Липкиной рассматривается взаимосвязь самооценки с результатами образовательного процесса, факторы, влияющие на формирование адекватной самооценки у обучающихся [3, с. 88–98].

По результатам различных исследований А. И. Липкиной дети с адекватной самооценкой имеют стремление и мотивацию к обучению. Дети с заниженной самооценкой самокритичны, не уверены в своих силах и способностях, что мешает их нормальному развитию. Существует группа детей с завышенной самооценкой. Таким детям свойственно переоценивание своих возможностей и способностей в учебной деятельности.

Учителю начальных классов для обеспечения успеваемости каждого ребенка необходимо проводить мониторинг уровня развития самооценки младших школьников, целесообразно провести анализ успеваемости детей и соотнести с результатами диагностики [2, с. 467–469]. Организуя образовательный процесс, учитель должен создать условия, которые позволят младшим школьникам почувствовать свою значимость и ценность; использовать методы и приемы, позволяющие обеспечить конструктивную обратную связь и поощрять усилия обучающихся. Это поможет развить у детей положительное мнение о себе и будет способствовать эффективному и успешному учебному процессу.

Испытывая успех в определенной деятельности или задаче, обучающийся начинает верить в себя и свои способности, что позволяет преодолевать страхи перед новыми заданиями или неизвестными ситуациями. Рассмотрим приемы организации ситуации успеха на различных уроках в начальной школе:

«Эмоциональное поглаживание», которое может выражаться в обращении к ребёнку по имени и похвале его в присутствии других детей и взрослых; поддерживающем отношении педагога; подкреплении персональной исключительности младшего школьника; выявлении качеств личности, свойственных только этому ребенку.

«Отсроченная отметка». При этом отметку не следует путать с оценкой, отметку будем рассматривать как зафиксированную оценку. Отметка обучающемуся выставляется лишь тогда, когда ребенок заслуживает либо положительную, либо повышенную отметку.

«Обучение самовнушению», которое направлено на формирование веры воспитанника в свои возможности, снятие страха перед деятельностью, освобождение ребёнка от психологического зажима, донесение до ребенка мысли, что каждый имеет право на ошибку.

«Шанс» – это подготовленная педагогическая ситуация, при которой ребёнок получает возможность неожиданно раскрыть для самого себя собственные возможности. Подобные ситуации учитель может и не готовить специально, но он должен успеть их материализовать.

«Анонсирование» предполагает скрытое инструктирование обучающегося о способах выполнения задания, когда педагог в контексте слов, обращённых к ребёнку, вплетает незаметные, но важные подсказки; предварительный инструктаж по заданиям, которые затем в классе даются для самостоятельного выполнения.

«Задания разной сложности» – дифференциация заданий учителем, позволяющая каждому обучающемуся проявить себя с лучшей стороны, выполнить задание «по силам» [1, с. 72–81].

Таким образом, адекватная самооценка детей младшего школьного возраста непосредственным образом влияет на повышения уровня успеваемости в школе, поэтому, работая над самооценкой обучающихся, необходимо стремиться к тому, чтобы каждый из них поверил в себя и в свои силы, рассмотрел в себе все свои таланты, встал на путь их развития и совершенствования.

Список литературы

1. Гайворонская П. М. Формирование ситуации успеха у младших школьников с использованием проблемных ситуаций // Ученые записки НТГСПИ. 2023. № 1. С. 72–81.
2. Зайцева С. А., Смирнова А. А. Изучение влияния самооценки младших школьников на академическую успеваемость // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–3. С. 467–469.
3. Липкина А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. М.: Просвещение, 1968. 141 с.

Научный руководитель Т. С. Лыскова, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

Методы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности

М. А. Юсюк

*студент гр. НО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Одним из важных компонентов духовно-нравственного воспитания обучающихся является нравственно-этическая ориентация. Автором описаны наиболее эффективные методы формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: нравственно-этическая ориентация, внеурочная деятельность, младшие школьники

В последнее время вопрос духовно-нравственного воспитания обучающихся остается очень значимым. За время обучения в 1–4-х классах учеников необходимо научить осознавать и следовать моральным нормам, соблюдать нравственные установки, ценности общества. Эти качества относятся к личностным результатам освоения ООП НОО. Среди личностных результатов исследователи выделили нравственно-этическую ориентацию, которую А. Г. Асмолов определил как умение обучающихся решать моральные конфликты, знать и ориентироваться в моральных нормах и принципах, принятых в обществе [1].

По нашему мнению, нравственно-этическую ориентацию можно формировать во время внеурочной деятельности.

Исследователи выделяют достаточно много видов внеурочной деятельности, которые эффективно влияют на формирование нравственно-этической ориентации, например, игровая деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество [Там же].

Обратимся к научным исследованиям Н. Е. Щурковой. Внеурочная деятельность, по ее мнению, должна строиться на основе определенной «жизненной проблемы», которую ученики совместно с учителем пытаются решить [2]. Функции внеурочной деятельности, которые она описала в своем научном исследовании, наиболее точно показывают деятельность, направленную на формирование нравственно-этической ориентации. В качестве

первой исследователь выделяет функцию обнаружения жизненной проблемы. Вторая функция заключается в передаче обучающимся умений, которые важны для решения обнаруженных проблем. Третья функция – это проживание ценностного отношения к проблеме.

Именно третья функция помогает сформировать нравственно-этическую ориентацию. Ведь от учеников требуется продумывание своих действий в любой ситуации. У обучающихся возникает желание и стремление решить моральную дилемму, проанализировать нравственные поступки свои и других людей, формируется нравственное сознание.

Рассмотрим методы, которые можно использовать при формировании нравственно-этической ориентации. В качестве эффективных методов, на наш взгляд, можно отметить следующие: ролевые игры по решению моральных дилемм, которые позволяют проанализировать ситуацию, выявить проблему, составить план выхода из затруднительного положения; организация диспутов на нравственные проблемы, которые способствуют достаточно глубокому и продуктивному анализу нравственной проблемы, ее пониманию, рассмотрению с разных точек зрения; придумывание окончания незаконченного рассказа, когда обучающимся предлагается закончить рассказ по решению нравственной проблемы или по анализу поступков людей; мозговые штурмы по решению нравственных проблем; ПОПС-формулы; РАФТ; интеллект-карты.

Анализ научных исследований помог нам выделить особенности формирования нравственно-этической ориентации младших школьников во внеурочной деятельности:

- учитель организует проживание ценностного отношения к проблеме детей;

- использование методов и приемов при организации внеурочной деятельности (ролевая игра, тематический диспут, метод незаконченного рассказа, методы словесно-эмоционального воздействия, интерактивные методы («Мозговой штурм», «Займи позицию», «ПОПС-формула»), «Добрые слова», «Обнажение противоречий», «РАФТ», «Интеллект-карта»).

Внеурочная деятельность способствует воспитанию у младших школьников милосердия, справедливости. Приобщение ребенка к усвоению ценностей должно начинаться с 1-го класса.

Таким образом, внеурочная деятельность имеет большой воспитательный потенциал, является хорошим условием для самореализации детей и расширения знаний по конкретной учебной дисциплине.

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А., Карабанова О. А., Салмина Н. Г., Молчанов С. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

2. Щуркова Н. Е. Педагогические технологии: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 255 с.

Научный руководитель А. В. Курганская, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9.075

Нервно-психическая устойчивость сотрудников пожарной части как условие успешности их профессиональной деятельности

Е. А. Высотина

*студент гр. ПЛ-22, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Нервно-психическая устойчивость является важным качеством сотрудников пожарной части. В связи с этим проблема психологического обеспечения необходимых условий для успешной профессиональной деятельности данных специалистов очень актуальна. Существует большой выбор психологических технологий, позволяющих регулировать эмоциональное состояние, управлять стрессом, вырабатывать устойчивость к экстремальным условиям профессиональной деятельности в данной сфере.

Ключевые слова: нервно-психическая устойчивость, экстремальные условия, травматические ситуации, стресс, тревожность, поддержка, тренировки, психологическая помощь, пожарные

Работа пожарных требует спокойствия, уверенности, профессионализма, так как в экстремальных ситуациях, каждая секунда дорога, поэтому важно быстро принимать решения; обе-

спечивать пожарных необходимой для них поддержкой и помогать им развивать навыки нервно-психической устойчивости, потому что на их психическое состояние могут оказать серьезное воздействие чрезвычайные ситуации. Поэтому основным качеством для пожарных является нервно-психическая устойчивость, так как им приходится сталкиваться с экстремальными условиями и стрессовыми ситуациями.

Цель исследования: выявление факторов, влияющих на психологическое состояние сотрудников пожарной части в процессе выполнения служебных обязанностей.

Нервно-психическая устойчивость – это свойство, которое характеризует личность в процессе сложной деятельности, некоторые эмоциональные механизмы его, тесно взаимодействуя друг с другом, ведут к благополучному достижению целей [4, с. 72].

В своей повседневной работе пожарные сталкиваются с различными стрессовыми ситуациями, поэтому нервно психическая устойчивость играет важную роль.

Чтобы принимать верные решения и действовать эффективно, пожарным нужно уметь сохранять спокойствие. Поэтому они должны обладать высокой нервно психической устойчивостью.

Нервно-психическая устойчивость позволяет работникам пожарной службы сохранять эффективность и профессионализм, несмотря на трудности, с которыми им приходится сталкиваться.

Тревожность, депрессия, посттравматический синдром могут быть последствиями стрессовых ситуаций, с которыми сотрудникам приходится сталкиваться. Поэтому для создания условий успешной профессиональной деятельности и психологического здоровья пожарных ставится такая важная задача, как развитие нервно-психической устойчивости [2, с. 45].

С целью формирования нервно-психической устойчивости могут быть применены разнообразные методы, такие как тренинги по управлению стрессом, медитации, физическая подготовка, навыки релаксации и развитие коллективной работы [1, с. 52]. Чтобы пожарные могли справиться с последствиями стрессовых ситуаций, психологам нужно проводить с ними консультации. Такие меры, как введение специальных программ и тренингов по управлению стрессом, укрепление психического здоровья сотрудников пожарной части, развитие коммуникативных навыков

могут улучшить их готовность к работе и повысить профессионализм [3, с. 223].

Важную роль в поддержании нервно-психической устойчивости пожарных играют психологическая поддержка и обучение техникам саморегуляции.

Работа психологов с пожарными является необходимой, так как они помогают сотрудникам пожарной части развить стратегии управления стрессом, снять негативные эмоции и решить проблемы.

В занятия психолога с пожарными могут входить тренинги на психологическую готовность к экстремальным ситуациям, на работу с посттравматическим стрессом, обучение навыкам коммуникации, улучшение уверенности в себе и своих силах.

Таким образом, работа психолога с нервно-психической устойчивостью пожарных заключается в улучшении психологического благополучия, эмоциональной стабильности и успешности профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Боленко Ю. В. Формирование и оценка готовности курсантов к профессиональной деятельности. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2022. 106 с.

2. Дашкова С. В. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. Волгоград: ВолгГТУ, 2020. 167 с.

3. Гуренкова Т. Н., Елисеева И. Н., Кузнецова Т. Ю. Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Ю. С. Шойгу; М-во Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстренной психологической помощи. М.: Академия: Смысл, 2009. 319 с.

4. Рогачева Т. В., Залевский Г. В., Левицкая Т. Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 «Клиническая психология» ФГОС ВО / М-во образования и науки Российской Федерации, Нац. исслед. Томский гос. ун-т. Томск: ИД Томского гос. ун-та, 2015. 274 с.

Научный руководитель Т. А. Братчикова, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Образ телесного «Я»: понятие, подходы к исследованию

А. Н. Капустина

*студент гр. ПЛ-22, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматривается понятие образа телесного «Я» как сложной и многогранной конструкции, включающей в себя не только визуальное представление о собственном теле, но и совокупность ощущений, переживаний, установок и оценок, связанных с физическим «Я». Анализируются основные подходы к исследованию образа телесного «Я» в психологии.

Ключевые слова: телесное «Я», образ физического «Я», телесность, образ тела, схема тела

Образ телесного «Я» – сложная и многогранная конструкция, играющая ключевую роль в формировании личности и взаимодействии человека с окружающим миром. Это не просто визуальное представление о собственном теле, но и совокупность ощущений, переживаний, установок и оценок, связанных с физическим «Я» [4]. Изучение образа телесного «Я» привлекает внимание исследователей из разных областей. Понимание механизмов формирования и функционирования этого образа позволяет глубже проникнуть в сущность человеческого поведения, межличностных отношений [1].

Психодинамический (психоаналитический) подход акцентирует внимание на изучении восприятия телесности личностью и её влияния на психику. С момента зарождения психоаналитической школы психоаналитики подробно разрабатывали вопросы понимания телесности [4].

Ключевые аспекты психоаналитического подхода к телесности включают: тело как выражение бессознательного; телесные процессы и психосоматические расстройства; трансференция и телесная трансференция; телесные травмы и их влияние на психическое состояние.

Телесное «Я» с точки зрения когнитивно-бихевиорального направления. Томми Кэш, представитель когнитивно-бихевиорального подхода, разработал модель формирования образа тела, учитывающую как прошлый опыт, так и текущие события [6].

Влияющие факторы:

– Исторические: культурные стандарты красоты и гендерные ожидания; семейное воспитание и отношения со сверстниками; физические особенности и их изменения; личностные черты; проксимальные (текущие): внутренний диалог о внешности; эмоции, связанные с телом.

– Стратегии саморегуляции (например, диеты, спорт).

– Ключевые переменные: значимость образа тела (насколько человек фокусируется на своей внешности и как это влияет на его мысли и поведение); оценки и представления о внешности.

– Активирующие события: ситуации, заставляющие человека обращать внимание на своё тело (примерка одежды, сравнение с другими, взвешивание).

– Когнитивно-поведенческие стратегии: избегающее поведение (избегание ситуаций, вызывающих тревогу по поводу внешности); маскирующее поведение (скрытие «недостатков» тела с помощью одежды или макияжа); позитивное рациональное принятие (забота о себе, позитивный внутренний диалог и принятие своего тела).

Когнитивно-бихевиоральное направление понимает образ тела как результат взаимодействия прошлых и текущих факторов, влияющих на мысли, эмоции и поведение человека.

Телесное «Я» как часть Я-концепции. По У. Джеймсу образ тела – один из важных компонентов Я-концепции. К физической личности относится не только тело, но и одежда. Важнейшей функцией физической личности является бессознательное стремление заботиться о здоровье и сохранении себя. Осознанное переживание телесных изменений добавляет интеллектуальной оценке ситуации эмоциональную, субъективную составляющую. Образ тела, по мнению У. Джеймса, включает в себя: актуальное субъективное восприятие тела; интериоризированные психологические факторы, возникающие в связи с эмоциональными переживаниями; социальные факторы, связанные с реакциями окружающих на индивида и его пониманием этих реакций; идеальный образ тела, который проявляется в установках по отношению к телу и связан с восприятием и сравнением своего тела с телами других людей [2].

Образ тела как структурный компонент Я-концепции оказывает влияние на становление личности, служит источником информации о человеке.

Социокультурный подход. Пауль Шильдер в 1935 г. впервые вводит понятие «образ тела» и обосновывает необходимость изучения не только неврологических, но также психологических и социокультурных аспектов образа тела [4].

Он рассматривал образ тела как многогранный феномен, обозначающий картину собственного тела, в сознании человека. Телесное Я, с точки зрения социокультурного подхода, находится в состоянии постоянного развития или изменения.

Под социокультурным треугольником в современных исследованиях образа тела понимают три группы факторов: влияние семьи, сверстников и средств массовой информации. В последнее время возрос интерес к изучению влияния Интернета и социальных сетей.

Концепция позитивного образа тела была предложена Т. Кэшем как самостоятельный конструкт. В изучении способов адаптации, связанных с угрозами для образа тела, Кэш отводил особое место позитивному рациональному принятию – стратегии, помогающей справляться с влиянием нереалистичных образов, транслируемых медиа, рекламой, разговорами окружающих, поддразниваниями и др. [5; 6].

На появление концепции позитивного образа тела также оказали влияние: программы профилактики нарушений пищевого поведения; феминистические исследования, уделяющие внимание правам и способностям женщин противостоять навязываемым обществом стандартам и любить своё тело.

Список литературы

1. Виляева С. И. Историческое развитие понятия «человеческая телесность» // Аналитика культурологии. 2014. № 28. С. 20–32.
2. Джеймс У. Личность. Психология самосознания: хрестоматия. Самара, 2000. С. 7–45.
3. Мешкова Т. А. Концепция позитивного образа тела в современной зарубежной психологии // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10, № 2. С. 55–69.
4. Каминская Н. А., Айламазян А. М. Исследования образа физического «Я» в различных психологических школах // Национальный психологический журнал. 2015. № 3. С. 45–55.
5. Каминская Н. А. Психологические средства формирования личностью образа своего внешнего облика: качественное исследование // Национальный психологический журнал. 2017. № 1. С. 70–81.

6. Cash T. F., Smolak L. Historical and contemporary perspectives. Body Image, Second Edition: A Handbook of Science, Practice, and Prevention. New York: The Guilford Press, 2011. 490 p.

Научный руководитель Т. А. Братчикова, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.923.2

Магическое мышление как проблема в современных психологических исследованиях

В. А. Кравцова

студент гр. ПЛ-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Отмечено, что множество образованных современных людей продолжают обращаться к магическому мышлению, которое широко распространено как в российской, так и в зарубежной культуре. Особенно часто это происходит в неблагоприятных условиях и ситуациях, связанных с неопределенностью. Сегодня магическое мышление актуально, его изучением занимается большое количество специалистов разных областей, в том числе и психологов.

Ключевые слова: магическое мышление, суеверия, религия, верования, ритуалы, вера в магию

Целью нашего исследования является изучение подходов к исследованию магического мышления.

Понятие «магическое мышление» введено Зигмундом Фрейдом в работе «Тотем и табу», где оно определено как «громадное доверие человека к могуществу его желаний. В сущности, всё, что он творит магическим путём, должно произойти только потому, что он этого хочет» [10, с. 56–58]. Далее в начале прошлого века это понятие вводит в науку социальный антрополог Бронислав Малиновский. Магическое мышление выявляется в различных аспектах жизни: ежедневные ситуации, конфессиональные практики и суеверия [4, с. 70–109].

В. М. Розин говорит о магическом мышлении как об интуиции или убеждении, превышающими границы между ментальными и физическими реальностями. Магическое мышление пред-

ставлено как объяснения событий, происходящих вне природных законов [6, с. 112–114].

Е. В. Субботский утверждает, что в процессе магического мышления, которое существует у человека бессознательно, происходят события, нарушающие известные научные законы [9, с. 25–27].

А. С. Нелюбина считает, что магическое мышление появляется в раннем возрасте, сохраняется у повзрослевших людей на бессознательном уровне восприятия реальности [5]. Любопытно мнение И. Я. Стояновой, согласно которому в сознании чертой отделены пласты воображаемой и магической реальности. Сознательное удержание данной черты у взрослого человека осуществляется бессознательно [7].

Помимо магического мышления Е. В. Субботский выделяет веру в магию, согласно которой магические события, «которые нарушают современные физические законы, существуют в реальном мире. Первоначально вера в магическое появляется у детей как сознательная форма верований, которая сосуществует с верой в физическую причинность; позже, под давлением науки и религии, ВВМ уходит в область бессознательного» [8, с. 211–216]. Взрослый человек обращается к магии тогда, когда реальность вокруг несет угрозу и отрицание магических свойств реальности может быть опасно [2, с. 5–13].

Конечно, в норме феномен магического мышления присутствует у многих, однако некоторыми авторами показано, что большое число магических убеждений иногда может быть симптомом различных расстройств или фактором предрасположенности к ним [1, с. 23–25].

Е. Г. Карагодина исследовала целителей-экстрасенсов, признанных психически здоровыми, однако было установлено, что характерность проявления целительства имеет сходство с нарушениями, сопутствующими шизофреническим расстройствам [3, с. 67–89]. Однако границы нормы и патологии требуют детального уточнения.

С позиции психологии многие из нас в состоянии беспокойства или неопределенности обращаются к магическим убеждениям и ритуалам в попытке установить контроль над происходящим, но такая позиция не является объективной. По мнению Джеймса Фрэйзера: «Магическое мышление – это реакция на

незнание, на неспособность понять и объяснить явления природы и общества» [11, с. 89–100].

Чтобы лучше понять позицию магического мышления на сегодняшний день, следует осознавать, что это древнее явление, нашедшее свое отражение в различных культурах и традициях на протяжении веков человеческой истории.

1. Изначально магическое мышление было представлено в язычестве, шаманизме и в викканстве в виде древних ритуальных обрядов и практик, проводимых с целью укрепления связи человека с природой и космосом.

2. В средние века магическое мышление получило развитие в алхимических и герметических учениях. Алхимики стремились к поиску бессмертия, герметисты искали тайны гармонии через изучение астрологии, тайн и символов. В представлении философии и теологии того времени магия и всё, что с ней связано, считается ересью.

3. В эпоху Ренессанса магическое мышление получило новое воплощение в философии и творчестве. Гении эпохи (Леонардо да Винчи, Парацельс) изучали тайны природы и космоса, объединяя науку, искусство и магию, которая становится естественной и соединяет в себе алхимию, астрологию и зарождающиеся науки.

4. В конце XVIII в. увлеченность магией и оккультизмом растет среди членов эзотерических сообществ (иезуиты, масоны). Новые формы оккультизма появляются повсеместно, но их основой неизменно являются древние учения.

5. В XX веке интерес к магическому мышлению возрос после появления экзистенциализма, трансперсональной психологии, и новых духовных практик за пределами устоявшихся теологических и философских традиций. Б. Малиновский и К. Леви-Стросс вели работы по изучению магии. Магическое мышление не потеряло своих позиций, а лишь немного трансформировалось, чтобы найти своё место в науке.

6. В современном мире магическое мышление продолжает привлекать внимание специалистов различных наук. Каждый год по теме магии и магического мышления защищаются множество научных работ. Психология сегодня тоже активно осваивает данную проблему, рассматривая её через призму различных подходов и мнений. В обычной жизни магическое мышление встреча-

ется повсеместно, а именно в культурных праздниках и мероприятиях, в фильмах и в музыке, в поэзии и прозе, в сказках и мифах, в виртуальной реальности (видеоигры и приложения), где присутствует магия и волшебство и где человек может почувствовать себя причастным к ним, кроме того, магическое мышление существует и в науке.

Магическое мышление до сих пор актуально, несмотря на то, что мир стремительно меняется. Оно продолжает проявляться в различных сферах нашей жизни, принимая новые формы и неизменно оставаясь одной из частей человеческого бессознательного. В современных реалиях важно понимать суть магического мышления, его роль в психике человека через призму научной картины мира.

Список литературы

1. Байрамова Э. Э., Ениколопов С. Н. Исследование магического мышления у лиц с эндогенными психическими заболеваниями // Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика. 2016. № 4. С. 23–25.
2. Байрамова Э. Э., Ениколопов С. Н. Магическое мышление и вера в магию в структуре психологических защит и копинг-стратегий // Психология. Психофизиология. 2021. Т. 14, № 4. С. 5–13.
3. Карагодина Е. Г. Социальные и индивидуальные аспекты современного мистического мышления (по материалам исследования целителей-экстрасенсов) // Социальная и клиническая психиатрия. 1997. Т. 7, № 3. 360 с.
4. Малиновский Б. Магия, наука религия: пер. с англ. М.: Академический проект, 2015. 305 с.
5. Нелюбина А. С. Роль обыденных представлений в формировании внутренней картины болезни: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.04. М., 2009. 243 с.
6. Розин В. М. Эзотерический мир. Семантика сакрального текста. Изд. 2-е. М.: Едиториал, 2011. 320 с..
7. Стоянова И. Я. Пралогические образования в норме и патологии: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.04. Томск, 2007. 303 с.
8. Субботский Е. В. Магическое мышление и вера в магию как резерв психического развития и обучения // Образование и саморазвитие. 2013. № 4. С. 211–216.
9. Субботский Е. В. Не уничтожимость волшебного: как магия и наука дополняют друг друга в современной жизни. Берлин; М.: Директ-Медиа, 2015. 316 с.

10. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. М.: Эксмо, 2013.

11. Фрэйзер Дж. Дж. Золотая ветвь: исследование магии и религии: пер. с англ. М., 2006. 958 с.

Научный руководитель Т. А. Братчикова, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Психологическое время личности: подходы к исследованию

А. А. Чубарова

*студент группы ПЛ-22, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье представлен теоретический обзор зарубежных и отечественных теорий психологического времени личности. Рассмотрены мотивационный, когнитивно-ориентированный, субъектно-деятельностный, общетеоретический подходы к изучению психологического времени личности.

Ключевые слова: психологическое время личности, временная перспектива, субъективное восприятие времени

В настоящее время актуальной проблемой становятся исследование концепции «психологического времени» и его влияния на развитие личности. Психологическое время личности является значимым компонентом самосознания, поскольку оно воздействует на то, каким образом человек осознает свое «Я» во времени жизни. Изучение психологического времени личности дает возможность понять, как люди организуют свои внутренние представления о времени и каким образом это оказывает влияние на их ценностные ориентации и самоидентификацию.

Цель исследования: рассмотреть основные подходы к изучению психологического времени личности в отечественных и зарубежных научно-психологических исследованиях.

Психологическое время личности – это субъективное восприятие человеком времени своей жизни. Оно определяется представлением личности о времени, которое исходит из индивидуального и социально-исторического культурного опыта.

Структура психологического времени включает в себя оценивание человеком прерывности и непрерывности времени, его

ограниченности, сжатости и растянутости. Также психологическое время включает скорость протекания жизненных событий и их причастность к настоящему, отдаленность в прошлое и будущее, осознание возрастных этапов.

В психологической науке можно обнаружить широкий спектр подходов к понятию «психологическое время личности». Обзор зарубежных исследований проблемы психологического времени позволяет обобщить существующие концепции в рамках мотивационного и когнитивно-ориентированного подходов.

Мотивационный подход. Одной из первых работ, посвященных изучению структуры субъективно переживаемого времени, было исследование К. Левина. В рамках разрабатываемой концепции жизненного пространства личности К. Левин впервые ввел в психологию понятие «временная перспектива», которое было определено как «всеобщность взглядов индивида на его психологическое будущее и психологическое прошлое, существующее в данное время на реальном и различных ирреальных уровнях» [3, с. 139].

Данное понятие К. Левин использовал в своей работе для создания пространственно-временной модели личности. В рамках концепции была предложена структура времени, включающая в себя зоны прошлого, настоящего, ближнего и удаленного будущего. В дальнейшем в своих работах бельгийский психолог Жозеф Нюттен предложил исследовать психологическое время личности через призму мотивации. Он рассматривал временную перспективу будущего как «показатель того, в какой степени и каким образом ожидаемое хронологическое будущее становится частью настоящего жизненного пространства», как конструкт, обладающий огромным мотивационным потенциалом [5, с. 571].

Когнитивно ориентированный подход. На сегодняшний день все так же остается значимой концепция временной перспективы, которую создал Ф. Зимбардо. В 1999 году он представил опросник ZTPI (Zimbardo Time Perspective Inventory), включающий пять основных шкал: «Позитивное прошлое» (когда прошлое ассоциируется с приятными эмоциями и ностальгией); «Негативное прошлое» (когда прошлое связано с отрицательными эмоциями и воспоминаниями); «Гедонистическое настоящее» (когда настоящее воспринимается как источник удовольствия); «Фаталистическое настоящее» (когда настоящее кажется предо-

пределенным свыше) и «Будущее» (отражает степень планирования и ориентации на будущее).

Субъектно-деятельностный подход. Среди отечественных исследований проблемы следует выделить концепции субъектно-деятельностного подхода, в рамках которого личность выступает как активный субъект, ориентированный на самореализацию и саморазвитие.

В основе структурной модели личностной организации времени, разработанной школой К. А. Абульхановой-Славской, лежит идея о смысловом содержании психологического времени. В данной теории понятие личностного времени объясняется через активность, которая служит принципом организации времени жизни и определяет путь превращения потенциального времени развития личности в реальное время жизни.

В рамках разрабатываемой концепции личностного времени была выдвинута структура, включающая следующие составляющие: осознание личностью времени жизни и результатов своей деятельности во времени, эмоциональное переживание человеком времени и событий, происходящих в жизни, а также практическая организация личностью своего времени (К. А. Абульханова-Славская, Т. Н. Березина) [1, с. 140].

Общетеоретический подход. В рамках традиционного общетеоретического подхода к изучению психологического времени личности получила свое развитие «причинно-целевая концепция психологического времени» (Е. И. Головаха, А. А. Кроник). События жизни человека, их смысловое (ценностное) содержание и взаимосвязь отражают главную суть психологического времени в причинно-целевой концепции. С этой точки зрения, временная перспектива представляет собой пространство для разворачивания субъективного образа жизненного пути со всеми его событиями и связями между ними.

Однако наиболее объемной представляется социально-психологическая концепция группового отношения к времени Т. А. Нестика. Структуру психологического времени на индивидуальном и групповом (социальном) уровнях данная концепция обосновывает с помощью четырех компонентов. Одним из них является ценностно-мотивационный компонент, который отражает важность для человека времени, как ресурса, который невозможно вернуть. Вторым в данной структуре является аффектив-

но-оценочный компонент, который выражает эмоции и чувства человека по отношению ко времени. Следующий компонентом структуры является конативный компонент, который отражает личностные стратегии управления временем. Последний элемент структуры – когнитивный компонент [4, с. 100].

В заключение следует отметить, что концепции психологического времени сложны и многоаспектны. Исследователи рассматривают психологическое время как предпосылку продуктивной социализации, формирования и развития личности, ее самореализации, поскольку она связана с планами достижения возможных целей.

Тем не менее существует необходимость исследований феномена психологического времени личности и его компонентов. Одной из важнейших задач исследовательской деятельности представляется анализ взаимосвязи между восприятием личностью времени и различных его этапов с тем значением, которое эти этапы имеют для конкретного индивида.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К. А., Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб.: Алетейя, 2001. 304 с.
2. Головаха Е. И., Кроник А. Л. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. 128 с.
3. Левин К. Определение понятия «поле в данный момент» // Хрестоматия по истории психологии: период открытого кризиса. М.: МГУ, 1980. С. 131–145.
4. Нестик Т. А. Социально-психологическая детерминация группового отношения к времени: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. М., 2015. 479 с.
5. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М.: Смысл, 2004. 608 с.

Научный руководитель Т. А. Братчикова, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

**Развитие профессионального самосознания
у педагогов дома ребенка**

О. И. Борисова

*магистрант гр. ПЛ(о-э)м-23, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

На сегодняшний день существует большое количество работ, направленных на исследование вопросов становления профессионального самосознания личности. Однако вопросы развития профессионального самосознания педагогов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в детском доме, в научной литературе, освещены недостаточно.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, развитие, профессиональная деятельность педагогов детского дома

Психологические исследования свидетельствуют, что общее физическое, психическое развитие и состояние здоровья детей, воспитывающихся без попечения родителей, отличаются от развития их ровесников, растущих в семьях. Даже у физически и психологически здоровых детей, находящихся в условиях дома ребенка, имеется ряд качественных негативных особенностей: ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная сфера и воображение, значительно позднее и хуже формируются умение управлять своим поведением. Воспитанники детских учреждений интернатного типа с самого раннего возраста нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, способном обеспечить нормативное возрастное и индивидуальное развитие [6].

Актуальной задачей профессиональной деятельности педагогов детского дома является дальнейшая социализация воспитанников в современном обществе. Профессиональный стандарт педагога включает общее направление подготовки специалистов, не уделяя должного внимания особенностям работы в условиях детского дома, нет специально разработанной программы, обеспечивающей развитие профессиональных и личностных качеств педагогических работников для успешного овладения профессиональной деятельностью. Ввиду этого педагогические работники оказываются не готовыми к выполнению профессиональных за-

дач, что ведет к высокой нервно-эмоциональной нагрузке, которая впоследствии приводит к эмоциональному выгоранию и формированию профессиональных деформации [1]. Согласно анализу изученной литературы, в большинстве случаев факторами, способствующими эмоциональному выгоранию личности, являются замкнутость в общении, конфликтность, низкий самоконтроль, неадекватная самооценка, отсутствие мотивации и неудовлетворенность собой как профессионалом.

Основой целостности и самосохранения личности специалиста является развитое профессиональное самосознание [2]. Развитое профессиональное самосознание педагога способно выступать не только фактором профилактики эмоционального выгорания, но и обеспечивать высокоэффективную работу всех компонентов профессионального самосознания – когнитивного, эмоционального, поведенческого (А. К. Маркова, Л. М. Митина, М. Ю. Плотникова).

С. В. Васьяковская, рассматривая вопросы становления и развития профессионального самосознания, говорит о том, что профессиональное самосознание – это особый феномен человеческой психики, способный обеспечить саморегуляцию собственных профессиональных действий. Основой такой саморегуляции выступает познание содержания профессиональных требований, индивидуальных профессиональных возможностей и эмоционального отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности. А. К. Маркова указывает на то, что важным аспектом профессионального развития педагогов является комплексное представление о себе как о профессионале, формирование целостного образа «Я-профессионал», система установок по отношению к профессии, к себе, к профессиональному сообществу и участникам образовательного и воспитательного процесса [5].

Теоретический анализ проблемы развития профессионального самосознания специалистов помогающих профессий, показал, что в научной литературе профессиональное самосознание рассматривают как мощнейший ресурс профессиональной самореализации специалиста. Одновременно с этим самосознание профессионала выступает источником анализа профессиональных ситуаций, рефлексии своего профессионального пути, расширения возможностей его конструирования и совершенствования, развития профессиональных компетенций, реализации творческих способ-

ностей, а также развития индивидуальности педагога и регуляции профессиональной деятельности в целом (С. В. Васьяковская, Н. А. Пешкова, А. А. Деркач, В. А. Вавилов, Л. М. Митина).

Л. М. Митина рассматривает и описывает значимые факторы для развития профессионального самосознания. Так, автор подчеркивает значимость профессионального окружения педагога: коллег, администрации, учеников, воспитанников, формируемые в процессе взаимодействия ожидания, оценочные суждения и установки. Значимым также является развитие мотивационно-ценностных компонентов профессионального самосознания педагогов – собственные ценностные ориентации и ожидания от себя как профессионала [3].

Анализ профессиональной деятельности педагогов ГКУЗ краевого специализированного дома ребенка № 2 Забайкальского края показал, что на сегодня существует необходимость создания и реализации программы, направленной на развитие всех компонентов профессионального самосознания. Мы предполагаем, что реализованная программа позволит расширить представления педагогов не только о содержании профессиональной деятельности, обогатить её новым психолого-педагогическим инструментарием, но и сформировать целостное представление о себе как о профессионале. Выработать систему оценок о своей деятельности и её результатах, ценностное отношение к себе, участникам образовательного процесса, своём профессиональном вкладе в личностное развитие воспитанников, преодолеть имеющиеся стереотипы о профессиональном образе.

Программа включает в себя несколько модулей, направленных на развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов профессионального самосознания педагогов. Реализация всех модулей позволит подойти к вопросам развития с позиций целостности, единства и взаимосвязи всех компонентов профессионального самосознания. Учитывается важный механизм формирования профессионального самосознания – механизм рефлексии, способный обеспечить осмысление процесса и результата педагогической деятельности, ее целей, содержания, возможностями обогащения современными инновационными педагогическими технологиями, анализ причинно-следственных связей в процессе реализации профессиональной деятельности,

анализ эмоциональных реакций, ценностей, поведенческих реакций.

Разработка и реализация программы развития профессионального самосознания ГКУЗ краевого специализированного дома ребенка № 2 Забайкальского края задает дальнейшую траекторию исследования, описания и анализ результатов исследования в русле заявленной проблемы.

Список литературы

1. Волкова Д. Ю. Особенности работы социального педагога в детских домах. Текст: электронный // Студенческий научный форум: материалы X Междунар. студ. науч. конф. URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018003452> (дата обращения: 21.12.2023).
2. Дьяченко Е. В. Самосознание в профессиональной жизни человека: монография. Екатеринбург, 2020. 259 с.
3. Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А. Профессиональное здоровье педагога. М.: Юрайт, 2024. 379 с.
4. Плотникова М. Ю. Психологическое сопровождение становления профессионального самосознания студентов психологов в процессе обучения в вузе // Проблемы современного педагогического образования: сб. науч. трудов. Ялта: РИО ГПА, 2020. С. 322–325.
5. Тезина Е. А., Лукашина В. Д., Логунова Е. В. Проблема профессионального самосознания педагога // Молодой ученый. 2020. № 48. С. 448–450.
6. Шахманова А. Ш. Специфика профессиональной деятельности педагога детского дома // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2011. № 2. С.185–190.

Научный руководитель М. Ю. Плотникова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Формирование российской идентичности, ценностных ориентаций, духовное и нравственное воспитание подрастающего поколения

О. С. Вылегжанина

*магистрант гр. ПЛ(о-э)м-23, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматривается патриотизм как одно из первостепенных направлений политики государства, определяющее устойчивое функционирование гражданского общества.

Ключевые слова: образование, патриотизм, духовные и нравственные качества, ценностные ориентации, подрастающее поколение, гражданственность

В рамках исследования рассмотрена проблема воспитания патриотизма у детей в современных реалиях российского общества. Актуальность проблемы обусловлена тем обстоятельством, что патриотическое воспитание представителей молодого поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей выступает в настоящее время в качестве фундаментального вектора государственной политики России [5; 6].

Целью исследования является комплексное рассмотрение и анализ специфики формирования у детей патриотического сознания и активной гражданской позиции.

Понятие гражданской идентичности, по мнению некоторых учёных гуманитарных дисциплин, заключается в осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан определённого государства на общекультурной основе [7].

Становление ценностных ориентаций патриотичной направленности – это механизм воспитания у детей осознанной любви и чувства привязанности к своей родине (в масштабах страны, города, села и др.), почитание истории и уважение культурных традиций народа, к которому принадлежит личность. Данный инструмент является необходимым для передачи знаний о родной стране, а также формирования у современных детей готовности к активной гражданской позиции, почитания и уважения своей Родины, что, безусловно, способствует её процветанию и развитию [8].

Заинтересованность государства на различных уровнях власти в патриотично настроенном народе, тем самым расширении патриотической культуры у подрастающего поколения, можно отследить в некоторых правовых актах и государственных программах, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности в России.

Так, Конституция Российской Федерации в статье 67.1 определяет главной ценностью и вектором развития политики государства – детей, прививание им активной и патриотичной гражданской позиции, также почитание старшего поколения [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в статье 3 закрепляет «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования», тем самым государство фиксирует тонкости политики просвещения в русле общепринятых духовно-нравственных ценностей РФ [2]. Кроме того, в статье 12.1 для образовательных организаций устанавливается обязанность разработки программ воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. Данные разработки включают мероприятия по формированию среди молодёжи патриотических настроений; так, по данным Министерства образования и науки Забайкальского края за 2023 год на базе школ, расположенных в Забайкальском крае, были сформированы «точки притяжения и сохранения исторической памяти», открыты экспозиции, образовано 100 «парт Героев», среди которых 36 парт отведены участникам СВО, построены 40 мемориальных досок. Помимо того, в 198 школах и 19 организациях среднего профессионального образования действуют музеи различной направленности (краеведческие, этнографические, исторические, археологические, историко-краеведческие и военно-исторические). В Забайкальском крае функционирует юнармейское движение детей и молодежи. Особое значение для организации воспитательного процесса в учреждениях образования выступают мероприятия, проводимые в рамках дней единых действий (например, Дни безопасности, уроки мужества, День Победы, День защиты детей, День России, День памяти и скорби) [3].

Следующим фундаментальным документом, координирующим сферу культуры патриотического воспитания молодёжи, является распоряжение Правительства Российской Федерации «О плане мероприятий по реализации в 2022–2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации

на период до 2025 года» [4]. Стратегия включает разработку курсов о культурных ценностях и традициях народов России, проведение Всероссийского форума молодых специалистов, реализация передового, межнационального, культурно-образовательного, детского проекта «Мы – Россия» и другие мероприятия.

Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Там же] наряду с отмеченными правовыми актами, является основополагающим документом в законодательном регулировании механизма патриотического воспитания. Важно отметить, что данный документ, определяя современные тенденции и возможности развития России, говорит о единстве общества, упрочнение гражданского самосознания, также о необходимости защиты традиционных ценностей.

Кроме того, тенденцию развития патриотической культуры можно отследить в таких программных документах, как Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [3]. Она говорит о том, что культура патриотического воспитания представляет собой формирование соответствующих ценностей в сознании детей, включающих в первую очередь преданность Родине, готовность к защите ее интересов, ответственность за её будущее. Формирование данных ценностей, как отмечается в Стратегии развития воспитания, будет осуществляться на основе ряда воспитательных программ (речь идет, прежде всего, о военно-патриотическом воспитании и т. д.).

Детальный анализ исследуемой проблемы показал, что содержание различных официальных документов, раскрывающих принципы государственного регулирования в сфере организации культуры патриотического воспитания детей, отражает приоритетные принципы воспитательной деятельности в России, например, формирование у представителей молодёжи патриотического осознания, гражданственности, любви и уважения к Родине на основе единых ценностных ориентиров, а также чувства национальной гордости, её культуру и историю, и т. д.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

3. О плане мероприятий по реализации в 2022 – 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ: [от 20 декабря 2021 г. № 3718-р (ред. от 31 января 2024 г.)]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

4. О стратегии национальной безопасности Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации: [2 июля 2021 г. № 400]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.03.2024). Текст: электронный.

5. Илларионова А. Ю. Проблемы воспитания патриотизма детей в условиях трансформирующегося общества // Наука. Образование. Современность. 2024. № 1. С. 101–106.

6. Казанцева Н. В. Формирование патриотизма как качества личности: онтогенетический подход // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 1. С. 96–100.

7. Богомолова А. В., Пикалова О. С., Найденова Е. А. Формирование гражданской идентичности молодого поколения: результаты анализа фокус-групп с педагогическим сообществом // Общество: социология, психология, педагогика. 2024. № 1. С. 16–22.

8. Шиканова А. Н. Методическое сопровождение педагогов в процессе формирования ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1. С. 111–114.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Особенности когнитивной сферы младших школьников

Е. Е. Кованева

магистрант гр. ПЛ(о-з)м-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье приведен теоретический анализ развития основных процессов когнитивной сферы (память, мышление, внимание) детей младшего школьного возраста. Представлены результаты диагностического исследования и краткое описание развивающей программы.

Ключевые слова: когнитивная сфера, младшие школьники, познавательные процессы, онтогенез, психическое развитие

Когнитивная сфера рассматривается как комплекс процессов, которые связаны друг с другом, они направлены на переработку информации, познание окружающей среды и преобразования сенсорного восприятия [2]. Комплексное развитие когнитивной сферы также предполагает усвоение и активное использование всех процессов мышления, памяти, внимание, воображение, речь, восприятие и влияние этих процессов [3]. Уровень развития когнитивной сферы детей начальных классов основу учебной деятельности и в дальнейшем оказывает большое влияние на успех и достижения в профессиональной деятельности и жизни человека.

Задачи развития памяти, мышления, внимания ставятся в работах ученых и представителей психолого-педагогических наук Б. Г. Ананьева, Н. Ф. Тальзиной, Г. И. Щукиной, которые отмечают, что когнитивная сфера – это познавательные процессы человека: внимание, память, мышление, воображение, восприятие и т. п. [1].

Исследование проводилось на базе АНО «Мир детям», выборку составили учащиеся 1–3-х классов (60 респондентов в возрасте 7–10 лет).

В исследовании использовали следующие методики. Для определения уровня развития мышления применялась методика «Логические закономерности» У. Липпмана. Для определения уровня развития памяти применялась методика «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова. Для определения уровня внимания применялась методика «Пьерона – Рузера».

По результатам методики получен следующий результат. Распределение диагностического исследования младших школьников по уровню логического мышления графически представлено на рис. 1.

Большинство школьников в данной группе имеют средний и низкий уровень логического мышления это характеризуется высокими темпами его развития, при котором прекращается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Далее рассмотрим результаты диагностического исследования для определения уровня развития памяти с помощью второй методики «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова на рис. 2.

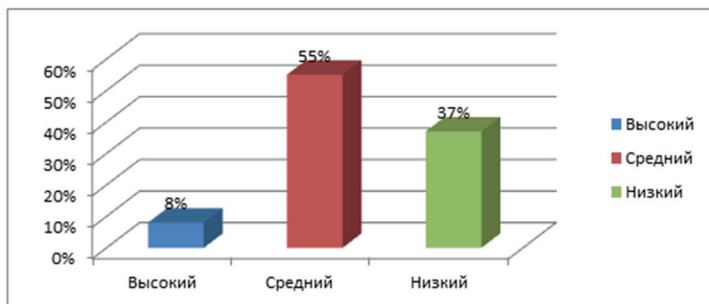


Рис. 1. Уровень развития логического мышления по методике «Логические закономерности» (У. Липпмана)

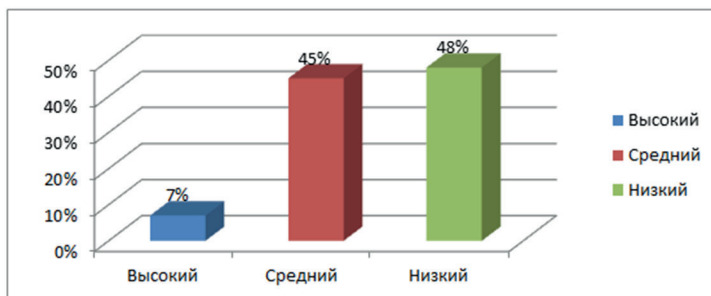


Рис. 2. Уровень развития памяти по методике «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова

На основании данных получен следующий результат: для большинства ребят начальных классов в данной группе характерен низкий и средний уровень объёма кратковременной зрительной памяти, т. к. у детей начальной школы более развита наглядно-образная, чем смысловая память, поэтому младшие школьники не умеют правильно организовать процесс запоминания.

Рассмотрим результаты диагностического исследования определения уровня внимания с помощью методики «Пьерона – Рузера» на рис. 3.

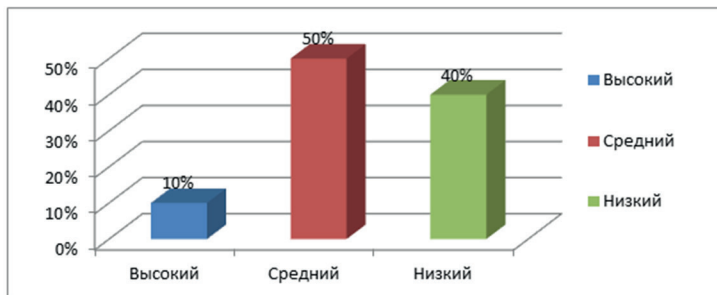


Рис. 3. Уровень оценки внимания по методике «Пьерона – Рузера»

Сведения рис. 3 говорят нам, что у большинства учеников преобладает средний и низкий уровни концентрации переключения и распределения внимания, т. к. у младших школьников в большей степени развито произвольное внимание. Поэтому ученики младших классов очень часто отвлекаются на уроках, вследствие этого устойчивость произвольного внимания у них не постоянна.

Выявленный нами результат когнитивной сферы у детей не соответствует нормативному развитию у детей школьного возраста, поэтому работа направлена на реализацию коррекционно-развивающей программы, которая будет способствовать развитию когнитивной сферы учеников начальной школы.

На этапе составления программы мы основывались на идеях отечественных ученых психологов: деятельностный подход к обучению (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина и др.); концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Целью нашей программы является развитие мышления, памяти и внимания с помощью комплекса уникальных упражнений. Чтобы осуществить намеченные цели, нами были выдвинуты предстоящие задачи: составить уникальные задания по развитию когнитивной сферы младших школьников в соответствии с возрастными особенностями и учебной программой; назначить, в какой последовательности будут выполняться задания; успешно реализовать коррекционно-развивающую программу с дальнейшей обработкой полученных в результате данных.

При реализации коррекционно-развивающей программы мы добиваемся того, чтобы подобранное нами задание было со-

ставлено в соответствии с соблюдением психолого-педагогических норм и правил с учетом условий развития когнитивной сферы учащихся начальных классов, во внимание берутся индивидуальные и возрастные особенности детей. Мы делаем упор в нашей деятельности таким образом, чтобы организуемая работа каждый раскрывала внутренний потенциал каждого ребенка. Так же на занятиях мы разными способами, поддерживаем и поощряем самостоятельность каждого ребенка.

Список литературы

1. Вакульчик В. С. Методические средства и приемы реализации когнитивно-визуального подхода при обучении математике студентов технических специальностей // Вестник Полоцкого государственного университета. 2013. № 15. С. 40–47.

2. Воронина Л. В. Развитие когнитивных способностей младших школьников при обучении математике // Педагогическое образование в России. 2020. № 2. С. 119–126.

3. Воронина Л. В. Развитие визуального мышления в процессе обучения математике в начальной школе // Когнитивные исследования в образовании: сб. науч. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. / под науч. ред. С. Л. Фоменко; под общ. ред. Н. Е. Поповой. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2019. С. 29–33.

Научный руководитель Л. Р. Толстых, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Развитие внимания у детей начальных классов, занимающихся по программе «Ментальная арифметика»

Т. А. Коновалова

магистрант гр. ПЛ(о-э)м-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Дети нового поколения все больше предпочитают проводить свободное время за гаджетами, что значительно снижает развитие их навыков, необходимых в школе. Например, вычислительные навыки – дети разучились считать в уме, а неумение считать приводит к тому, что больше ошибок начинают допускать на контрольных работах и при сдаче зачетов и экзаменов.

Ключевые слова: развитие, внимание, ментальная арифметика

В возрасте 4–12 лет происходит развитие головного мозга [3]. Приобретенные в этом возрасте навыки усваиваются намного быстрее и сохраняются на долгие годы. Это оказывает значительное влияние на успешное будущее человека [2]. Изучение нового помогает стимулировать работу головного мозга. Чем больше тренируем свой мозг, тем эффективнее работают нейронные связи между обоими полушариями. А ментальная арифметика – это одна из методик, с помощью которой можно тренировать и развивать умственные способности детей [4]. На занятиях преподаватель учит устному счету на специальных счетах «Абакус». Обучаясь по данной методике, ребенок может решить сложение, вычитание, деление и другие арифметические задачи за несколько секунд в уме. Изучение методики помогает улучшить когнитивные процессы, такие как мышление, воображение, память и внимание. Это, в свою очередь, помогает школьникам лучше и быстрее находить нестандартные пути решения задач, концентрироваться на нескольких делах одновременно, быстро мыслить, находить решения из любой ситуации. Формируются аналитические, творческие и другие необходимые навыки для успешной учебы в школе. Занимаясь на Абакусе, учащиеся также развивают мелкую моторику, это улучшает концентрацию внимания, успеваемость детей становится более эффективной, у школьников вырабатывается уверенность в себе, обучение в школе начинает вызывать интерес [5].

Развитие внимания является актуальной проблемой. Школьные психологи отмечают у многих школьников синдром дефицита внимания, и каждый год таких детей становится больше. Учителя не могут удерживать внимание детей при выполнении школьных и домашних заданий. Родители отмечают, что в повседневной жизни дети также невнимательны [1].

Цель исследования заключается в выявлении уровня развития внимания у детей начальных классов, которые занимаются по программе «Ментальная арифметика».

В работе использована методика «Запомни и расставь точки», направленная на диагностику объема и концентрацию внимания, таблицы Шульте и корректурная проба Бурдона – исследование умственной работоспособности и внимания.

В исследовании на базе психологического реабилитационного центра «От А до Я» принимали участие 25 учеников 1–3-х классов. Контрольную группу составили 25 учеников 3-го класса средней школы № 47.

Проведена диагностика уровня развития внимания у обучающихся по методике «Ментальная арифметика». Диагностика внимания проводилась по критериям: объем внимания, переключение внимания, устойчивость внимания, концентрация внимания.

По итогам исследования выявлено, что дети экспериментальной и контрольной группы работали с интересом, хотя количество ошибок, допущенных обучающимися контрольной группы, всегда превышало количество ошибок у обучающихся экспериментальной группы; выполняя задания, учащиеся экспериментальной группы не отвлекались, выполняли задания, не задавая уточняющих вопросов (усвоили выполнение задания с первого раза – это показатель хорошей концентрации). После завершения заданий обучающиеся экспериментальной группы были готовы работать дальше, это говорит о том, что дети не устали. Школьники контрольной группы после выполнения заданий чувствовали себя уставшими, и им потребовалось время, чтобы приступить к дальнейшему обучению.

Таким образом, можно сказать, что дополнительные занятия по ментальной арифметике улучшают развитие внимания. Дети показали высокие результаты. Развитое внимание придает детям уверенность в себе и помогает легко усваивать материал по всем предметам в школе.

Список литературы

1. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М.: Просвещение, 2007. 194 с.
2. Выготский Л. С. Детская психология. М.: Педагогика, 2005. 432 с.
3. Дружинин В. Н. Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. СПб.: Иматон, 2001. 223 с.
4. Ковтун О. А. Ментальная арифметика как современная методика обучения дошкольников устному счету // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 14 мая 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2018. С. 148–152.
5. Царев С. А., Царева Р. Ш. К вопросу о педагогических ресурсах ментальной арифметики в подготовке детей к социальному взаимодействию // Современные проблемы науки и образования. 2018. № 4. С. 4–7.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Индивидуальные особенности нарушений когнитивных функций у лиц, страдающих зависимостью от психоактивных веществ

Ю. А. Никульшина

магистрант гр. ПЛ(о-э)м-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Исследование направлено на выявление индивидуальных особенностей нарушений когнитивных функций у лиц, страдающих зависимостью от ПАВ. Для дальнейшего изучения расстройств когнитивно-поведенческой сферы каждому испытуемому с хронической зависимостью от ПАВ проводилось динамическое патопсихологическое тестирование с использованием экспериментально-психологических методик.

Ключевые слова: нарушения когнитивных функций, внимание, память, мышление, психоактивные вещества, алкоголизм, наркомания

Злоупотребление психоактивными веществами влечет разного рода последствия для организма человека, которые проявляются в виде значительных изменений во всех жизненно важных процессах в организме. Органом, подверженным наибольшему влиянию психоактивных веществ, является головной мозг, вследствие чего происходят разного рода нарушения когнитивных функций.

Статистические данные неутешительны: по данным Федеральной службы государственной статистики на конец 2022 г. 1051,4 тыс. пациентов, страдающих алкоголизмом, наблюдались у психиатра-нарколога, в том числе 30,9 тыс. с алкогольными психозами, 213,8 тыс. с наркоманией и 4,7 тыс. с токсикоманией. В том же периоде взято под наблюдение 54,2 тыс. пациентов с диагнозом алкоголизм и алкогольные психозы, установленным впервые в жизни, из них: алкогольные психозы – 12,9 тыс. человек; наркомания – 12,3 тыс. человек; токсикомания – 0,22 тыс. человек [3].

Раннее выявление когнитивных нарушений у лиц с зависимостью от психоактивных веществ повышает эффективность лечения в каждом конкретном случае.

Научные работы по теме влияния психоактивных веществ [1–7] на когнитивные функции у лиц с хронической зависимо-

стью показывают наличие органических изменений в головном мозге у большинства испытуемых, что проявляется в снижении концентрации внимания, различными нарушениями памяти, деградации мыслительной деятельности.

В ходе исследования продиагностированы четверо мужчин и четыре женщины в возрасте 30–45 лет, имеющие не менее 11-х классов образования, с хронической зависимостью от ПАВ 2 стадии (по МКБ – 11).

Сбор информации осуществлялся посредством проведения клинической беседы, наблюдения, с сопутствующим заполнением протокола, и психологического обследования с использованием экспериментально-психологических методик.

Предлагаемые бланки для диагностики когнитивных функций включают такие методики, как квадрат Лурия (объем кратковременной и долговременной памяти, запоминание, удержание, воспроизведение), таблицы Шульте (распределение, устойчивость внимания, работоспособность, вработываемость и истощаемость), пиктограмма (исследование памяти, анализ характера ассоциаций), тест Бентона (зрительная кратковременная память, диагностика органического поражения мозга), тест Мюнстерберга (определение избирательности внимания), патофизиологические пробы для исследования мышления.

По результатам исследования внимания выявлены следующие нарушения: у большинства испытуемых объем внимания и концентрация снижены, также фиксируется истощение внимания, низкий уровень вработываемости, который показывает, что большинству испытуемых требуется больше времени на подготовку, чтобы приступить к основной работе, также выявлена плохая психологическая устойчивость к выполнению заданий, колебания внимания.

Мнестическая деятельность, неустойчивая в процессе сохранения и удержания информации. У большинства испытуемых также зафиксирован низкий уровень зрительной памяти, неустойчивость, колебания запоминания, слабость удержания информации. Согласно тесту Бентона, у многих респондентов присутствует большое количество ассоциативных значений, которые могут свидетельствовать об органических изменениях в головном мозге.

Мышление у большинства испытуемых протекает преимущественно на сниженном уровне, респонденты способны обоб-

щать на функциональном уровне, но усложнение заданий приводит к переходу на более низкий уровень суждений (конкретный). Категориальный строй мышления низкий (испытуемые формируют понятия в общепринятые категории с трудом, испытывают сложности в вербализации суждений). Отмечаются нарушения операциональной стороны мышления в виде ошибок по типу снижения уровня обобщения или невозможности обобщить понятия. Переносный смысл пословиц и метафор доступен выборочно. Понимание логических связей, соотношений между понятиями и абстрагирование затруднено, выборочно доступно после обучения. Мышление характеризуется неравномерным темпом мыслительной деятельности, с тенденцией к снижению темпа, в зависимости от сложности задания.

Из результатов тестирования и анализа научных работ можно сделать вывод, что психоактивные вещества негативно влияют на головной мозг человека, что сопровождается нарушениями в когнитивной сфере, следствием чего становятся изменения во всех сферах жизнедеятельности человека.

У ПАВ-зависимых фиксируется широкий перечень когнитивных искажений, включая: алкогольные амнезии, алкогольное слабоумие, снижением уровня мышления, что проявляется обеднением понятий и представлений, слабостью суждений, неспособностью адекватно оценивать ситуацию, свои возможности, темп мыслительных процессов замедляется, торпидность мышления сочетается со склонностью к детализации, стереотипии и персеверациям.

Зачастую недооцениваемая индивидуумом опасность кроется в том, что даже незначительное употребление алкоголя и наркотиков сказывается на всех системах человеческого организма. Постоянное чрезмерное употребление психоактивных веществ влечет психологическую и физическую зависимость, утрату дееспособности и положения в социуме.

Список литературы

1. Арзуманов Ю. Л., Березина И. Ю., Игумнов С. А., Михайлов А. Ю. Нейрофизиологический анализ нарушений когнитивных функций у лиц с зависимостью от психоактивных веществ // Военная медицина. 2022. № 4. С. 84–92.
2. Вторушина Ю. С., Власова Е. Н., Митрухина С. В. Когнитивные дисфункции при алкоголизме. Текст: электронный // Вестник Хакасского

государственного университета им. Н. Ф. Катанова. 2022. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnye-disfunktsii-pri-alkogolizme> (дата обращения: 20.03.2024).

3. Здравоохранение в России. 2023: стат. сб. М.: Росстат, 2023. 181 с.

4. Мамедгасанов Т. С. Современные аспекты влияния алкогольной интоксикации на функции головного мозга. Текст: электронный // Био-медицина (Баку). 2017. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-aspekty-vliyaniya-alkogolnoy-intoksikatsii-na-funktsii-golovnogo-mozga> (дата обращения: 02.03.2024).

5. Очилов У. У., Тураев Б. Т., Хушвактова Д. Х. Распространенность когнитивных нарушений у пациентов с алкоголизмом. Текст: электронный // Вестник науки и образования. 2020. № 17-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rasprostranennost-kognitivnyh-narusheniy-u-patsientov-s-alkogolizmom> (дата обращения: 02.03.2024).

6. Пикиреня В. И. Влияние психоактивных веществ на когнитивные функции // Медицинский журнал. 2017. № 1. С 14–24.

7. Северин Ю. В., Гриценко И. В. Наркология. Когнитивные нарушения у пациентов с алкогольной зависимостью. Харьков: Харьковская мед. академия последипл. образования, 2017.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Психологические характеристики психологов-консультантов, успешно продающих свои услуги

Н. А. Рысева

студент гр. ПЛ(о-э)-21, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье анализируется востребованность психологических качеств личности психолога при проведении им психологического консультирования. Называется проблема смешения деятельности психолога с непсихологическим характером работы людей, не имеющих психологического образования, но продающими свою трудовую деятельность как психологические услуги.

Ключевые слова: психолог-консультант, психологические услуги, характеристики психолога, востребованность личностного роста психолога профессионала

Различные обстоятельства нашей жизни, ее ритм, экономическая и политическая обстановка в стране, эпидемии заболеваний провоцируют различные психологические проблемы людей. Это могут быть возрастные и семейные кризисы, проблемы в детско-родительских, партнерских или межличностных отношениях, трудности адаптации, коммуникации, стрессы и еще множество вопросов. За решением актуальных для себя моментов люди все чаще обращаются к помощи тех, кто себя позиционирует представителями помогающих профессий. И, к сожалению, далеко не все такие «специалисты» имеют хоть какое-то отношение к психологии. Когда оформлялся рынок, на первый план вышли такие услуги, как мужское или женское консультирование на предмет повышения привлекательности для противоположного пола, так называемый «пикап», работа с теми, кто в поиске партнера и т. д. Часть рынка занимают те, кто занимается таро, астрологией, нумерологией, эзотерикой и пр. [1].

Сфера психологического консультирования является одной из востребованных на рынке услуг. Для успешного продвижения своей практики специалист должен обладать высоким уровнем профессионализма и способностью эффективно продавать свои услуги. Рассмотрим, какие именно качества и навыки позволяют психологам-консультантам выделяться на фоне конкурентов и добиваться успеха в продаже своих услуг [3].

«Психологическое консультирование – это форма профессиональной деятельности психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностный рост и развитие поведения» [2].

Эффективно работающие консультанты – это люди, которые постоянно совершенствуют и успешно интегрируют в себе научные знания и навыки, люди, которые «идут в ногу» с быстротекущими процессами социальных движений, обладают выдержкой и умением строго сообразовывать свое поведение, обращенное к людям, с моральными и юридическими нормами.

Кроме хорошего багажа знаний, прежде чем работать с клиентами, важно пройти определенное количество часов личной терапии. Это необходимо и для развития личностных качеств, и для того, чтобы консультант мог взаимодействовать с людьми без контрпереносов.

Личность консультанта является его «орудием труда» (Р. Мей), поэтому ее целостность и полнота имеют важное значение. Основопологающим личностным качеством Р. Мэй считает способность к эмпатии (осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания). Сочувствие, доброта, готовность помочь, безоценочность и уважение к человеку помогают выстроить доверительные отношения и повысить ценность предлагаемых услуг в глазах клиента.

Нужно обладать способностью управлять самим собой и процессом общения, уметь быть внимательным, устанавливать контакт, слушать и слышать, иметь чувство юмора. Важно постоянно совершенствовать свою речь и увеличивать словарный запас, понимать, что с клиентами из разных сфер и групп должен быть разный стиль общения.

В ситуациях неопределенности быть уверенным в себе, в своих знаниях, опыте, установках и ценностях, уметь рисковать, и при этом уметь признавать свои ошибки и гибко приспосабливать свои действия под запрос клиента.

Быть способным к рефлексии, анализу своего поведения, искреннему восприятию собственных чувств и открытости опыту. Чем лучше консультант знает и понимает себя, тем лучше он поймет клиента, тем больше у него будет возможностей выбирать различные способы взаимодействия в различных ситуациях. При всей глубине отношений клиент – консультант важно уметь разграничивать личные и профессиональные отношения, так как консультативные отношения качественно отличаются от обычных.

И в процессе консультирования нужно понимать собственную ответственность за свои действия, ставить реалистичные цели. Осознавать наличие ограничений, как объективных, так и субъективных, связанных и с личностью клиента, и с ограниченностью собственных возможностей, поскольку любой консультант независимо от уровня профессиональной подготовки не всемогущ.

Эффективный консультант – это, прежде всего, зрелая личность. Успешность его деятельности зависит от разнообразия и разносторонности его личной и профессиональной жизни, нужно быть не просто ремесленником, а подходить к процессу консультирования творчески.

Список литературы

1. Бабенкова В. Р. Мошенничество, связанное с оказанием услуг оккультного и психологического характера // Уголовное право в эволюционирующем обществе: сб. ст. науч.-практ. конф. молодых учёных и студентов / отв. ред. Ю. А. Сидорова. Курск: Юго-Западн. гос. ун-т, 2023. С. 21–26.
2. Деева А. В., Фролкова Т. А. Значение психодиагностики в психологическом консультировании // Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях Российского общества: материалы науч.-практ. конф. (г. Нижний Тагил, 18 мая 2023 г.) / отв. ред. И. Ж. Калашников. Нижний Тагил: Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2023. С. 40–46.
3. Федорова А. А. Психологическая помощь как рынок: современная ситуация в России // Наука и образование: достижения и перспективы. Самара; Саратов: Амирит, 2023. С. 96–99.

Научный руководитель С. Ю. Мохова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Механизмы психологической защиты государственных служащих в условиях профессионального стресса

О. А. Яковлева

магистрант гр. ПЛ(о-з)м-22, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Государственная служба требует высокой концентрации и ответственности. Государственные служащие сталкиваются с множеством задач, что порождает профессиональный стресс. В статье рассмотрены механизмы психологической защиты, помогающие снизить его уровень и поддержать психологическое благополучие.

Ключевые слова: стресс, механизмы психологической защиты, государственная гражданская служба

Психологическое благополучие людей становится особенно актуальным, так как повседневная жизнь наполнена стрессогенными элементами, такими как негативные воздействия окружающей среды, напряженный рабочий график и прочие неблагоприятные обстоятельства. Профессиональный стресс, который они испыты-

вают, является одной из ключевых проблем, с которыми сталкивается современное общество [2]. Это особенно актуально для государственных служащих, которые постоянно сталкиваются с уникальными стрессовыми ситуациями. Недостаток адаптации к окружающей среде может привести к конфликтам с коллегами и, как следствие, к ухудшению эмоционального состояния. Поэтому понимание своих психологических защит поможет служащим справляться с вызовами и улучшить их профессиональное благополучие.

Государственная гражданская служба – это уникальная сфера, где требуются особые навыки и знания для эффективного выполнения множества задач. Психоэмоциональное состояние работников государственной службы, подверженных стрессовым воздействиям, требует использования специальных методов и приемов для защиты от перегрузок и выявления источников профессионального стресса. Это способствует поиску способов снижения негативных последствий неприятных ситуаций [3].

В целях адаптации к требованиям законодательства Российской Федерации по государственной службе и поддержания стабильности своего эмоционального состояния в условиях внешних и внутренних конфликтов государственные служащие все чаще обращаются к использованию защитных механизмов.

Защитные механизмы – это понятие из области глубинной психологии, обозначающее неосознаваемый психический процесс, направленный на уменьшение негативных переживаний. Эти механизмы лежат в основе процессов сопротивления, направленных на уменьшение травмирующих переживаний путем вытеснения из сознания конфликтных ситуаций, состояний тревоги и дискомфорта [1].

Психологические защиты госслужащих и их влияние на успешность и жизнестойкость в условиях государственной службы на сегодняшний день малоизучены, в связи с чем возникает необходимость продолжения исследования в этом направлении.

Цель исследования заключается в изучении психологических механизмов защиты, которые помогают государственным служащим успешно приспосабливаться к негативным аспектам их профессиональной среды.

Для сбора данных в ходе исследования был использован психодиагностический инструментарий Р. Плутчика, Г. Келлермана и Х. Р. Конте под названием «Индекс жизненного стиля» [4].

В исследовании приняли участие государственные служащие Министерства образования и науки Забайкальского края в количестве 52 человека.

Анализ результатов, полученных с помощью психодиагностического метода «Индекс жизненного стиля» Р. Плутчика, Г. Келлермана и Х. Р. Конте, показал, что 39 участников исследования прибегают к психологической защите «Регрессия», 38 – к «Реактивному образованию», а 37 – к «Компенсации» и «Замещению». «Проекцией» пользуются 33 участника, в то время как остальные виды психологической защиты используют все госслужащие.

Таким образом, понимание доминирующих психологических механизмов у государственных служащих помогает им эффективнее управлять своими эмоциями, обеспечивая внутреннюю стабильность. Это способствует легкой адаптации к различным ситуациям, особенно в контексте государственной службы. Полученные результаты исследования могут быть полезны как для государственных служащих, так и для психологов, работающих с этой категорией лиц в рамках консультирования.

Список литературы

1. Акименко А. К. Динамика рефлексивных характеристик личности в структуре профессионального выгорания // Известия Саратовского университета. 2017. № 4. С. 367–373.
2. Александрова Н. В. Психологическая защита воспитателей дошкольной образовательной организации // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. № 2. С. 10–13.
3. Куфтяк Е. В. Психологическое здоровье и защитные механизмы (психологические защиты и совладание) // Психологические исследования. 2016. Т.9, № 49. С. 3–13.
4. Опросник Плутчика – Келлермана – Конте. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI). Тест для диагностики механизмов психологической защиты. URL: https://psylab.info/Методика_«Индекс_жизненного_стиля» (дата обращения: 02.12.2023). Текст: электронный.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Психологическое консультирование как ресурс психической активности

Т. Ю. Костина

*студент гр. ПЛ(о-э)-21, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Психологическое консультирование является основой для всех остальных форм консультирования, так как знания и умения, необходимые для этого вида деятельности, с успехом применяются при решении разных психологических вопросов и задач в процессе консультирования бизнесменов, политиков, спортсменов и т. д.

Ключевые слова: психика, психологическое консультирование, психолог, ресурсы

Тревога, стресс, проблемы, связанные с личной жизнью – неотъемлемая часть нашей жизни, при возникновении таких трудностей человеку необходима поддержка и помощь. Обычно в этом нам помогают близкие люди, друзья, родители, люди, которым мы доверяем, которые близки нам по духу.

Сравнительно недавно в нашу жизнь вошли специалисты, способные помочь тем из нас, кто в силу каких-либо обстоятельств не в силах сам справиться со своими проблемами, найти ответы на вопросы. Психолог – специалист, изучающий внутренний мир человека, психику, ее структуру и взаимосвязь психических процессов с окружающей средой. Именно взаимодействуя с психологом, человеку гораздо проще найти выход из кризисного состояния, в какой бы сфере жизни это состояние не возникло. Психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи.

Работая с психологом в рамках психологического консультирования, человек открывает для себя свой внутренний мир, свои внутренние опоры и ресурсы и учится использовать эти ресурсы во благо, чтобы жизнь была наполнена яркими красками. Работа психолога в рамках консультирования способна принести максимальную пользу для клиента только в том случае, если сам человек будет максимально включенным в совместную деятельность со специалистом, именно такое взаимодействие позволит клиен-

ту найти свои собственные внутренние опоры и ресурсы, обратиться внимание на свою психическую активность.

Потребность личности в познании окружающей действительности, в том числе общественных отношений, и потребность в познании личностью самого себя есть не что иное, как психическая активность.

Вопросы личностного характера – это не единственные вопросы, ответы на которые можно найти в рамках психологического консультирования, профессиональная сфера также не является исключением для обращения за консультацией к специалисту. Такие явления, как психологическое выгорание, обесценивание себя и своих достижений, профессиональная деформация, очень часто становятся главными темами, обсуждаемыми клиентами во время психологического консультирования. В нашем регионе психологическое консультирование успешно применяется в сфере экономики и бизнеса: строительство; управление железной дороги, дистанции путей; военнослужащие, участники СВО и члены их семей; структуры системы МВД.

Технология пролонгированного карьерного консультирования, информирование привлекательного HR-бренда, развитие персонала, управление талантами, многоуровневая оценка, технология ассесмент-центра, управление карьерой подробно проанализированы Л. И. Селивановой [3].

Проведение индивидуальных бесед, тестирования, семинаров и тренингов, чтение лекций на психологические темы – это та работа, которую выполняет психолог в рамках своих профессиональных обязанностей.

Развитие личностных ресурсов клиента нередко является одной из запрашиваемых тем кризисного психологического консультирования. Психологическая работа с проблемными ситуациями является довольно специфической. Ресурсирование – это именно то, с чего начинается работа во многих запросах с клиентами. Тема ресурсов для психологов является актуальной. Отсутствие ресурса не позволяет человеку найти решение для актуальных психологических проблем, а значит и не позволит внести в свою жизнь качественные улучшения.

Ресурсы – это комплектность позитивных явлений в жизни и окружении человека, которые питают его позитивное самоощущение. Наличие или отсутствие таковых определяет тот запас

«прочности» нервной системы и те способности человека, которые позволяют ему самым эффективным и экологичным способом справляться не только с повседневными задачами, но и со стрессовыми ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

Внутренние ресурсы человека – это потенциал личности и все ее особенности. Именно внутренние ресурсы помогают человеку в развитии, в преодолении трудностей, выстраивании отношений с окружающими людьми, ресурсы дают возможность идти к успеху и счастливой жизни. Если потенциал развит, то личность с легкостью идет по жизни. Такая личность отличается стойкостью, у такого человека присутствует самообладание и высокая стрессоустойчивость. Все эти качества – это своеобразный внутренний стержень. Отсутствие таких основ не позволяют человеку добиваться поставленных целей и желаний, человек довольствуется малым. Для психолога как для специалиста важно акцентировать внимание клиента именно на внутренних ресурсах, так как именно они наиболее важны в процессе консультирования.

«Адаптация психологических методов и техник к разным категориям граждан является ключевым аспектом эффективной психологической работы. Каждая категория граждан имеет свои особенности, потребности и проблемы, требующие индивидуального подхода и приспособления методик к конкретным ситуациям», – пишут А. А. Богомолов, Д. Д. Гусева [1, с. 16].

Работа с личностными или внутренними ресурсами клиента при решении кризисных и проблемных ситуаций помогает справиться не только с текущей ситуацией, но и с возникновением таковых в будущем. Для психолога важно помочь клиенту в процессе психологического консультирования найти источники его ресурсов. В зависимости от возникающих ситуаций источники восполнения собственных ресурсов также будут различаться. Акцентирование внимания клиента на эти источники – вот главная цель психолога-консультанта. Использование ресурса с максимальной пользой для себя, его приемлемость в той или иной ситуации – это именно то, что важно обнаружить для клиента в процессе консультирования.

Отдельно хочется поговорить о ресурсном состоянии психолога. Это очень важный аспект. Что является ресурсами для специалиста? Большого различия между этими понятиями не будет. Но все же существуют некоторые нюансы, так как профессия

психолога относится к профессиям помогающего характера, то для специалиста будет важным не допускать переутомления, состояния эмоционального выгорания, а также профессиональной деформации. Во избежание таких состояний психологу нужно уметь грамотно распределять нагрузку, не работать через свои возможности, систематизировать свою работу с клиентами. «Личная терапия представляет уникальную возможность увидеть процесс консультирования и психотерапии глазами клиента», – отмечают С. А. Гоголева, Д. Д. Гореленко [2]. Для психолога, так же как и для его клиентов, важно правильно оценивать свои силы, учитывать свои интересы и вовремя восполнять свои ресурсы. Трудоголизм, склонность к эмоциональной ригидности, низкая стрессоустойчивость, склонность к зависимостям, нерешенная сепарация, непроработанность собственных проблем очень часто приводит психолога к профессиональному выгоранию. Супервизия и индивидуальная психотерапия способна оказать психологу серьезную поддержку, это именно то, что необходимо для качественной работы специалиста, потому как нерешенные проблемы напрямую оказывают влияние на выполнение специалистом своих профессиональных обязанностей.

Работа специалиста зависит от многих внешних организационных факторов. Комфорт играет немаловажную роль в организации деятельности психолога. Например, постоянное вмешательство в работу специалиста руководителей предприятия, проходной кабинет, отсутствие входной двери, тонкие стены между кабинетами – все это мешает и дестабилизирует психолога. Осознание профессиональных рисков в своей работе является важным, работа психолога весьма затратная в психологическом и эмоциональном плане. Признание психологом необходимости профессиональной помощи для себя самого играет немаловажную роль в успешной деятельности специалиста.

Психолог, осуществляющий свою деятельность в рамках психологического консультирования, это специалист, который помогает людям решать присущие им психологические проблемы, разобраться в хитросплетениях собственной психики, найти способ улучшить свое психическое состояние, в том числе и с помощью нахождения и использования внутренних и внешних ресурсов. Работая с людьми, обратившимися за помощью, профессиональный специалист испытывает чувство глубокого вну-

треннего удовлетворения. Непохожесть одного клиента на другого, опыт общения в процессе консультирования позволяют психологу узнать что-то новое и о себе самом, и о человеческих взаимоотношениях в целом. В моменты осознания клиентом своих проблем, узнавания их, нахождения способов для изменения своих установок психолог испытывает массу положительных эмоций. Проявления чуткости к собственной жизни, получение полезной информации позволяет психологу найти решения своих проблем. Психолог в своей работе получает столько же, сколько отдает, и именно так и должно быть. Такое наполнение и есть не что иное, как ресурс.

Список литературы

1. Богомолов А. А., Гусева А. М. Специфика оказания психологической помощи разным категориям граждан в современных условиях // Новые вызовы – новые исследования: сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск: Новая наука, 2024. С. 16–20.

2. Гоголева С. А., Гореленко Д. Д. Психологическая готовность консультанта к взаимодействию в консультативном процессе // Проблемы психологического консультирования и медиации в современных условиях российского общества: материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. И. Ж. Калашников. Екатеринбург; Нижний Тагил: Нижнетагил. гос. соц.-пед. ин-т, 2023. С. 23–28.

3. Селиванова Л. И. Управление человеческими ресурсами и карьерное консультирование молодежи: монография. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. 412 с.

Научный руководитель С. Ю. Мохова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Взаимосвязь показателей одиночества и ценностных ориентаций у людей пожилого возраста

М. В. Малыгина

*студент гр. ПЛс-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья посвящена проблеме одиночества у людей пожилого возраста и исследованию взаимосвязи одиночества и ценностных ориентаций у данной возрастной категории.

Ключевые слова: взаимосвязь, одиночество, ценностные ориентации, пожилой возраст

В современном мире проблема одиночества становится все более актуальной. Переменчивые обстоятельства, политическая нестабильность и информационный поток оказывают воздействие на взаимоотношения между людьми. Психика и взгляды на мир современного индивида формируются в условиях быстрой смены информации и контактов с различными социальными группами, что заставляет людей ожидать постоянных социальных взаимодействий [1].

Современные исследования проблемы одиночества в большей мере касаются зрелого возраста, подростков и детей. Зачастую пожилые люди сложно адаптируются к изменениям, связанным с выходом на пенсию, и это может привести к чувству одиночества, а также вызвать различные психологические проблемы.

Понимание ценностных ориентаций пожилых людей имеет большое значение для оказания им психологической поддержки и создания условий для их активного и полноценного участия в жизни общества.

На сегодняшний день исследований, изучающих взаимосвязь показателей одиночества и ценностных ориентаций у людей пожилого возраста, в психологии недостаточно.

Цель исследования: изучить взаимосвязь показателей одиночества и ценностных ориентаций у людей пожилого возраста.

Объект исследования: одиночество и ценностные ориентации.

Предмет исследования: показатели одиночества и ценностных ориентаций у людей пожилого возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что существует взаимосвязь между показателями одиночества и ценностными ориентациями у людей пожилого возраста.

Методики исследования: опросник «Одиночество» С. Г. Корчагиной [3]. Методика Ш. Шварца «Ценностный опросник» (ЦО) [2]. Математический: коэффициент корреляции Пирсона.

Эмпирическая база и организация исследования. Исследование проводилось на базе ГБУЗ «Забайкальский краевой клинический госпиталь для ветеранов войн» г. Читы. Выборка состоит из людей пожилого возраста в количестве 80 человек. Средний возраст испытуемых – 76 лет.

Результаты исследования



Рис. 1. Показатели одиночества (результаты исследования показателей одиночества по опроснику «Одиночество» С. Г. Корчагиной, %)

По опроснику С. Г. Корчагиной «Одиночество» (рис. 1) результаты показали, что большинство респондентов глубоко переживают одиночество. Человек, постоянно пребывающий в состоянии одиночества, в результате может прийти к ухудшению психологического статуса и дезадаптации.

Результаты исследования по опроснику Ш. Шварца «Ценностный опросник» («Обзор ценностей») (рис. 2), исходя из среднего значения, показали в списке доминирующих ценностей: «безопасность», «универсализм», «достижения».

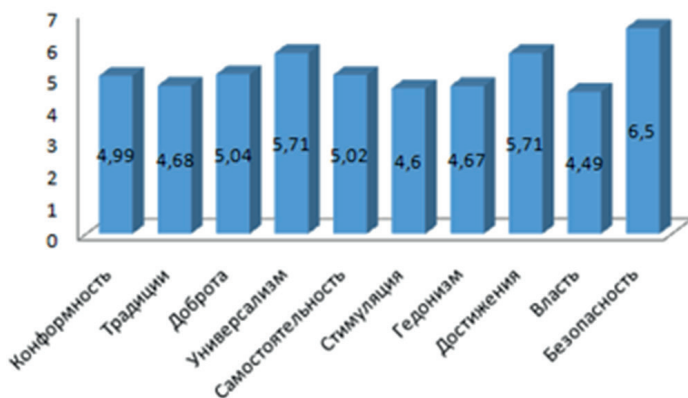


Рис. 2. Результаты исследования по методике Ш. Шварца «Ценностный опросник Шварца» («Обзор ценностей»), среднее значение

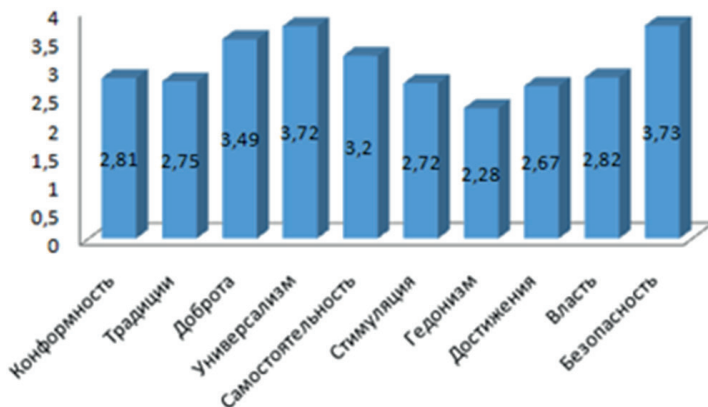


Рис. 3. Результаты исследования по методике Ш. Шварца «Ценностный опросник Шварца» («Профиль личности»), среднее значение

Результаты исследования по опроснику Ш. Шварца «Ценностный опросник» («Профиль личности») (рис. 3): преобладающими в своем значении оказались ценности: «безопасность», «универсализм», «доброта» и «самостоятельность».

Для анализа связей между уровнем одиночества и ценностными ориентациями мы применили метод коэффициента корреляции Пирсона.

Таблица 1

Результаты исследования взаимосвязи уровня одиночества по методике «Одиночество» С. Г. Корчагиной и ценностных ориентаций по методике «Ценностный опросник Шварца» часть «Обзор ценностей» у людей пожилого возраста

<i>Ценности</i>	<i>Уровень субъективного ощущения одиночества</i>		
	<i>очень глубокий</i>	<i>глубокий</i>	<i>неглубокий</i>
Конформность	-,373	-,038	,186
Традиции	,339	,101	,215
Доброта	,393	-,476	,045
Универсализм	-,056	-,019	,125
Самостоятельность	,656	-,137	,283
Стимуляция	-,407	,010	,507
Гедонизм	-,732	,293	-,063
Достижения	-,507	-,060	,225
Власть	,136	-,322	,118
Безопасность	,567	,265	,133

Таблица 2

Результаты исследования взаимосвязи показателей одиночества по методике «Одиночество» С. Г. Корчагиной и ценностных ориентаций по методике «Ценностный опросник Шварца» часть «Профиль личности» у людей пожилого возраста

<i>Ценности</i>	<i>Уровень субъективного ощущения одиночества</i>		
	<i>очень глубокий</i>	<i>глубокий</i>	<i>неглубокий</i>
Конформность	-,150	-,441	-,020
Традиции	,305	,250	,375
Доброта	-,748	-,306	,222
Универсализм	-,168	-,279	,520
Самостоятельность	,043	-,268	,257
Стимуляция	,531	-,250	-,589
Гедонизм	,125	-,156	,223
Достижения	,728	-,110	-,528
Власть	,035	-,445	-,222
Безопасность	,339	-,360	,362

В результате исследования (табл. 1, 2) нами выявлены корреляции на уровне нормативных идеалов по ценностям: стимуляция, доброта, гедонизм, самостоятельность, власть, достижения, безопасность; на уровне индивидуальных приоритетов: конформность, доброта, универсализм, безопасность, стимуляция, традиции, достижения, власть.

Таким образом, в эмпирическом исследовании среди людей пожилого возраста, которые были опрошены, выявлены положительные и отрицательные корреляции между уровнями одиночества и некоторыми ценностями. Рассмотрев полученные взаимосвязи, мы можем сделать вывод, что наша гипотеза относительно того, что существует взаимосвязь между уровнями одиночества и ценностными ориентациями у людей пожилого возраста, подтвердилась частично.

Список литературы

1. Гасанова П. Г. Переживание одиночества и субъективное благополучие личности // Интерактивная наука. 2019. № 11. С. 8–10.
2. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 69 с.
3. Корчагина С. Г. Психология одиночества. М.: Речь, 2007. 228 с.

Научный руководитель Л. Р. Толстых, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9.07

Показатели стрессоустойчивости работников локомотивных бригад с разным стажем профессиональной деятельности

Н. Г. Скиба

*студент гр. ПЛз-19, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье приведен анализ уровня стрессоустойчивости сотрудников локомотивных бригад ОАО «РЖД» с различным стажем работы, сравнение показателей их стрессоустойчивости, стратегий копинга и уровня профессионального стресса.

Ключевые слова: стрессоустойчивость, копинг-механизм, уровень профессионального стресса, работник локомотивной бригады, стаж профессиональной деятельности

Железнодорожный сектор народного хозяйства выделяется своей спецификой труда и повышенной опасностью. Эффективное средство улучшения подготовки локомотивных бригад – использование тренажеров и специальных обучающих программ. Развитие тренингов для локомотивных бригад на основе современных технологий становится важным элементом обеспечения безопасности на производстве [1–4].

На сегодняшний день в г. Могоче насчитывается около 20 железнодорожных предприятий. Из них лишь в Эксплуатационном локомотивном депо есть штатный психолог. Стоит отметить, что работники локомотивного депо проходят тесты один раз в квартал, а стрессовые ситуации у работников случаются ежедневно, не говоря уже о постоянных травматических случаях со смертельным исходом. Хотелось бы, чтобы в каждом предприятии ввели штатную должность психолога, чтобы с работниками проводились мероприятия, профилактические встречи, различные тренинги и просто беседы как по личным причинам, так и по рабочим моментам.

Цель исследования: изучение стрессоустойчивости работников локомотивных бригад.

Объект: стрессоустойчивость личности.

Предмет исследования: стрессоустойчивость работников локомотивных бригад.

Исследовательская гипотеза: предположение о существовании отличий в уровне показателей стрессоустойчивости в группах с разным стажем профессиональной деятельности.

Исследование проводилось на базе Эксплуатационного локомотивного депо Забайкальской дирекции тяги филиала ОАО «РЖД» г. Могочи. Выборку исследования составили 50 человек. Мужчины 20–50 лет. Среди них 25 работников с общим стажем работы от 0 до 5 лет (далее 1-я группа) и столько же работников со стажем 10–20 лет (далее 2-я группа).

Результаты исследования наглядно представлены на рис. 1–3.

На рисунках видно, что у работников с меньшим стажем достоверно менее выражены показатели по шкалам «повышенная реакция на обстоятельства», «склонность усложнять», «деструктивные способы», в отличие от работников со стажем от 10 до 20 лет, для которых реакция на обстоятельства, на которые невозможно повлиять, выражена на высоком уровне. Они эмоциональ-

но нестабильны, что говорит о низком уровне стрессоустойчивости. Тенденция к излишней усложненности часто является источником стресса. Мужчины, работающие от 10 до 20 лет, проявляют большую склонность к излишнему усложнению проблемных ситуаций. А это, как следствие, снижает их уровень стрессоустойчивости.

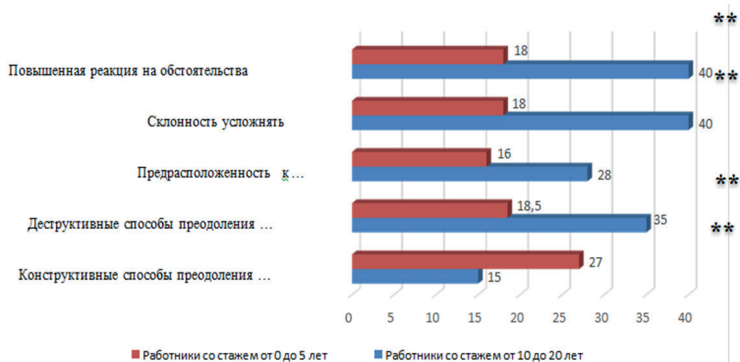


Рис. 1. Сравнение средних значений по шкалам методики «Стрессочувствительность» Ю. В. Щербатых для двух групп респондентов (* – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$ по критерию Манна-Уитни)



Рис. 2. Сравнение средних значений по шкалам методики Тест Р. Лазаруса для двух групп респондентов ($p \leq 0,01$; $p \leq 0,05$ по критерию Манна-Уитни)



Рис. 3. Сравнение средних значений уровня профессионального стресса по методике Ч. Спилбергера (адаптация А. Б. Леоновой) для двух групп респондентов ($p \leq 0,01$ по критерию Манна-Уитни)

На основе полученных результатов можно сказать, что для работников со стажем работы от 0 до 5 лет из группы 1 характерно использовать в качестве копинг-стратегий поиск социальной поддержки, планирование и положительную переоценку. Меньше всего для борьбы со стрессом используется конфронтация, дистанцирование и самоконтроль. Чрезмерно используемых копингов не было выявлено.

Для работников со стажем работы от 10 до 20 лет из группы 2 характерно использовать конфронтацию, поиск социальной поддержки, принятие ответственности, бегство-избегание, планирование и положительную переоценку. Чрезмерно используемых копингов не было выявлено, однако копинг, конфронтация и бегство-избегание свидетельствуют о высокой напряженности копинга и выраженной дезадаптации.

В ходе проведения методики было установлено, что работники со стажем работы от 10 до 20 лет набрали по интегральному показателю выраженности стресса высокие баллы. При этом максимальное количество из возможных баллов было набрано вопросами о недостаточной заработной плате, большом количестве нормативной документации, отсутствии свободного времени для личных дел, а также плохой материальной оснащенности.

Таким образом, работники, имеющие меньший стаж, демонстрируют низкий уровень выраженности показателей стрессоустойчивости по сравнению с теми, кто работает более длитель-

ный период, что, безусловно, требует учета и улучшения качества и характера психологического сопровождения профессиональной деятельности работников локомотивных бригад.

Список литературы

1. Алиев О. Т. Повышение безопасности производственных процессов на основе совершенствования системы подготовки локомотивных бригад: дис. ... канд. техн. наук: 05.26.01. М., 2017.
2. Гулиева Х. Б., Белобрыкина О. А. Стрессоустойчивость личности: к вопросу о диагностической информативности методики Т. Холмса и Р. Page // ПЕМ: Psychology. Educology. Medicine. 2015. № 3–4.
3. Маслач К. Практикум по социальной психологии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2010.
4. Щербатых Ю. В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2006. 255 с.

Научный руководитель И. Л. Галиакберова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 159.9

Исследование взаимосвязи эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у лиц среднего возраста

А. Н. Смолова

студент гр. ПЛс-20, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Исследование взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и копинг-стратегий иллюстрирует прямую корреляцию эмоционального интеллекта и продуктивных копинг-механизмов: чем выше эмоциональный интеллект, тем чаще используется самоконтроль и планирование решения проблем у лиц среднего возраста.

Ключевые слова: взаимосвязь, эмоциональный интеллект, копинг-стратегии, продуктивный копинг, средний возраст

Использование продуктивных способов борьбы со стрессом позволяет человеку без потерь и нарушений улучшить показатели качества жизни. В связи с этим возникает вопрос о необходимости изучения факторов, влияющих на предпочтения людей, определяющих их полноценную и продуктивную адаптацию [3]. Некоторыми из таковых по праву могут считаться уровень эмоционального

интеллекта и доминирующие копинг-стратегии [2]. Исследование их взаимосвязи может пролить свет на некоторые аспекты характера и специфики адаптивного поведения человека [1].

Цель: выявление взаимосвязи между эмоциональным интеллектом и копинг-стратегиями у лиц среднего возраста.

Объект исследования: эмоциональный интеллект и копинг-стратегии личности.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий у лиц среднего возраста.

Гипотеза: известно, что высокий эмоциональный интеллект не только позволяет лучше справляться со стрессом, но и к самой ситуации относиться более положительно. Мы предполагаем, что существует взаимосвязь между эмоциональным интеллектом и совладающим поведением у лиц среднего возраста; чем выше уровень эмоционального интеллекта, тем выше уровень выраженности продуктивных копинг-механизмов.

База исследования: выборку исследования составили лица среднего возраста – 61 человек (из них 28 – жен.; 33 – муж.). В исследовании участвовали респонденты в возрасте 30–56 лет.

Методики исследования: опросник «ЭМИн» («Эмоциональный интеллект») Д. В. Люсина [4]; опросник «Способы совладающего поведения» (WCQ) Р. Лазаруса [5].

Результаты исследования:

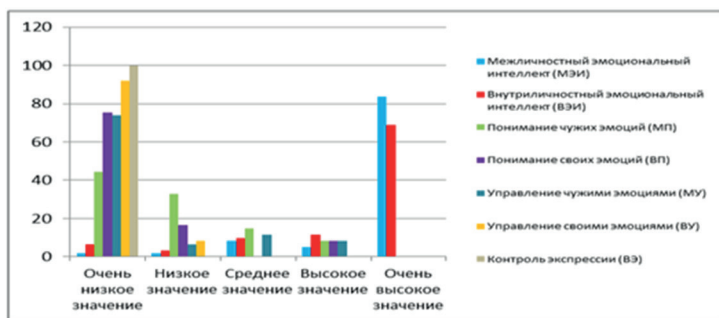


Рис. 1. Результаты исследования по методике опросник «ЭМИн» («Эмоциональный интеллект») Д. Люсина (в процентном соотношении)

Как видно из рис. 1, большинство показателей по шкалам методики ЭМИн находятся в границах низких значений, за исключением межличностного и внутрличностного интеллекта.

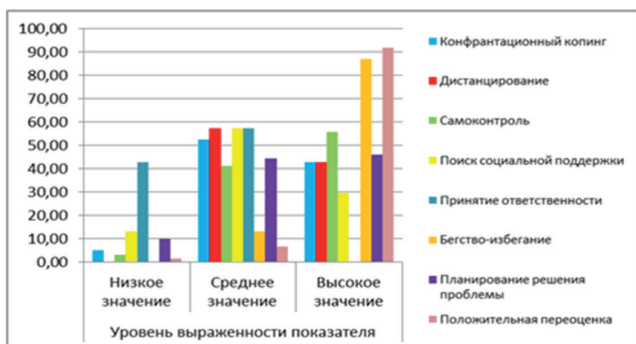


Рис. 2. Результаты исследования по методике опросник «Способы совладающего поведения» (WCQ) Р. Лазаруса (в процентном соотношении)

Исследование указанной выборки по методике опросник «Способы совладающего поведения» (WCQ) Ричарда Лазаруса (рис. 2) показало, что среднюю степень выраженности испытуемые демонстрируют по следующим копинг-стратегиям: дистанцирование (57,38 %), конфронтационный копинг (52,46 %), принятие ответственности (57,38 %), поиск социальной поддержки (57,38 %). Высокие значения были получены по выбору следующих форм совладающего поведения: бегство-избегание (86,89 %), а также положительная переоценка (91,8 %).

Основной целью нашей работы был поиск взаимосвязи между указанными выше показателями. Данные, представленные в таблице, выделены из корреляционных матриц и демонстрируют достоверные коэффициенты корреляции средней и высокой силы.

По данным поиска таблицы взаимосвязей показателей методики ЭМИН и Лазаруса видно, что большая часть коэффициентов корреляции положительная и имеет среднюю силу. Следует отметить, что большая часть корреляционных коэффициентов отражает связь шкал эмоционального интеллекта с копинг-механизмом «самоконтроль», что позволяет предполагать, что этот совладающий продуктивный механизм во многом определяет более адаптивную стратегию поведения.

Взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта (опросник «ЭмИн» Д. Люсина) и копинг-стратегий (опросник «Способы совладающего поведения» (WCO) Р. Лазаруса)

<i>Показатель</i>	<i>Конфронтационный копинг</i>	<i>Дистанцирование</i>	<i>Самоконтроль</i>	<i>Поиск социальной поддержки</i>	<i>Принятие ответственности</i>	<i>Бегство - избегание</i>	<i>Планирование решения проблемы</i>	<i>Положительная переносная реценка</i>
Понимание чужих эмоций	-,345**		,602**					
Управление чужими эмоциями			,696**				,590**	
Понимание своих эмоций	,375**		,467**					
Управление своими эмоциями		,320**	,707**				,497**	
Контроль экспрессии	-,468**		,300**			-,357**		
Межличностный эмоциональный интеллект	-,327**		,744**				,451**	
Внутриличностный эмоциональный интеллект	-,434**		,525**					
Понимание эмоций	-,404**		,583**					
Управление эмоциями	-,381**		,634**				,366**	
Общий уровень эмоционального интеллекта	-,378**		,697**				329**	

Таким образом, исследование взаимосвязи показателей ЭИ и КС демонстрирует следующую зависимость: чем выше уровень ЭИ, тем больше человек склонен использовать продуктивные формы совладающего поведения (самоконтроль и планирование решения проблем), и тем меньше непродуктивные (конфронтационный копинг). Выявленные копинг-механизмы могут быть представлены как мишени психокоррекционного воздействия для улучшения качества жизни, обучения навыкам борьбы со стрессом, повышения коммуникативной компетентности с учетом из взаимосвязи с таким многокомпонентным конструктом как ЭИ у лиц среднего возраста.

Список литературы

1. Алёшина А. В., Шабанов С. Т. Эмоциональный интеллект для успеха. СПб.: Сейлам, 2017. 336 с.
2. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: BHV, 2019. 288 с.
3. Величко М. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты. URL: <http://www.psydiagnoz.com/clini-psychology/29-ponatia/57-mechanismscoping.html> (дата обращения: 22.12.2023). Текст: электронный.
4. Опросник «ЭмИн» Д. Люсина. URL: https://psylab.info/Тест_эмоционального_интеллекта_Люсина (дата обращения: 28.11.2023). Текст: электронный.
5. Опросник «Способы совладающего поведения» (WCQ) Р. Лазаруса. URL: https://psylab.info/опросник_«Способы_совладающего_поведения»_Лазаруса (дата обращения: 28.11.2023). Текст: электронный.

Научный руководитель И. Л. Галиакберова, канд. психол. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Изучение стрессоустойчивости студентов специальностей «Сестринское дело» и «Фармация»

Я. А. Шабухина

*студент гр. ПЛз-19, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье осуществлен анализ изучения стрессоустойчивости студентов специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» в психологии. Автор провел краткий обзор теоретических современных источников и представил результаты эмпирического исследования, проведенного в двух группах студентов указанных специальностей.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, медицинский работник, сестринское дело, фармация, стресс-фактор, профессиональный стресс, эмоциональное выгорание

В свете возрастающих требований к качеству медицинских услуг возрастает значимость изучения стрессоустойчивости медицинских работников. Особенно важно знать, какова стрессоустойчивость будущих медиков, студентов медицинских учебных заведений для формирования этого профессионально важного качества. Однако стрессовые факторы не одинаковы в деятельности медработников разных профилей, и требования к стрессоустойчивости также неодинаковы. И эту разницу необходимо учитывать при подготовке к профессиональной деятельности студентов специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» [2].

Развивать профессиональные навыки специалистов в сфере медицины является ключевым аспектом для их эффективного вклада в здравоохранение. Это требует высокого уровня подготовки и тщательного подбора персонала в медицинской сфере. Кроме того, важную роль в этой отрасли играют фармацевты, чья работа требует особого внимания к распределению и использованию медицинских препаратов.

По мнению В. С. Субботина, «стрессоустойчивостью является личностная психологическая особенность, содержащаяся в особенной связи с разноуровневыми свойствами совокупной индивидуальности, что делает возможным биологический, физиологический и психологический гомеостаз системы и обеспечивает оптимальное взаимодействие субъекта с окружающей средой в

разнообразных условиях жизнедеятельности и деятельности» [3, с. 48]. Обобщая научные представления о стрессоустойчивости, остановимся на следующем определении стрессоустойчивости: устойчивость к стрессу представляет собой сложное свойство личности, которое играет ключевую роль в успешном общении и социальных взаимодействиях. Она включает в себя способность к эмоциональной устойчивости, низкий уровень беспокойства, высокую самоконтроль и готовность к психологическим вызовам. Это своего рода психологический щит, управляющий реакцией на стресс.

Работники в сфере здравоохранения регулярно сталкиваются с разнообразными стрессорами, что влечет за собой эмоциональное и физическое истощение. Они нередко общаются с пациентами в условиях психологического дискомфорта, несут тяжелый груз ответственности за человеческие жизни и работают в непростой обстановке коллектива и при недостаточных условиях труда. Все эти факторы могут привести к повышенному стрессу. Поэтому исследователи сталкиваются с необходимостью анализировать качества, которые важны для профессии и помогают медицинским работникам справляться со стрессом.

Работа медиков, очень часто окрашенная в негативные эмоции от общения с пациентами и обостренная острой ответственностью за чужие жизни, часто происходит на фоне нездоровой атмосферы в коллективе и неприятных рабочих условий. Эти обстоятельства могут способствовать накоплению стресса, который, в свою очередь, усиливается из-за предвкушения, вероятности или угрозы воздействия на личность стимулов, связанных с их профессией, организационными аспектами или личными чувствами.

Конкуренция в области здравоохранения заставляет медицинских работников отступать от традиционных методов взаимодействия с клиентами из-за необходимости справляться с возросшим объемом работы в частных лечебных учреждениях, которые популяризировались после приватизации. Эти учреждения нередко предоставляют более привлекательные рабочие условия, однако нагрузка на специалистов увеличивается. Современные исследования поднимают вопрос о том, что заботы о карьерном продвижении начинают превалировать над практическими аспектами медицинской практики и взаимодействиями внутри профес-

сионального сообщества, что является относительно новым явлением в этой отрасли. Поэтому специалисты в сфере здравоохранения, в том числе и медицинские сестры, и фармацевты, регулярно испытывают различные формы усталости: физическую, психическую и эмоциональную. Это состояние, часто возникающее на фоне постоянного стресса, широко известно, как эмоциональное выгорание. Оно является одним из наиболее значительных негативных аспектов, сопутствующих длительной напряженной работе в данной области.

Между тем не все медицинские работники подвергаются одинаковой степени стресса. В эмпирическом исследовании ставилась задача сравнения стрессоустойчивости медицинской сестры и фармацевта. Так, труд медицинской сестры сопровождается большой нервно-эмоциональной нагрузкой. Е. Г. Бастракова пишет: «медицинские сестры имеют дело не только со страдающими пациентами, но и с находящимися под воздействием стресса врачами» [1, с. 56]. Молодые специалисты приступают к работе в состоянии воодушевления и идеализма, но из-за недовольства врачей и неблагоприятной категории пациентов, медработник чувствует себя перегруженным и недооцененным. Ожидание не соответствует действительности, специалист разочаровывается и подвергается стрессу.

Профессиональная деятельность фармацевта сложна и обширна по своему содержанию. Хороший специалист в области фармации должен обладать качествами, обеспечивающими эффективное выполнение профессиональной деятельности. Однако на практике возникают разнообразные трудности, связанные с психологическими аспектами этих профессий. Например, специалисты-фармацевты могут столкнуться с эмоциональной перегрузкой, эмоциональным выгоранием, стрессом или сложными этическими ситуациями.

В эмпирическом исследовании при сравнении двух групп студентов «Сестринское дело» и «Фармация» применялись три методики диагностики: методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (адаптированный вариант Т. А. Крюковой); тест самооценки стрессоустойчивости (С. Коухена и Г. Виллиансона); методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз». Общую выборку составили 50 испытуемых 4-го курса очно-заочного отделения, специальностей

«Сестринское дело» и «Фармация». Средний возраст группы «Сестринское дело» $33,6 \pm 11,3$ лет, группы «Фармация» $34,0 \pm 9,1$ лет.

По результатам диагностики по трем методикам оказалось, что студенты специальности «Сестринское дело» являются более стрессоустойчивыми, чем студенты специальности «Фармация». Согласно методике «Тест самооценки стрессоустойчивости», студенты специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» имеют удовлетворительную оценку уровня самооценки стрессоустойчивости. Согласно методике определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» результаты исследования студентов специальностей «Сестринское дело» и «Фармация» существенно отличаются друг от друга. Значительная доля испытуемых специальности «Сестринское дело» имеет хорошую нервно-психическую устойчивость. У студентов специальности «Фармация» преобладает удовлетворительная нервно-психическая устойчивость.

Таким образом, устойчивость к стрессу у медицинских работников отражает глубоко укоренившиеся черты характера, способствующие эффективному общению с пациентами. Она проявляется через способность к самоконтролю, уменьшенное ощущение беспокойства, и психологическую подготовку к противостоянию стрессовым ситуациям. Это набор личностных психологических особенностей, которые играют ключевую роль в управлении и адаптации к стрессам в системе здравоохранения.

Список литературы

1. Бастрарева Е. Г. Профессиональное становление личности медицинского работника среднего звена: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13. Калуга, 2003. 206 с.
2. Матвеев В. Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии. М.: Медицина, 2007. 176 с.
3. Субботин С. В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристика метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. Пермь, 1992. 152 с.

Научный руководитель Л. Р. Толстых, канд. пед. наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

Изучение смысложизненных ориентаций неблагополучных родителей

М. Г. Тимофеева

*соискатель, психолого-педагогический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья посвящена изучению смысложизненных ориентаций неблагополучных родителей. На наш взгляд, определение смысложизненных ориентаций родителей позволит применять индивидуальный подход при психологическом сопровождении в целях предотвращения ограничения и лишения в родительских правах в отношении детей. Исследование смысложизненных ориентаций необходимо и для осмысления родителями ответственности неверной модели воспитания и содержания детей.

Ключевые слова: смысложизненные ориентации, неблагополучные родители, локус контроля, временная перспектива, ценностные ориентации

Смысложизненные ориентации относятся к фундаментальным личностным образованиям. Обретение смысла дает человеку стимул для деятельности, активности на протяжении всего жизненного пути [1–3].

Усиление проведения психологической коррекции поведения и личности неблагополучных родителей позволит предотвратить распад кровной семьи (в случаях лишения или ограничения родительских прав). Для этого необходимо углубленное изучение ценностно-смысловой сферы и смысложизненных ориентаций неблагополучных родителей. На взгляд автора, углубленное изучение личности родителей позволит понять их индивидуальность, причины семейного неблагополучия. В дальнейшем автором планируется продолжение изучения данной темы при составлении программы психологического сопровождения неблагополучных родителей.

Всего опрошено 24 неблагополучных родителя, а именно находящихся в социально опасном положении. Согласно результатам, полученным по тесту смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, родители показали низкие баллы по осмысленности жизни. Самый низкий балл (59) имеется у женщины 19 лет, самый высокий у женщины 28 лет (126). На наш взгляд, низкий

уровень осмысленности может быть связан с отсутствием высшего образования, личностной незрелости.

Выявлена неудовлетворенность настоящей временной перспективой у родителей. Например, одна родительница (женщина 41 г., состоят на учете в КДН и ЗП в связи с совершением дочерью кражи) в ходе проведения беседы пояснила, что на данный момент ей сложно выплачивать ипотеку, приходится много работать, из-за этого портятся отношения с дочерью.

Согласно полученным данным, 60 % родителей имеют негативное прошлое, но при этом 79 % – все же имеют позитивное, то есть направленность на положительные воспоминания в прошлом. Такой показатель говорит и о накоплении родителями определенного жизненного опыта, стратегии поведения в некоторых ситуациях, которые не позволяют совершить прошлые ошибки. 56 % родителей считают свое настоящее предопределенным. В ситуациях изъятия ребенка из семьи по причине неблагополучия родители опускают руки, считают, что ребенка больше не вернут. Таким образом, смиренно принимают происходящее – не берут ответственность за изъятие ребенка из-за алкогольной зависимости, вина при этом сотрудников органов опеки. 90 % родителей имеют низкие баллы по шкале «гедонистическое настоящее», то есть не могут с уверенностью сказать об удовлетворенности настоящей жизнью. Возможно, поэтому родители имеют высокие баллы по шкале «позитивное прошлое», так как считают, что раньше они имели лучшую жизнь. Настоящая временная перспектива также не устраивает родителей, на наш взгляд, из-за нежелания или неспособности взять ответственность над управлением собственной жизнью в силу инфантильности или лени.

Интересная закономерность, на наш взгляд, проявляется в следующем – 84 % респондентов уверены, что в будущем у них будет жизнь лучше, чем сейчас. Однако предпринимать улучшение жизни некоторые родители неспособны, или являясь фаталистами, считают – лучшая жизнь впереди.

По результатам проведения теста Дж. Роттера локуса контроля, было выявлено следующее. Родители, имеющие интернальный тип локуса контроля-Я, составили 20 % от общего количества испытуемых. Они считают себя ответственными за результаты любой деятельности. В случаях отказа КДН и ЗП и органов опеки вернуть ребенка в семью данные родители не станут оправ-

дывать себя за ошибки и способны признать вину. 80 % родителей являются представителями с экстернальным типом локуса контроля. Они перекладывают ответственность за собственные проступки внешним условиям, обстоятельствам, другим людям, зависимостям, также на специалистов, вмешавшихся в жизнь родителей по причине неблагополучия.

Терминальные ценности включают в себя установки в достижении личностью цели и постоянное стремление к ней, что подразумевает собой обретение смысла в процессе деятельности. Самой значимой для всех родителей является ценность «здоровье». Далее по рангу представлены ценности «любовь», «счастливая семейная жизнь», «уверенность в себе». Также для родителей важными являются ценности «интересная работа», «материально обеспеченная жизнь», «верные друзья», «развитие».

Индифферентными ценностями родители выбрали «счастье других», «развлечения», «свобода», «красота природы и искусство», «творчество» и т. д. Такой выбор обусловлен условиями проживания в сельской местности Крайнего Севера. То есть, проживая в тяжелых, неблагоустроенных условиях, родители устремлены на обеспечение и удовлетворение жизненно важных и базовых ценностей, чем высоких и абстрактных.

Инструментальные ценности, то есть ценности, посредством которых родители могут достигать поставленных целей – «аккуратность», «воспитанность», «жизнерадостность», «ответственность» – являются наиболее значимыми для родителей. Далее по степени важности идут ценности «рационализм», «независимость» и «честность». Наиболее отвергаемыми ценностями, родители обозначили «образованность», «исполнительность», «смелость в отстаивании своего мнения», «терпимость» и «твердая воля». Такой выбор может быть обусловлен строгим воспитанием в родительской семье самих родителей.

Таким образом, нами сделан следующий вывод. Опрошенные неблагополучные родители имеют низкий уровень осмысленности жизни, то есть у них отсутствуют цели в будущем, они живут лишь одним днем. Отсюда вытекает неудовлетворенность собственной жизнью в настоящем. 80 % родителей имеют экстернальный уровень локуса контроля. Локус контроля мало поддается изменению, чистых экстерналов и интерналов нет, и все же мы считаем, что при проведении работы с родителями необходимо

учитывать локус контроля для формирования доверительных отношений с ними. Например, при изъятии ребенка при нахождении его СОП, и проведении в дальнейшем беседы с родителями необходимо донести до родителей отсутствия вины специалистов, изъывших ребенка. В этой ситуации родители должны взять ответственность за свои действия.

Список литературы

1. Аркаева Н. И. Формирование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Екатеринбург, 2012. 23 с.
2. Гончар С. Н. Особенности развития смысложизненных ориентаций современных студентов-первокурсников // Современная психология: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 17–19.
3. Ильиных Н. А. Смысложизненные ориентации тубинфицированных осужденных: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. М., 2022. 24 с.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 37.032

Исследовательская культура как объект изучения в науке

Н. А. Юдина

*аспирант кафедры теоретической и прикладной психологии,
психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Исследовательская культура как объект изучения в науке и ее формирование у педагогов становится все более важным аспектом, поскольку понимание культуры требует специальных знаний и навыков. Исследовательская культура включает в себя умение анализировать информацию, критически мыслить, формулировать гипотезы, проводить эксперименты, интерпретировать результаты и делать выводы на основе фактов.

Ключевые слова: исследовательская культура, профессиональная деятельность, структурные компоненты, навыки

В современных российских исследованиях часто встречается понятие «исследовательская этика», которое широко используется в научной литературе. Исследовательская деятельность играет важную роль в профессиональном развитии индивида и рассматривается как результат научной работы. Развивая и повышая уровень исследовательской культуры, исследователь самостоятельно вырабатывает новые знания при поиске и анализе полученной информации. Однако для развития исследовательской деятельности необходимо наличие мотивации и личностной заинтересованности исследователя при решении поставленных, либо уже имеющихся научных задач [1].

Исследовательская культура представляет собой важный аспект современной научной деятельности, который активно изучается в различных областях знания, включая философию, социологию, педагогику и многие другие. Этот термин описывает совокупность знаний, навыков, умений и ценностей, необходимых для успешного проведения исследований в различных областях науки.

О. М. Шихова рассматривает и описывает особенности антропологической сущности исследовательской культуры и характеризует «биологические свойства на уровне личности: направленность исследовательских действий на внешний мир, ориентировочно-поисковый характер поведения, побуждение к раскрытию «тайн» окружающего мира, познанию и выявлению его различных свойств. Неотъемлемыми составляющими процесса исследования являются субъект как носитель индивидуального сознания и познавательного опыта, предмет познания, способы раскрытия его характеристик» [4].

С точки зрения социологии исследовательская культура «есть процесс, определяющий развитие исследовательского сознания и познавательного опыта личности в учебной, научной и профессиональной деятельности» [2]. Педагоги должны понимать, что их работа должна быть основана на фактах, проверенных исследованиями, и научных принципах. Это поможет им принимать обоснованные решения, опираясь на актуальные данные и научные концепции.

С точки зрения педагогики исследовательская культура предполагает умение критически мыслить, анализировать информацию, проводить исследования, принимать обоснованные

решения и постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки [2]. Маркова В. И. дает следующее определение исследовательской культуры: «это интегративная, динамическая личностная характеристика, включающая педагогические ценности, исследовательские способы решения творческих профессиональных задач, творческую активность и меру самореализации в инновационной педагогической деятельности» [3].

В качестве элементов, определяющих исследовательскую культуру, В. И. Маркова [Там же] выделяет следующие структурные компоненты:

1. Аксиологический (ценностный) компонент предполагает стремление исследователя к постоянному самосовершенствованию и развитию профессиональных качеств, поиску новых идей и готовности к изменениям и новым вызовам в своей профессиональной деятельности.

2. Когнитивный компонент включает в себя знание основных понятий и закономерностей педагогики, а также знания о психологии и педагогике, а также новаторские методы в образовании.

3. Деятельностно-технологический компонент определяет подходы к решению творческих задач в педагогике в рамках инновационной работы.

4. Личностно-творческий компонент определяет способность учителя осваивать культуру инновационной педагогической деятельности, развивать свои творческие способности и стремиться к самосовершенствованию.

Ссылаясь на И. Я. Лернера, Л. Ш. Гамидов, М. Р. Магомедалиева, Р. А. Кучмезов [1] выделяют несколько иную структуру исследовательской культуры:

1. Мотивационно-ценностный компонент: стимулирование роста знаний, умений и навыков через личностно значимые ценности.

2. Когнитивный компонент (познавательный): объем знаний и умений для практической деятельности в познании окружающей действительности.

3. Технологический компонент: навыки эмпирических и теоретических методов научного познания.

4. Креативно-творческий компонент: творческие способности, поиск альтернативных, нестандартных решений задач.

5. Деятельностный компонент: совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

6. Рефлексивный компонент: проведение самоанализа результатов деятельности, оценки и возможностей дальнейшего саморазвития.

7. Коммуникативный компонент: приобретение знаний в области терминологии, а также соотнесение понятий с их реальными объектами.

Формирование исследовательской культуры педагога является одним из стратегически важных направлений системы образования. Педагоги, которые обладают развитыми навыками исследовательской деятельности, способны эффективно транслировать знания, подкрепляя их практическими навыками, а также вдохновляя учеников на поиск новых знаний, развитию критического мышления и творческих способностей.

Таким образом, обобщив все сказанное, приходим к выводу, что исследовательская культура – это интегрированное понятие, которое показывает уровень личностного развития, а также ценностное отношение к исследовательской деятельности. В рамках ее изучения исследователи выделяют различные аспекты и научные подходы к ее формированию, находя и развивая ключевые компоненты и особенности. Изучение и анализ исследовательской культуры позволяет осмыслить механизмы формирования знаний, развития научного мышления и обеспечивает самореализацию личностного потенциала к творческой и исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Гамидов Л. Ш., Магомедалиева М. Р., Кучмезов Р. А. Сущность и структура понятия «исследовательская культура студента вуза». Текст: электронный // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-ponyatiya-issledovatel'skaya-kultura-studenta-vuza> (дата обращения: 08.03.2024).

2. Лебедева Н. А., Гришаева Ю. М. Исследовательская культура как базис для подготовки специалистов-новаторов в сфере электроэнергетики // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Т. 7, вып. 9. С. 959–965.

3. Маркова В. И. Формирование исследовательской культуры учителя в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Киров, 2007. 24 с.

4. Шихова О. Н. Исследовательская культура современной студенческой молодежи: социологический анализ: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.06. Екатеринбург, 2014. 24 с.

Научный руководитель С. Б. Дагбаева, д-р психол. наук, доцент, зав. кафедрой теоретической и прикладной психологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 373.24

Формирование навыков самообслуживания младших дошкольников в процессе игровой деятельности

В. С. Пичужкина

студент гр. ДО-20, психолого-педагогический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Статья посвящена изучению проблемы формирования навыков самообслуживания в младшем дошкольном возрасте. На основе анализа литературы раскрывается понятие самообслуживания и игры, а также подчеркивается эффективность использования игровой деятельности на формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников.

Ключевые слова: навыки самообслуживания, младшие дошкольники, игровая деятельность

Формирование навыков самообслуживания играет важнейшую роль в процессе развития личности ребенка дошкольного возраста, его социализации. Данной проблемой занимались такие авторы, как Л. С. Выготский, К. Д. Ушинский, М. В. Крулехт, В. И. Логинова.

Как же раскрывается понятие «самообслуживание» в дошкольной педагогике? Для этого нами были проанализированы труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Исследования ученых подтверждают идею о том, что развитие навыков самообслуживания рассматривается в контексте трудового воспитания и трудолюбия у детей дошкольного возраста.

Исследования ученых, таких как С. Исоева, М. Иззатова и Б. Маджидова, указывают на то, что навыки самообслуживания у детей развиваются через участие в различных трудовых действиях – уборка игрушек, одевание самостоятельно, приготовление пищи или помощь по дому. Дети, участвующие в подобных

действиях, проявляют большую самостоятельность, ответственность и трудолюбие, что благоприятно влияет на их развитие в целом.

Стоит также отметить, что участие детей в трудовых действиях с раннего детства способствует формированию важных навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации в обществе. Это подчеркивает важность включения элементов трудового воспитания в программы дошкольного образования и воспитания. Именно так трактуют исследуемое понятие отечественные и зарубежные авторы.

Такой подход обусловлен тем, что игра является основным способом обучения детей в младшем возрасте. В процессе игры дети не только учатся новым навыкам и привычкам, но и практикуют их, что способствует их закреплению. Кроме того, игра стимулирует интерес и мотивацию ребенка к самостоятельному действию, что является особенно важным при формировании навыков самообслуживания.

Педагогическое воздействие взрослых в процессе игровой деятельности позволяет контролировать и направлять обучение ребенка, создавать ситуации, способствующие формированию нужных навыков, а также поощрять и поддерживать его успехи. Такой подход позволяет эффективно развивать у детей навыки самообслуживания, которые будут полезны им на протяжении всей жизни. Для детей младшего дошкольного возраста, самообслуживание включает в себя освоение навыков приема пищи (есть ложкой, пить из чашки); раздевания и одевания (снятие и надевание обуви, трусиков, колготок, брюк или юбки, шапки, варежек); опрятности (пользование туалетом).

Игровая деятельность позволяет детям не только приобрести новые навыки и привычки, но и получать удовольствие от процесса обучения. Педагогическое воздействие взрослых в этом случае играет важную роль, так как они могут направлять ребенка, поддерживать его, поощрять успехи и помогать преодолевать трудности.

Формирование привычек и навыков самообслуживания в игровой форме также позволяет детям лучше запоминать полученные знания и легче их применять в повседневной жизни. Кроме того, игра помогает развивать у детей творческое мышление, логику, воображение и социализацию. Таким образом, поддержка

взрослых и использование игровой деятельности в процессе формирования привычек и навыков самообслуживания является эффективным и целесообразным методом, который способствует полноценному развитию ребенка. [3].

А. Н. Леонтьев обращает внимание на познавательный мотив, который возникает в игре и стимулирует к дальнейшим учебным действиям [2].

Младший дошкольный возраст считается качественно новым этапом в развитии ребенка. Это связано с кризисом трех лет, который способствует бурному развитию у ребенка стремления к самостоятельности. Игра мотивирует детей на трудовые навыки младших дошкольников, и в процессе игры в самообслуживание привлекает скорее игровой образ. Через него дети осваивают навык.

Таким образом, использование игровой деятельности позволяет достичь более успешных результатов в процессе формирования навыков самообслуживания дошкольников. В игре ребенок может получить необходимые знания, а также совершенствовать полученные навыки. Игра развивает самостоятельность ребенка, дает позитивный опыт выполнения трудовых навыков и возможность перенести полученный навык в свою повседневную жизнь. Игра – отличная возможность для трудового воспитания дошкольника.

Список литературы

1. Козлова С. А. Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 415 с.
2. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 1. 392 с.
3. Логинова В. И. Дошкольная педагогика. М.: Педагогика, 2009. 76 с.
4. Нечаева Г. В. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 2009. 153 с.

Научный руководитель Т. В. Безродных, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

Развитие основ информационной культуры детей дошкольного возраста в игровой деятельности

Д. О. Емельчугова

*студент гр. ДО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Являясь носителем и транслятором информации, человек сталкивается с проблемой ее культуросообразности. В научно-практический обиход входит термин «информационная культура личности», основы которой зарождаются именно в дошкольном возрасте и предполагают умение поиска, передачи, обработки и анализа информации, создания творческого продукта.

Ключевые слова: информационная культура, дети дошкольного возраста, игровая деятельность

Исследователи подчеркивают все более возросшую информированность современных детей. Информация из разных источников оказывается существенным фактором формирования детской картины мира [2]. Рассмотрение информационной культуры как особой области культуры образования является весьма актуальной в исследованиях теоретиков и практиков.

В то же время Д. Б. Эльконин отмечает присущую дошкольнику познавательную потребность, которая является базовой основой формирования информационной культуры [3]. Информационная культура становится значимым навыком, необходимым с самого раннего детства.

Основы информационной культуры включают в себя знания и умения по работе с информацией, а также понимание ее ценности и правил использования. Развивая эти навыки уже на ранних этапах жизни, мы помогаем детям лучше адаптироваться к быстро меняющемуся информационному пространству и успешно функционировать в нем.

Именно игровая деятельность способствует повышению информационной культуры дошкольников, по мнению Д. В. Мендерицкой [1]. С целью развития информационной культуры дошкольников мы выбрали следующие игры: «Магическое число 3», «Радио», «Запрещенные цвета», «Чего на свете не бывает», «Генераторы идей и эксперт», «Договори слово», «Волшебное чис-

ло 3», «Что изменилось?», «Волшебный стул», «Только хорошее», «Чудо-зоопарк», «Кто больше знает?», «Соображайка» и др.

Таким образом, следует развивать информационную культуру неотъемлемо от игровой деятельности ребенка для его дальнейшей социализации.

Список литературы

1. Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1979. 23 с.
2. Гендина Н. И. Информационная культура личности: диагностика, технология формирования. Кемерово, 1999. 167 с.
3. Эльконин Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). М.: Просвещение, 1960. 326 с.

Научный руководитель Т. В. Безродных, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

УДК 373.24

Психолого-педагогический подход к оценке современных игрушек

Е. А. Романова

*студент гр. ДО-20, психолого-педагогический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматривается психолого-педагогический подход к оценке современных игрушек. Рассмотрены основные критерии, которые необходимо иметь в виду при выборе игрушек. Особое внимание уделяется вопросам безопасности, развивающего потенциала и соответствия игрушек возрастным особенностям детей. Правильный выбор игрушек играет важную роль в гармоничном развитии ребёнка и формировании его личности.

Ключевые слова: игрушка, антиигрушка, игра, психолого-педагогическая экспертиза

Эмоционально окрашенные, символические образы, внедренные через игрушки в детское сознание и подсознание, навсегда остаются в душе человека и проявляются впоследствии в сфере задач жизненного пути человека и его деятельности, в сфере отношений с миром предков и потомков, прошлым и будущим.

По мнению В. В. Абраменковой, опасно появление антиигрушки (например, монстрообразных игрушек-чудовищ) как средства, пропагандирующего антиценности: насилие, ненависть, вседозволенность, страхи – и представляющего опасность для развития детей [1]. Чтобы не допустить такую ситуацию в развитии дошкольников, перед нами появляется необходимость создавать условия для правильного выбора игр и игрушек.

Изучению роли детских игрушек в развитии дошкольников посвящены исследования В. В. Абраменковой, В. С. Мухиной, С. Л. Новоселовой, Е. О. Смирновой и др. В дошкольном возрасте дети особенно восприимчивы к влиянию окружающих, и поэтому важно создать условия, которые будут способствовать формированию у них положительных качеств. Игрушки, используемые в процессе игры, помогают ребенку познавать мир, учиться взаимодействовать с окружающими и развивать свои способности [4].

Существуют различные виды игрушек, которые могут использоваться для различных целей. Большое распространение получили современные игрушки, созданные с использованием новых технологий и материалов [3], в значительной степени отражающие детские интересы и потребности, поражающие воображение многообразием, провоцирующие активность. Обращает на себя внимание и возросший объем отрицательных воздействий игрушек на психику [2].

Показателями целесообразного отбора игрушек следует называть необходимость соответствовать принятым нормам; иметь ценностное содержание; иметь внешне привлекательный вид игрушки; соответствие игрушек психологическим критериям безопасности; наличие элементов, которые повышают добродушные, позитивное настроение; расширение картины мира; возможность проявлять творчество при взаимодействии с ней и др.

Список литературы

1. Абраменкова В. В. Во что играют наши дети. Игрушка и антиигрушка. М.: Лепта Книга, 2008. 547 с.
2. Абрамян Л. А., Антонова Т. В., Артемова Л. В. Игра дошкольника / под ред. С. Л. Новоселовой. М.: Просвещение, 1989. 286 с.
3. Арбузова А. А. Развивающий потенциал детских игрушек // Человек и научное познание. Социокультурные аспекты науки: материалы

междунар. науч.-практ. конф. (31 июля 2018 г.). Смоленск: Наукосфера, 2018. С. 30–31.

4. Венгер Л. А., Мухина В. С. Психология. М.: Просвещение, 1988. 336 с.

Научный руководитель Т. В. Безродных, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, Забайкальский государственный университет.

УДК 1(091)

Взгляды Н. Макиавелли на природу человека в трактате «Государь»

Д. П. Скрипняк

*студент гр. МО-23-2, международный факультет права и бизнеса,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья посвящена работе итальянского мыслителя Никколо Макиавелли «Государь». Автор рассматривает взгляды Макиавелли на природу человека, ее влияние на политическую реальность и возможность максимизации власти идеального правителя на основе этих факторов.

Ключевые слова: Никколо Макиавелли, государство, государь, политика, политический лидер, психология

Ренессанс, или эпоха Возрождения, – один из самых знаковых периодов развития философии. В это время, с XIV по XVI в., философская мысль совмещает в себе две различные парадигмы – антично-рациональную и христианско-теологическую. Вызревая из средневековой теологии, ренессансная философия переосмысливает проблемы, обращаясь к античной мудрости. При этом происходит сдвиг общемировоззренческих устоев (по крайней мере, европейского сознания), и в центре мировосприятия оказывается Человек.

Такую перемену претерпевают все области философии, включая, казалось бы, монолитную и довольно аксиоматичную философию государства и права. Никколо Макиавелли, один из самых известных политических мыслителей Европы, разделил понятия «мораль» и «политика», тем самым признав нравственный выбор, стоящий перед политическим лидером, и существо-

вание факторов, влияющих на принятие определённых политических решений.

В своём трактате «Государь» Макиавелли, раскрывая идею о том, каким должен быть правитель страны, ясно обозначает следующие категории сил, способных определять направленность политического поведения монарха: 1) знать; 2) войско (армия); 3) народ; 4) сам государь с его складом характера; 5) иностранные государи; 6) судьба, провидение (воля Бога).

Последнему фактору влияния Макиавелли уделяет весьма скромное место в своих размышлениях. Связано это в первую очередь с тем, что в представлении итальянского философа одной из главных целей земного человека непременно должно быть служение государству и, следовательно, в фаталистическом мировоззрении нет необходимости. Осмысление значения первых пяти факторов занимают большую часть произведения. Все они имеют одинаковое общечеловеческое начало – так называемые «природные склонности». Безусловно, представители одной группы обладают «склонностями», свойственными только ей: например, войско жестоко и алчно [3, с. 80], а знать – «дальновиднее, хитрее [государя], загодя ищет путей к спасению и заискивает перед тем, кто сильнее» [Там же, с. 44]. Однако итальянский философ предусматривает возможность достичь нового, более высокого социального положения, а именно – стать государем человеку из людской массы (так называемое гражданское единовластие), не “iurehereditario” [Там же, с. 81]. В главе 18 «О том, как государи должны держать слово» Макиавелли не проводит различительной линии между государем и остальными людьми в отношении верности своим обещаниям («...но люди, будучи дурны, слова не держат, поэтому и ты [государь] должен поступать с ними так же» [Там же, с. 74]), признавая, что абсолютно каждый склонен к проявлению негативных черт человеческой природы. Более того, мыслитель предельно обобщает социум на основе единого признака – признака «черни» («...в мире же нет ничего, кроме черни, и меньшинству в нём не остаётся места, когда за большинством стоит государство») [Там же, с. 75]. Таким образом, Никколо Макиавелли доказывает, что, несмотря на разницу в социально-экономическом положении членов общества, природа всех людей изначально одинакова, и только мудрый государь сумеет распознать её и использовать в своё благо и во благо государства.

Возникает вопрос: каким же представляется сущность человека Н. Макиавелли? Для этого следует выделить основные её черты, указанные философом в своём произведении.

Во-первых, это непостоянство. В главе «О новых государствах, приобретаемых собственным оружием или доблестью» Макиавелли пишет, что «нрав людей непостоянен, и если обратиться к их вере легко, то удержать в ней трудно» [3, с. 28]. Именно поэтому государю, который хочет ввести в новом государстве собственные порядки, следует быть готовым к применению силы, чтобы народ подчинился им.

Во-вторых, тщеславие. Философ считает, что люди падки на лесть, так как «тщеславны и так обольщаются на свой счёт, что с трудом могут уберечься от этой напасти» [Там же, с. 98]. Государям Макиавелли рекомендует следовать определённому пути, по которому они избавят себя от лживых хвалебных речей, но в то же время услышат правду и будут действовать по своему усмотрению.

В-третьих, леность. Рассуждая о том, как государю избежать нападения соседей, философ пишет, что при должной защите того или иного города никакое вражеское войско не станет перебарывать трудности по его взятию, т. к. люди – «враги всяких затруднительных мероприятий» [Там же, с. 47].

В-четвёртых, эгоистичность. Главная задача для государя, по мнению Макиавелли, сделать так, чтобы народ ни презирал, ни ненавидел своего правителя и общение его с подданными оставалось неизменным.

Ещё одно качество – неблагодарность. Итальянский мыслитель считает, что люди из «умов трёх родов» – выдающегося, значительного, негодного – в большинстве своём обладают третьим.

Жадность как качество наиболее отчётливо выделяется в психологическом портрете человека по Макиавелли. Обратимся к нескольким примерам: «Люди же по натуре своей таковы, что не меньше привязываются к тем, кому сделали добро сами, чем к тем, кто сделал добро им» [Там же, с. 48]. Происходит это потому, что человек непременно ожидает благодарности от обратившегося за помощью, в данном случае – государя, которого народ защищает, позволяя «сжечь свой дом и разграбить имущество». Ещё один пример: «Чтобы избежать ненависти, государю необходимо воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных и на их женщин», «люди скорее простят смерть отца, чем

потерю имущества», – так пишет итальянский мыслитель в главе 17 «О жестокости и милосердии и о том, что лучше: внушать любовь или страх» [3, с. 71]. Предметы материального мира очень важны для человека, и поэтому мудрый правитель должен отказаться от каких-либо притязаний на чужую собственность (та же мысль выражена и в главе 19 «О том, как избегать ненависти и презрения»: «Большая часть людей довольна жизнью, пока не задеты их честь или имущество») [Там же, с. 76].

В главе 17 «О жестокости и милосердии и о том, что лучше: внушать любовь или страх» можно найти резюмирующее высказывание Макиавелли о природе человека: «Ибо о людях в целом можно сказать, что они неблагодарны и непостоянны, склонны к лицемерию и обману, что их отпугивает опасность и влечёт нажива: пока ты делаешь им добро, они твои всей душой, обещают ничего для тебя не щадить: ни крови, ни жизни, ни детей, ни имущества, но когда у тебя явится в них нужда, они тотчас от тебя отвернутся» [Там же, с. 70].

Итак, какую же роль играет осмысление аспекта психологии человека, человеческой природы в произведении Никколо Макиавелли «Государь»? С точки зрения философии, позиция итальянского мыслителя интересна тем, что её тезисы не вписываются в парадигму гуманизма Просвещения. В историческом поле данный аспект привлекает внимание как обоснование тех или иных политических действий, вдохновлённых содержанием трактата (причём сам итальянский дом Медичи, которому в первую очередь была адресована книга, принял её холодно). Заинтересованность отражением воззрений Макиавелли в мотивах политических решений правителей разных исторических этапов есть и у политологов и правоведов.

Никколо Макиавелли, выделив особый фактор влияния – «природные склонности», т. е. врождённые качества человека на политическую реальность, сформулировал аргумент в пользу психологической теории власти и дал импульс для развития в будущем такой науки, как политическая психология.

Список литературы

1. Гриненко Г. В. История философии: учебник. М.: Юрайт, 2011. 689 с.
2. Кохановский В. П., Яковлев В. П. История философии: учебник для высш. учеб. заведений. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 731 с.

3. Макиавелли Никколо. Государь. О военном искусстве / пер. с итал. Г. Муравьевой. М.: АСТ, 2022. 320 с.

4. Миронов В. В. Философия с иллюстрациями: учебник. М.: РГ-Пресс, 2023. 432 с.

Научный руководитель Ц. Ц. Аюндаева, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 378.17:377 (075)

Значение соблюдения универсальных правил этикета общения для формирования культуры здоровья студентов

И. И. Меньшов

студент гр. ИЯ-22-1, историко-филологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Статья посвящена рассмотрению влияния этикета на формирование культуры здоровья молодежи, в частности студенчества. Неконструктивное межличностное общение приводит к ухудшению здоровья обучающихся, может вызывать нервно-психические расстройства, болезни сердечно-сосудистой системы, неблагоприятно влияет на уровень душевного комфорта.

Ключевые слова: межличностное общение, этикет, культура здоровья, здоровье, здоровый образ жизни

В современных условиях развития в стране системы высшего образования актуальной задачей является формирование культуры здоровья среди обучающихся для укрепления и сохранения здоровья.

Актуальность задачи вызвана ухудшением состояния здоровья студентов, наличие у большинства из них хронических заболеваний. Современные исследователи отмечают, что «к первой группе здоровья отнесены в среднем 14 %, второй группе здоровья (лица с функциональными нарушениями) – 27 %, к третьей группе здоровья (хронические заболевания и отклонения в физическом и нервно-психическом статусе) – 59 % студентов» [2, с. 59].

Часто проблемы со здоровьем у студентов связаны с их неосведомлённостью в области культуры здоровья и приёмов соблюдения здорового образа жизни (далее – ЗОЖ). Культура здо-

ровья основывается на соблюдении восьми элементов ЗОЖ: режима, учебы, труда и отдыха, закаливания, отсутствия вредных привычек, личной гигиены, межличностного общения, психической саморегуляции, рационального питания, двигательной активности.

Одним из ключевых элементов ЗОЖ является межличностное общение. Следует отметить, что оно оказывает влияние как на психическое, так и на физическое здоровье человека. Межличностное общение, в котором присутствует грубость, неприязнь может стать причиной болезней сердечно-сосудистой (стенокардия, гипертония, инфаркт) и нервной систем (неврозы и т. д.).

Современные учёные отмечают важную роль соблюдения этических норм для сохранения психического и физического здоровья человека. Л. А. Хараева, Е. В. Говердская, А. Р. Каспаров утверждают: «Культура как первопричина условий жизнедеятельности человека и самоощущений создает свои институты, среди которых следует особо выделить этикет как мощный физический и духовный потенциальный источник сил человека» [3, с. 122]. Важность выполнения в общении моральных рекомендаций и их положительное влияние на здоровье отмечает Б. В. Ашастин: «На основе физиологических исследований культурологи все более уверенно делают выводы о том, что такие негативные эмоции, как зависть, ненависть, мстительность, агрессивность, обида... разрушительно действуют не только на духовное здоровье человека, но и на физиологические процессы, протекающие в организме» [1, с. 37].

Особое место в регулировании взаимодействия людей занимают общепринятые нормы и правила при общении – универсальные правила этикета общения. Универсальные правила этикета общения представляют собой совокупность рекомендаций, которые призваны способствовать конструктивному межличностному общению и приемлемы для всех категорий и групп людей, независимо от пола, возраста, верований, традиций. Они являются связующей нитью, которая объединяет людей, позволяет выстраивать конструктивное межличностное общение.

К универсальным правилам этикета общения относят: соблюдение нравственных начал, вежливость, отсутствие конфликтогенов, умение вести переговоры. Все эти навыки необходимы для конструктивного межличностного общения.

Соблюдение нравственных начал при межличностном общении проявляется в стремлении жить с другими людьми в согласии. Общение, основанное на принципах взаимоуважения и доброжелательности, способствует конструктивному диалогу, созданию благоприятной почвы для взаимодействия в любой сфере деятельности, исключает негативное влияния и ущерб для психического и физического здоровья человека.

Вежливость является неотъемлемой частью конструктивного межличностного общения, показателем воспитанности личности.

В межличностном общении функционал вежливости многообразен: от создания и поддержания равновесия в дружественных или деловых отношениях до эффективного речевого взаимодействия. Наиболее предпочтителен в межличностном общении мягкий, вежливый тон разговора.

Вежливость позволяет исключить значительную часть различных споров, возможность ссоры, оскорбления личности в процессе межличностного общения. Значение вежливости запечатлено в многочисленных пословицах и афоризмах.

Соблюдение вежливости как универсального правила при общении способствует конструктивным взаимоотношениям между людьми, исключению возможности ссор, оскорблений личности, что положительно сказывается на установлении доверительных отношений, повышении уровня душевного комфорта, укреплении психического, физического и социального здоровья.

Язык является основой межличностного общения. При межличностном общении недопустимо употребление конфликтогенов – слов, которые могут оскорбить собеседника, вызвать обиду, гнев, злость и другие отрицательные эмоции, что негативно сказывается как непосредственно на уровне общения, так и на состоянии здоровья (отрицательные эмоции ухудшают психофизическое состояние, оказывают психотравмирующее воздействие). О великой силе языка китайская поговорка гласит: «Рана от ножа залечивается; перед раной, нанесённой языком, врач бессилён».

Умение вести переговоры на основе взаимоприемлемых условиях, готовность к сотрудничеству являются важной частью конструктивного межличностного общения. Главным является способность к конструктивному диалогу, переговорам, которые являются универсальной формой для разрешения межличностных споров. При переговорах участники общения используют

обмен предложениями, идеями, чтобы найти взаимно приемлемое соглашение. Очень важно при ведении переговоров аргументированно представить свое мнение, предложение.

Важно при ведении переговоров прислушиваться к доводам партнера, аргументированно отстаивать свою позицию, направить усилия на поиск взаимовыгодного решения.

Умение прислушиваться к аргументам каждого из участников общения способствует компромиссу. Навык ведения переговоров, достижение компромисса в спорных ситуациях является важным для межличностного общения, положительно сказывается на установлении доверительных отношений, способствует преодолению в общении отрицательных эмоций, укреплению и сохранению здоровья.

Одной из основ для выстраивания конструктивного межличностного общения является соблюдение универсальных правил этикета общения, которые в культуре разных народов имеют свою специфику, но в целом, основаны на нравственных началах, вежливости. В контексте взаимоотношений в социальном окружении студентам необходимо соблюдать универсальные правила этикета общения, чтобы уметь выстроить отношения конструктивного межличностного общения, обезопасить себя от конфликтов, ссор, которые способствуют ухудшению здоровья. В целом, соблюдение универсальных правил этикета общения, основанное на нравственных принципах, отсутствии конфликтогенов, умении вести переговоры, способствует формированию культуры здоровья студентов.

Таким образом, нравственный образ жизни и соблюдение этикета является духовным стержнем здорового образа жизни. Ежедневное конструктивное межличностное общение обеспечивает укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Список литературы

1. Ашастин Б. В., Усольцева С. Л. Нравственная культура человека как духовная предпосылка здоровьесбережения // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2015. № 11. С. 36–38.

2. Миннибаев Т. Ш., Мельниченко П. И., Прохоров Н. И., Тимошенко К. Т., Архангельский В. И., Гончарова Г. А., Мишина С. А., Шашина Е. А. Изучение влияния условий и организации обучения на показатели успеваемости и здоровья студентов // Гигиена и санитария. 2015. № 4. С. 57–60.

3. Хараева Л. А., Говердская Е. В., Каспаров А. Р. Здоровьепорождающая сила национального этикета // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 11. С. 121–123.

Научный руководитель Ю. В. Кокарева, канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 123.1

Проблема семьи в философии русского зарубежья

В. В. Ли

студент гр. РЛ-19, историко-филологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье предпринимается попытка целостного описания семьи как темы в трудах философов русского зарубежья. Проводится сравнение понимания семьи Н. А. Бердяевым, И. А. Ильиным и С. Л. Франком. Отмечается специфика трактовок в сопоставлении с традиционным философским толкованием.

Ключевые слова: философия русского зарубежья, Н. А. Бердяев, И. А. Ильин, С. Л. Франк, семья, брак, любовь

2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. Проблема семьи является одной из важнейших в философии вообще и в философии русского зарубежья в частности. Об этом писали такие философы, как Н. А. Бердяев (1874–1948), И. А. Ильин (1883–1954) и С. Л. Франк (1877–1950).

Традиционно в философии под семьёй понимается базовая социальная общность, основанная на браке и кровном родстве [3, с. 506]. Философы русского зарубежья трактуют понятие «семья» схожим образом, однако в своих изысканиях выводят на первый план ту или иную характеристику семьи.

Так, Иван Александрович Ильин в качестве базовых принципов семьи определяет любовь, веру, понимаемую в данном случае как взаимное уважение, и свободу, т. е. добровольность заключения брачного союза [2, с. 145, 151]. Из этого следует, что философ рассматривает семью в аспекте брака и обязанностей мужа и жены.

Основную обязанность семьи И. А. Ильин видит в воспитании нового поколения: «Семья является первичным лоном человеческой культуры» [2, с. 146]. Схожую мысль высказывает Семён Людвигович Франк, утверждающий, что в семье «передается из поколения в поколение внутреннее, духовно-культурное единство исторической жизни» [3, с. 506]. Данное понимание значительно отличается от примитивного продления человеческого рода, определяемого философским словарём в качестве социальной функции семьи [4, с. 59].

Наступление в различные эпохи кризиса «искусства воспитания детей» и, как следствие, расцвет таких пороков общества, как бесчестие, цинизм, карьеризм и другие, И. А. Ильин объясняет «заболеванием и оскудением человеческой духовности», что в свою очередь приводит к созданию семей на основе «похоти плоти», несовместимой с задачей воспитания [2, с. 146, 149].

В значительное противоречие с традиционным понимаем семьи вступает концепция Николая Александровича Бердяева, который настаивает на различении понятий «любовь» и «брак». К последнему закономерно примыкает понятие «семья». Основным положением философа является тезис о том, что «любовь есть интимно-личная сфера жизни, в которую общество не смеет вмешиваться» [1, с. 91]. Именно это является «водоразделом» между любовью и браком, т. е. семья – это социальный институт, форма организации быта, т. е., по мнению философа, семья посягает на свободу человека.

Одновременно с этим, вступая в полемику с писателем-философом Львом Николаевичем Толстым (а именно с его романом «Анна Каренина»), Бердяев не просто провозглашает право на развод, а утверждает обязательность развода при прекращении любви: «Продолжение брака, когда любви нет, безнравственно» [Там же, с. 92]. Философ небезосновательно уверен, что «когда родители не любят друг друга, то это плохо отзывается на детях» [Там же].

Социальную составляющую семьи подчёркивает и Семён Людвигович Франк, рассматривающий семью не просто в качестве ячейки общества, а как его прототип, проводя ряд параллелей.

Так, одним из основных свойств семьи является однородность её членов (т. е. люди вообще) и в то же время их разнородность, проявляющаяся в социальных ролях (основные: муж и

жена, родители и дети), что соответствует разделению общества на сословия, профессии и т. д. [4, с. 44].

Семья, как и любой другой человеческий коллектив, в том числе государство, характеризуется наличием власти («определяющей воли») и права («общих обязательных правил»), что подчёркивает и Н. А. Бердяев, называя это в свойственной ему манере «господством и подчинением» [1, с. 91; 4, с. 55].

Связующим в семье, по мнению Франка, является понимание её как духовной ценности, «которой подчинены её члены и которую они должны охранять», что сближает семью с церковью [4, с. 94]. При этом базовыми принципами семьи становятся «таинство ... брака, таинство связи родителей с детьми и благоговейного уважения детей к родителям, таинство кровной связи» [Там же]. Данная духовная составляющая сближает семью как с государством, так и любым «товарищеским объединением». Так, основой государства становится единство веры и патриотизм [Там же].

Таким образом, проблема семьи в философии русского зарубежья характеризуется неоднородностью своего понимания, что может быть объяснено спецификой интерпретации других, прилегающих категорий, часть из которых была подвергнута изучению ранее.

Список литературы

1. Бердяев Н. А. Самопознание: Опыт философской автобиографии. СПб.: Азбука, 2019. 416 с.
2. Ильин И. А. О России: статьи, речи, главы из книг / вступ. ст. В. И. Белова. М.: Дет. лит., 2020. 397 с.
3. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Республика, 2001. 719 с.
4. Франк С. Л. Духовные основы общества. М.: Республика, 1992. 511 с.

*Научный руководитель **Н. В. Миронова**, канд. филос. наук, доцент кафедры философии, Забайкальский государственный университет.*

Наставничество как механизм адаптации студентов первокурсников к вузовской среде

Д. Д. Шипицына

*студент гр. ОРМ-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

Студент первого курса, уже поступая в высшее учебное заведение, сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют его адаптацию. Для более быстрой и успешной адаптации первокурснику необходим наставник в лице студента старшего курса.

Ключевые слова: адаптация, наставник, наставничество, вуз, студент

Актуальность исследования наставнической деятельности остается значимой темой в адаптационном процессе в вузе. Человек адаптируется на протяжении всей жизни. В этом ему помогают агенты социализации: первичные и вторичные. Человек более успешно будет адаптироваться в обществе, если агент будет опытным. Такой человек называется наставником. Важную роль наставник играет у молодежи. В силу того, что молодые люди активно ищут свое место в жизни, они опираются на пример и знания других – более опытных людей.

Чаще всего наставничество трактуется исследователями как «... универсальная форма передачи опыта, знаний, умений и навыков через неформальное общение, в основе которого лежит доверие и партнерство», а наставник как тот, кто «...делится своими знаниями и опытом с другими людьми, менее осведомленными в некоторых вопросах». Наставничество является необходимой формой обучения у молодежи. Наставники в учебных заведениях призваны обеспечить легкое и быстрое освоение необходимых, в рамках образовательной организации, знаний и навыков.

Абитуриенты, поступая в вуз, встречаются с такими проблемами, как новое окружение, организация учебного процесса, общение с преподавателями, нехватка базовых знаний и др. Эти проблемы вызывают дезорганизацию первокурсников, что затрудняет вхождение в студенческую жизнь. В данном случае актуальным становится процесс организации адаптационных меха-

низмов, помогающих студентам первокурсникам преодолеть указанные проблемы.

В широком смысле адаптация – это «...динамическое образование, результат и процесс приспособления организма или личности к условиям внешней среды, а также свойство любой саморегулирующейся системы (биологической, социальной или технической), которое состоит в способности приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды» [3]. Существуют различные научные подходы к определению понятия «адаптация». Так, в рамках необиохевиоризма адаптация рассматривается как процесс или состояние, в рамках интеракционизма как адекватная продуктивная результативность, а в рамках психоанализа как соотношение изменений среды и личности [1, с. 17–21]. То есть адаптация – это «...процесс приспособления организма к меняющейся среде, в процессе которого он приобретает новые качества, навыки, знания и т. д.» Это является важным показателем процесса адаптации, которую человек проходит на протяжении всей жизни, что способствует приспособлению его к различным условиям, с которыми он сталкивается при новых жизненных условиях.

Адаптация важна в каждом меняющемся моменте жизни человека. Поступление школьника в среднее или высшее учебное заведение является одним из сложных жизненных периодов, так как молодой человек сталкивается с множеством проблем, например, новый коллектив, новые преподаватели, смена привычной обстановки. Все это вызывает дезорганизацию. У каждого студента адаптация начинается с первого дня учебы, но сам процесс адаптации занимает разное время – от нескольких дней до месяцев.

Процесс адаптации студентов первокурсников в университетской жизни один из самых сложных в психологическом, физическом, эмоциональном и моральном планах. Это сложный, меняющийся, многоуровневый и многогранный процесс трансформации потребностно-мотивационной сферы, комплекса имеющихся знаний, способностей и навыков в соответствии с новыми функциями, проблемами, видами и способами их реализации. Выпускник школы, поступает в новое учебное заведение, где полностью меняется его окружение и модель обучения. За короткий промежуток ему необходимо привыкнуть к этому, чтобы успешно и безболезненно адаптироваться, что приведет к успешной учебе.

Студент старших курсов может стать наставником. Он закрепляется за первокурсниками и выполняет ряд задач, среди которых – успешная и более быстрая адаптация первого курса в учебной и внеучебной деятельности вуза. Форма «студент-студент» может являться одной из самых эффективных форм наставничества в вузе. Это можно объяснить тем, что студент-наставник является непосредственным участником образовательного и внеучебного процесса и может в деталях на личном примере помочь наставляемому адаптироваться в вузе [2].

Для подтверждения необходимости внедрения института наставничества в вузе проведено социологическое исследование «Наставничество в представлениях студентов первокурсников». Методом гнездовой выборки в качестве единиц отбора выступили факультеты Забайкальского государственного университета. Общий объем генеральной совокупности составил 1 250 человек. Выборка составила 390 человек.

По результатам опроса студенты первого курса Забайкальского государственного университета успешно прошли процесс адаптации. В некоторых случаях им помогал закрепленный за ними наставник из числа старшекурсников (43,9 %). Адаптировались во внеучебном процессе с помощью наставников 44,7 % первокурсников. Во взаимоотношениях с одногруппниками и преподавателями наставники помогли 27,4 %. Такие результаты говорят о том, что в половине случаев наставники помогали адаптироваться первокурсникам.

В большей степени наставники помогли адаптироваться студентам во внеучебном процессе. Это говорит о том, что в студенческих объединениях руководители ответственнее подходят к вопросу адаптации новых членов, которыми являются студенты первого курса. Менее всего наставники уделяют внимания адаптации студента в группе. Это свидетельствует о том, что наставники в первую очередь нацелены на адаптацию студента в учебном процессе.

Наставничество в учебной среде для молодежи является способом для более легкого и быстро вхождения студентов в учебную среду. Таким образом, наставничество студентами старших курсов благоприятно влияет на адаптацию студентов первого курса, что свидетельствует о том, что активная реализация наставнической деятельности в вузе благоприятно скажется на адаптации студентов-первокурсников.

Список литературы

1. Балицкий В. П. Забота наша такая: из опыта работы кураторов университета по учебно-воспитательной работе // Студенчество. Диалоги о воспитании. 2004. № 5. С. 17–21.

2. Браун Т. П. Адаптация студентов к социокультурному пространству вуза. Текст: электронный // Интернет-журнал Московского государственного института культуры. URL: <http://www.e-culture.ru/Articles/2006/Braun.pdf> (дата обращения: 13.04.2023).

3. Наставничество в системе образования России: практ. пособие для кураторов в образовательных организациях. URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf (дата обращения: 13.04.2023). Текст: электронный.

4. Наставничество молодежи. URL: https://wikidea.ru/wiki/Youth_mentoring#Mentoring_programs_by_country (дата обращения: 13.05.2023). Текст: электронный.

Научный руководитель В. Н. Лаврикова, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 316.624

Девиантное поведение подростков: причины и пути их преодоления

А. Р. Балаenkova

студент гр. ОРМ-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Современное общество озабочено социализацией несовершеннолетних, предотвращением бездомности и поиском способов борьбы с девиантным поведением среди молодежи. Если сегодня не решить проблему девиантного поведения среди молодежи, то завтра страна будет обречена на потерю социального равновесия и процветания.

Ключевые слова: подростки, девиантное поведение, девиация, делинквентное поведение, молодежь, семья, семейное неблагополучие

Актуальность исследования девиантного поведения подростков на протяжении многих лет остается важной для общества. Важно вовремя выявить причины девиантного поведения подростков и проводить мероприятия по предотвращению развития девиантного поведения подростков и молодежи.

В Забайкальском крае проблема девиантного поведения подростков не теряет своей актуальности длительное время. По данным подростковой преступности в 2023 году заняли третье место. Об этом говорится в докладе МВД РФ о состоянии преступности в РФ.

Проведя анализ документов и статистических данных состояния подростковой преступности в Забайкалье можно увидеть, что удельный вес преступности несовершеннолетних остается высоким (4,6) и превышает показатели по Дальнему Востоку (4,1) и России (2,6).

Анализ литературных источников свидетельствует о том, что данная тема представлена многими научными направлениями: биологическое – Ч. Ломброзо; психологическое – Р. Гарофало и Г. Тард; социологическое – Ж. Кетле и Э. Дюргейм и др.

Российский ученый Д. Д. Еникеева анализирует девиантное поведение, проводя параллели с понятием «социально негативное поведение», которое является достаточно распространенным явлением. По мнению исследователя, такое поведение наносит вред обществу, негативно влияет на развитие личности и препятствует нормальному развитию общества в целом [5]. Е. В. Змановская определяет девиантное поведение как «стойкое индивидуальное поведение, отклоняющееся от основных социальных норм, наносящее реальный вред обществу и отдельным людям и приводящее к социальной дезадаптации».

Ранее особое внимание уделялось роли семьи в решении проблемы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних [3]. Для определения влияния семьи на девиацию подростка в 2023 году было проведено социологическое исследование методом экспертного опроса. В качестве единиц отбора выступили эксперты, занимающиеся работой с девиантными подростками в Забайкальском крае. Исходя из исследования, можно сказать о том, что основной причиной девиантного поведения подростков, с самого раннего детства, является пренебрежение родителей к воспитанию и заботе о детях, их вредные привычки и низкая социальная ответственность. Поэтому, семейное неблагополучие является одним из факторов возникновения девиаций в подростковом возрасте.

Помимо семьи причинами развития девиантного поведения выступают близкое окружение подростка, интернет, СМИ и многое другое [1].

Девиантное поведение часто называют антисоциальным или отклоняющимся поведением. Это устойчивое поведение, отклоняющееся от социально принятых норм [5]. Такое поведение характерно для 40–64 % молодых людей и может быть объяснено психологическими особенностями, характерными для этой возрастной группы (социальная, физическая и психологическая незрелость). Имеет следующие психологические характеристики [4]:

- сильное чувство неуверенности в себе;
- разрушение или значительное изменение ценностей или целей человека;
- импульсивность;
- беспокойство;
- вспыльчивость;
- агрессия по отношению к другим;
- часто возникают конфликты, препятствующие взаимодействию с окружающей средой.

Если говорить о подростковой девиантности, можно сказать, что она характеризуется низкой самооценкой и постоянной критикой. Когда подростки совершают определенные действия, они не думают о последствиях. Им просто интересно и хочется похвастаться перед родителями, что они уже взрослые. Некоторые подростки думают, что то, что они делают, правильно. Но через некоторое время они понимают, к ним приходит осознание совершившегося проступка и негативные и отрицательные последствия. Очень часто подростки совершают преступления. Они совершают эти преступления против своих сверстников и других людей. Агрессия – характерная черта подростковой девиации [Там же].

Молодые люди в плохом настроении склонны не преуспевать в школе и дополнительных занятиях, не проявляют интереса к урокам и успеваемости. Подростки в негативном настроении очень туманны, им не хватает концентрации и силы воли; часто меняют хобби и бросают многие занятия.

Исключительно одаренные подростки не повод для беспокойства родителей и учителей. Однако школы не всегда создают исключительные условия для выдающихся достижений.

В заключение хотелось бы сделать следующий вывод: девиантное поведение подростков – это актуальная и достаточно болезненная тема для нашего региона, и она требует действий по снижению масштабности данной проблемы. Исследования пси-

холого-педагогических особенностей подросткового возраста показывают, что подростковый возраст является наиболее опасным периодом для развития девиантного поведения. Поэтому необходима комплексная система профилактических мер для своевременного выявления подростков, подверженных риску девиантного поведения.

Список литературы

1. Алексеев С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект // Казанский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 94–102.
2. Дикусар Я. С. Влияние семьи на формирование девиантного поведения несовершеннолетних. Текст: электронный // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-semi-na-formirovanie-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih-1> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Завалихина Р. С. Девиантное поведение как психологический феномен. Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал. 2004. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-kak-psihologicheskij-fenomen> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Колесникова Г. И. Девиантология – наука о девиантном поведении детей, подростков, взрослых: учеб. пособие. М.: Директ-Медиа. 2014. 235 с.

Научный руководитель С. А. Михайловская, канд. филос. наук, доцент кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 316

Внеучебная деятельность студентов как фактор развития социальной активности молодёжи

В. И. Григорьева

студент гр. ОРМ-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Долгое время предпринимательство было ключом к успеху в карьере. В России много молодых предпринимателей, которые начали свой путь в школе или университете. Получив грант, студент может начать

проект, который станет крупным бизнесом. В университете молодежь расширяет свои возможности.

Ключевые слова: социальная активность, молодежная инициатива, вуз, студент

В настоящее время успешная адаптация и самореализация молодежи тесно связаны с их личной мотивацией. Инициативность и стремление молодежи к активному участию в жизни общества и государства способствуют развитию лидерских способностей, волонтерства и других форм общественной активности. Молодежи необходима поддержка от государства для осуществления их инициатив, способных принести пользу обществу и государству в целом.

Молодёжь – это особая социально-возрастная группа, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности [3].

По Федеральному закону от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», молодые граждане – социально-демографическая группа лиц в возрасте от 14 до 35 лет включительно [5].

В отечественной литературе понятие «молодежь» появилось в 1960-е гг. В. Т. Лисовский определил молодежь, как «поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет».

Позднее более полное определение было дано И. С. Коном: «Молодёжь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств».

По мнению Е. А. Омельченко, гражданская и социальная активность молодежи представляет собой стремление участвовать в общественных изменениях, желание найти свое место в обществе, определиться с выбором жизненного пути и выражение собственной индивидуальности.

В Российской Федерации практикуется система предоставления грантовой поддержки перспективной молодежи, представляющая собой бесплатные финансовые средства для осуществле-

ния исследовательских, социальных или других проектов с необходимым отчетом об их реализации [2].

Молодые люди, учащиеся в вузах, могут выражать свою социальную активность путем самоорганизации, такой как создание студенческих самоуправлений, студенческих отрядов и студенческих академий наук.

Говоря о внеучебной деятельности, необходимо отметить широкий спектр форм и проявлений этой активности. Важным элементом этого представляется участие в различных сферах деятельности Студенческого Совета, который охватывает учебную, научную, жилищно-бытовую и спортивную сферы. Представители из различных студенческих групп активно участвуют в работе Студенческого Совета, что способствует его эффективному функционированию. Важной задачей учебного заведения является создание условий для самореализации студентов. Внеучебная деятельность позволяет им осознать значимость служения обществу, гражданской ответственности и этики [1].

Студенческое самоуправление играет важную роль в жизни университета. Это форма активной и независимой общественной деятельности студенческой молодежи, которая стимулирует социальную активность, поддерживает социальные инициативы и способствует развитию профессионализма, инициативности, предприимчивости, духовности, моральных ценностей и умения принимать самостоятельные решения как в настоящем, так и в будущем.

Например, основная цель образовательного процесса заключается в приобретении знаний и развитии профессиональных умений, что соответствует целям общества по использованию потенциала молодежи в интересах страны. Поэтому важно отметить, что основной задачей студенческого самоуправления является передача студентам управленческих функций администрацией учебного заведения, что способствует активному участию студентов в управлении и является признаком их позитивной социальной активности.

Самоуправление позволяет выражать инициативу, свои взгляды и независимость в оценках через определенные задачи, включая:

- создание благоприятной обстановки для достижения общих целей;

- обеспечение стабильности и усиление сотрудничества студентов с преподавателями для повышения качества обучения;
- развитие творческой инициативы и активной жизненной позиции;
- формирование навыков самоорганизации и саморегуляции;
- повышение ответственности за учебные результаты;
- развитие навыков организации;
- создание условий для выражения индивидуальности. При изучении самоуправления как социального явления важно определить его функции [4].

Таким образом, молодежь – это прогрессивная часть общества, которая стремится к развитию своей инициативы для улучшения общества. Молодое поколение готово к риску и благодаря поддержке правительства и негосударственных организаций можно содействовать экономическому развитию России. Молодежь обладает высоким уровнем энтузиазма, энергии и мотивации, у неё есть своё видение ситуации, способность быстро адаптироваться к изменениям, успешно внедрять новые технологии и всегда готовность к обучению. Эти качества могут быть использованы в пользу экономики в целом. Активное участие молодежи в общественной жизни открывает широкие возможности для профессионального и личностного развития молодых людей. Молодежь – это будущее нации, поэтому система образования, основанная на принципах сотрудничества молодежи, государства и общества, должна стать инструментом достижения общественного развития.

Список литературы

1. Бабочкин П. И. Социализация молодежи: опыт, проблемы, мероприятия // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 1. С. 28.
2. Грантовая поддержка. Текст: электронный // Федеральное агентство по делам молодежи: [офиц. сайт]. URL: <https://fadm.gov.ru/directions/grant/?trends=28881> (дата обращения: 16.05.2023).
3. Социология молодежи: энцикл. словарь / авт.-сост.: Ю. А. Зубок, А. И. Ковалева, Вал. А. Луков, В. И. Чупров. М.: Academia, 2008.
4. Самоорганизация студенческой молодежи: уровень, формы, проблемы. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoorganizatsiya-studencheskoy-molodezhi-uroven-formy-problemy> (дата обращения: 16.05.2023). Текст: электронный.

5. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 16.05.2023). Текст: электронный.

Научный руководитель Е. В. Филиппова, старший преподаватель кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 316.77

Риски интернет-коммуникаций в студенческой среде

Е. А. Фомина

студент гр. ОРМ-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Актуальность изучения рисков интернет-коммуникации в студенческой среде обусловлена все большим влиянием онлайн-платформ на жизнь и обучение студентов. В статье рассматриваются основные угрозы, с которыми сталкиваются студенты при взаимодействии в интернете, такие как распространение фейковой информации, кибербуллинг, утрата конфиденциальности данных и другие.

Ключевые слова: интернет, интернет-коммуникации, риски интернет-коммуникаций, молодёжь, студенческая молодежь

В современном мире наблюдается активное развитие коммуникации. Главным инструментом коммуникации выступает интернет. С его помощью люди не только общаются, обсуждают и смотрят новости, но и совершают покупки и даже вступают в финансовые операции. Но стоит помнить, что помимо огромных возможностей, интернет может нести в себе целый ряд проблем, связанных с информацией, которая в больших объёмах поступает из разных интернет-источников и мгновенно распространяется, она не всегда бывает достоверной. Проверить информацию на достоверность практически невозможно, это связано с отсутствием нормативно-правовой базы, регулирующей информационные процессы в онлайн среде [3].

Отсутствие нормативно-правовой базы выражается в росте киберпреступлений, о чем свидетельствует официальная статистика МВД России: с начала года по сентябрь 2023 был зафиксирован 30 % рост преступлений в интернете, по сравнению с

2022 г. По данным УМВД России по Забайкальскому краю, в 2023 г. в крае совершено 4 968 преступлений в интернете [1].

Под интернет-коммуникацией понимается вид общения, не требующий физического нахождения рядом с собеседником, строится он с помощью компьютерных технологий. Так как интернет-технологии развиваются стремительно, вместе с ними появляются риски при интернет-коммуникациях.

Кибербуллинг – такой вид риска выражается в систематическом и целенаправленном негативном воздействии на личность. Его основная цель – самоутверждение за счёт жертвы, путём причинения ей психологической травмы [4].

Подталкивание к суицидальному поведению выражается в тяжелом психологическом давлении на жертву, которое стимулирует её желание уйти из жизни самостоятельно [5].

Распространение сетевого контента экстремистского, террористического содержания и вовлечение в экстремистскую, террористическую деятельность – прививание человеку радикалистских, экстремистских настроений, с целью разобщения общества.

Распространение сетевого контента деструктивного содержания – распространение идей асоциальных ценностей, взглядов и установок, не соответствующих принципам человеческой морали [2].

Зависимость от гаджетов – зависимость от использования технических устройств, игр, интернета и социальных сетей. Это повторяющееся поведение, сопровождающееся потерей контроля над своими действиями [6].

Фишинг – вид мошенничества, ведущий к утечке конфиденциальной информации, логинов и паролей, с целью заплучения персональных данных пользователей.

Это неполный список рисков, возникающих в интернете. Как правило, пострадавшими от этих рисков в силу своей неопытности и незнания информационной грамотности становится молодёжь.

В рамках работы проведено социологическое исследование на тему: «Риски интернет-коммуникации молодёжи города Читы», целью которого являлся анализ рисков интернет-коммуникаций для студенческой молодёжи города Читы. Объект: студенческая молодёжь в возрасте 18–35 лет – пользователи сети Интернет. Предмет: риски интернет-коммуникаций для студенче-

ской молодёжи. Генеральная совокупность составлялась на основе данных, полученных из Министерства образования и науки Забайкальского края, согласно которым в крае на сентябрь 2022 г. зарегистрировано 39 883 студента. Доверительная вероятность равна 95 %, доверительный интервал – 5 %. Данные критерии помогли произвести расчёт выборки, которая составила 222 человека.

Инструментарий содержал в себе пять блоков, соответствующих цели и задачам исследования.

Из полученных данных мы выяснили, что в среднем студенческая молодёжь города Читы проводит более пяти часов в день в интернете. Там она предпочитает заниматься учёбой, общением с друзьями, а также читает новостную ленту и следит за последними новостями. Респонденты не склонны к обсуждению сенсаций (так ответили 74,8 % опрошенных), размещению в интернете недостоверной информации (80 %).

На блок вопросов о рисках интернет-коммуникаций мы получили следующие выводы: эти риски существуют, молодёжь в значительной мере подвержена их влиянию. Кроме того, 28,8 % респондентов пытались вовлечь в экстремистскую деятельность посредством интернета, а 43,8 % попадался контент такого содержания – это говорит о некоей существующей угрозе для молодых людей. Но более половины опрошиваемых знают об ответственности перед законом за какие-либо деяния экстремистского характера – этот факт даёт нам шанс на регресс данного явления.

Что касается рейтинга популярности социальных сетей – около 80 % пользуются российской социальной сетью «ВКонтакте». Эта сеть является безопасной, так как блокирует любой подозрительный контент, без возможности восстановления. Большинство опрошиваемых выразили своё предпочтение платформе «Телеграм», этот мессенджер не блокирует информацию, размещенную на каналах.

Студенческая молодёжь города Читы не ведёт свой блог, так ответили 54,5 % респондентов. Кроме того, более половины опрошиваемых не подписаны на страницы политических деятелей, журналистов, блогеров.

Современное общество характеризуется развитием информационных технологий и систем коммуникации. Мы наблюдаем качественный скачок, проявившийся в процессе формирования и функционирования интернета. Сейчас интернет – это не только

хранение и передача информации, это новая сфера жизнедеятельности огромного количества людей. Пользователи, проводящие в интернете большую часть своего времени, формируют новые интересы и взгляды, у них появляются новые цели, интересы и мотивы. Риски в коммуникации в значительной степени влияют на формы социальных и психологических активностей.

Основной аудиторией интернета являются студенты, так как они получают образование, готовятся к своему профессиональному определению, самореализуются, желают преобразовать общество. Социальные сети для них становятся ведущим средством и объектом информационного управления, потому что они выполняют потребности в общении и взаимодействии. Социальные сети сегодня – мощный инструмент, выполняющий ряд возможностей по сравнению с предшествующими инструментами коммуникации.

Список литературы

1. Ахъядов Э. С. Криминологическая характеристика личности молодежного экстремиста // Молодой ученый. 2013. № 1. С. 254–256.
2. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Карзубов Д. Н. Базовые онлайн-стратегии политического и гражданского участия российских пользователей // Социально-гуманитарные знания. 2017. № 8. С. 28–41.
3. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Карзубов Д. Н. Развитие методологии и методики интеллектуального поиска цифровых маркеров политических процессов в социальных медиа // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. 2017. № 5. С. 79–104.
4. Бродовская Е. В., Домбровская А. Ю., Нечаев В. Д. Восприятие россиянами границ свободы и безопасности в интернет-пространстве (по результатам всероссийских исследований в 2012–2014 годах) // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2015. № 4. С. 38–54.
5. Жилавская И. В. Экология интернета. К проблеме психологического здоровья молодежи // Журналистика для здоровья нации: Медиа-коммуникации и человеческое развитие / под ред. Т. И. Фроловой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
6. Кириленко В. П., Алексеев Г. В. Проблема борьбы с экстремизмом в условиях информационной войны // Управленческое консультирование. 2017. № 4. С. 14–30.

Научный руководитель Е. В. Филиппова, старший преподаватель кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

Ценностные ориентации как индикатор культурной модернизации

Сунь Мэйцзы

аспирант гр. СФ-21, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Культурная модернизация является одним из трендов развития китайского общества. В статье анализируются и обобщаются концепции культурной модернизации и причины ценностных ориентаций как индикатор культурной модернизации.

Ключевые слова: ценностные ориентации, культурная модернизация, индикатор

С общим прогрессом и развитием общества культура постепенно движется к модернизации вместе с развитием экономической, политической и экологической цивилизации. Культурная модернизация рассматривается как составная часть процесса модернизации, которую сегодня переживает Китай. В то же время культурная модернизация связана с социальной модернизацией, экономической и политической. Эта многоликость самой культурной модернизации, её проникновение во все другие сферы модернизации породила разные определения, подходы к трактовке данного понятия. В историческом контексте авторы дают следующие определения культурной модернизации в связи со значением этого понятия. Во-первых, под культурной модернизацией понимается особый процесс изменений, который создается и развивается на основе наследования и передачи прекрасной традиционной культуры нации и всего человечества и постоянно трансформируется в современную культуру, что включает в себя модернизацию идеологических концепций, модернизацию институтов, научно-техническую трансформацию культуры и легализацию управления культурой [1].

Во-вторых, культурная модернизация – это сложный процесс формирования, развития, трансформации и международного взаимодействия современной культуры, сложный процесс инноваций, отбора, распространения и взаимодействия культурных элементов [2].

В-третьих, культурная модернизация – это процесс инноваций, развития и непрерывной трансформации всех элементов культуры в процессе социальной модернизации на основе наследования выдающихся традиций нации и впитывания выдающихся достижений всего человечества для удовлетворения потребностей современного общества, и включает в себя модернизацию научно-технических знаний, модернизацию искусства и эмоциональной психологии, модернизацию политической, правовой и моральной мысли и норм, а также модернизацию философских и социальных наук [3].

Одним из индикаторов культурной модернизации является ценностная ориентация. Сегодня в Китае сложилась следующая ситуация. Китай отказывается от ценностей западной культуры, обращает внимание на свои традиционные ценности, но полностью отказаться от ценностей Запада Китай не может. Это технология. Например, в начале 90-х гг. прошлого века для работы, учёбы, сельского хозяйства, туризма, бизнеса постепенно отправились в Россию некоторые приграничные жители Китая, у которых сформировались несколько иных ценностей, для китайского населения мигрантов характерна стратегия интеграции. Она означает, что вы не отказываетесь от своей культурной идентичности, вы её сохраняете, но вы в то же время вписываетесь в идентичности принимающей стороны. Это особенность китайских мигрантов. Это тоже выражение «мягкая сила» страны. Так как с неё как бы это своеобразное вписывание культурной модернизации. Она выполняет не только внутреннюю, но и внешнюю функцию. С помощью культурной модернизации мы пропагандируем ценности Китая, определяем место Китая на мировой арене, достижения во многих областях политики, экономики и культуры.

Базовые ценности определяют направление развития культурной «мягкой силы». Базовые ценности пронизывают все сферы жизни общества и способствуют социальному развитию. Основные ценности являются духовным стимулом и духовной поддержкой для всестороннего развития страны. Под руководством основных ценностей можно эффективно продвигать и координировать общее развитие социального строительства, а также повышать способность к культурному творчеству и инновациям.

Таким образом, активное культивирование и применение на практике основных ценностей этой культуры может эффективно

укрепить культурную «мягкую силу» страны. Культура – это интегрированные материальные и духовные ресурсы, которые люди развивают в процессе общественного производства. Ценности – это отношение, понимание и оценка людьми ценности вещей. Базовая система ценностей страны – это основная идеология и ценностная концепция. Культура формирует ценности. Под влиянием социальной культуры формируются ценности, которые направляют мышление и поведение людей. Реформы и инновации в области культуры и ценностей могут способствовать модернизации культуры. Концептуальные ценности объединяют идеологию и мировоззрение людей, являются моральной основой общества, могут воспитывать и формировать речь и поведение человека, создавать и поддерживать гармоничную социальную среду. Моральный дух, воплощённый в модернизации культуры, многообразен, реализует новые достижения и новые направления в культуре, формирует новую форму нации и народа. Это и наследование, и защита традиционной культуры, и заимствование достижений зарубежных цивилизаций, и представление передового и современного характера современной культуры. Конечная цель культурной модернизации – достижение свободного освобождения и всестороннего развития человечества, построение гармоничного общества, культивирование культурного подтекста и духовных качеств модернизации страны, настойчивое всестороннее развитие страны с новыми идеологическими концепциями и культурным подтекстом.

Список литературы

1. 陈依元. 现代化、文化现代化、文化现代化指标体系// 福建论坛. 2000年.第10期. 第57页 @@ Чэнь Июань. Модернизация, культурная модернизация, система индикаторов культурной модернизации // Форум Фуцзянь. 2000. № 10. С. 57.
2. 中国现代化战略研究课题组等编著. 中国现代化报告. 2009: 文化现代化研究. 北京: 北京大学出版社. 2009年. 综述第10页 @@ Исследовательская группа «Стратегия модернизации Китая». Доклад о модернизации Китая. 2009: Исследования по культурной модернизации. Пекин: Изд-во Пекинского университета. 2009. Обзор. С. 10.
3. 张光山. 民族复兴视野下的中国文化现代化. 重庆: 重庆出版社. 2019. 第7页 @@ Чжан Гуаншань. Модернизация китайской культуры в перспективе национального возрождения. Чунцин: Изд-во Чунцин. 2019. С. 7.

Научный руководитель М. Б. Лига, д-р социол. наук, профессор, профессор кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

Этические принципы цифровизации

А. Е. Селин

*аспирант гр. ФСФал1-20, социологический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Внедрение цифровых технологий в общество принесло значительные изменения в социальный ландшафт, что спровоцировало возникновение новых правовых и этических вопросов, преодолевая которые, растёт потребность в модернизации существующих этических принципов, регулирующих применение цифровых технологий таким образом, чтобы это приносило пользу, как отдельным людям, так и обществу в целом.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, «цифровые нормы», этические принципы

Стремительное развитие цифровизации стало отличительной чертой современной эпохи и, как справедливо отмечают И. И. Горлова, А. Л. Зорини, А. В. Крюков, «это глобальный мегатренд, оказывающий перманентное влияние на функционирование человеческих сообществ и отдельных индивидуумов» [1, с. 31]; на наш взгляд, крайне важно постоянно отслеживать степень интеграции цифровых технологий в общество и оценивать их социальное воздействие. В. П. Петров подчёркивает, что общество неоднородно, и меняющийся социальный ландшафт, отражающий различные мнения, суждения, взгляды и другие формы духовного выражения по отношению к цифровизации, приводит к различным уровням её восприятия – оптимистичному и пессимистичному [2, с. 195]. Такая диалектическая природа показывает, что нет чёткого консенсуса по вопросам цифровизации; необходимы усилия, чтобы найти сбалансированную позицию, сводящую к минимуму потенциальные конфронтации. Один из подходов к решению этой проблемы – этический, основанный на универсальных ценностях, методологической основой которого являются философия.

В эпоху, охарактеризованную К. Швабом как «Четвёртая промышленная революция» [3], растущее влияние цифровых технологий значительно трансформировало образ жизни людей, что привело к серьёзным изменениям в организации общества. Концепция «цифровых норм» стала одним из результатов этих

изменений, что подняло различные вопросы, требующие этико-правового разрешения. Этика и право исторически взаимосвязаны при оценке человеческих поступков с учётом таких общечеловеческих ценностей, как «уважение», «ответственность», «справедливость» и т. д.

Этические принципы цифровизации подразумевают, что цифровые технологии должны служить человеку и обществу, не создавая проблем, однако проблемы, связанные с кибербезопасностью, нарушением конфиденциальности, незаконным использованием персональных данных, цифровым неравенством, цифровым разрывом, цифровой зависимостью, всё же возникли. Эти проблемы должны решаться государством и гражданским обществом на основе закона, но с учётом роли человеческого поведения в создании этих проблем и здесь следует обратить внимание, что важно воспитывать индивидуальное и общественное этическое сознание, соответствующее общечеловеческим ценностям.

В современном обществе люди с самого рождения погружены в технологическую среду, и важно, чтобы они как можно раньше получили осознание ответственного отношения к технологиям. Такое осознание должно начинаться в семье, продолжаться на различных этапах образования и на рабочем месте, в профессиональной среде, и основное внимание должно быть уделено привитию простых и понятных ценностей. В этическом воспитании должны участвовать СМИ, государственные учреждения, культурные и профессиональные организации, чтобы люди воспринимали цифровизацию как необходимое условие прогресса, развития и эволюции. Важно, чтобы люди могли с нравственной точки зрения оценивать свои действия в технологической среде и понимать их социальное влияние, чтобы не ущемлять достоинство других людей. Это требует глубокого понимания и принятия людьми как на сознательном, так и на подсознательном уровнях этических принципов, которые не являются директивными, а соблюдаются ими на основе воспитания и культурных ценностей.

В. П. Петров предлагает следующие этические принципы цифровизации:

1. Принцип «красной линии» устанавливает моральные границы использования цифровых технологий для поддержания социальной гармонии и приоритета благополучия человека.

2. Принцип гуманизма подчёркивает главенство человека над цифровыми технологиями, они должны служить на благо людей, а не наоборот.

3. Принцип «непричинения вреда» подразумевает моральное осознание и сознательное намерение избегать причинения любого социального вреда при использовании цифровых технологий.

4. Принцип прогресса предполагает сознательное развитие новых технологий для улучшения общества.

5. Принцип идеала направлен на формирование позитивного образа цифровизации, отражающего стремление человечества к совершенству и социальному процветанию.

6. Принцип «служения» воплощает морально-этический подход к цифровизации, направленный на минимизацию связанных с ней рисков и совершенствование цифровых технологий [2, с. 196].

Мы предлагаем дополнить эту классификацию:

1) принцип безопасности предполагает внедрение надёжных мер безопасности для защиты цифровых данных и обеспечения целостности и конфиденциальности цифровой информации, с приданием приоритетного значения защите цифровых систем, сетей и данных от несанкционированного доступа и киберугроз;

2) принцип конфиденциальности играет решающую роль в обеспечении этичного использования цифровых технологий с акцентом на обеспечение защиты данных и предотвращения несанкционированного вмешательства в личную и профессиональную деятельность с помощью цифровых средств;

3) принцип справедливости подразумевает равенство в использовании и распределении цифровых ресурсов и возможностей, подчёркивая необходимость устранения цифрового неравенства и обеспечения равного доступа к цифровым технологиям для всех членов общества;

4) принцип инклюзивности и доступности направлен на обеспечение того, чтобы разработка и внедрение цифровых технологий были максимально открытыми и доступными для людей с любыми способностями, возможностями, происхождением и обстоятельствами;

5) принцип устойчивого развития подчёркивает важность содействия устойчивому развитию и использованию цифровых

технологий, минимизации их воздействия на окружающую среду и поддержания долгосрочного экологического баланса.

Этические принципы цифровизации подчёркивают важность понимания социальных последствий использования цифровых технологий и предотвращения их негативных последствий, а также служат моральным ориентиром. Следуя этим этическим принципам, общество сможет использовать преимущества цифровизации, сводя к минимуму возможные конфликты и способствуя устойчивому развитию.

Список литературы

1. Горлова И. И., Зорин А. Л., Крюков А. В. Цифровизация как мегатренд современного общества и её влияние на сферу культуры // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2020. № 40. С. 20–37.
2. Петров В. П. Философия цифровизации // Наука и технологии XXI века: тренды и перспективы. 2021. Т. 1. С. 192–198.
3. Шваб К. Четвертая промышленная революция. М.: Эксмо, 2016. 138 с.

Научный руководитель Н. Д. Субботина, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 801.731

Преломление либеральной идеологии в творчестве В. О. Пелевина

М. В. Карнов

аспирант гр. СФ-23, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

С 2013 года Виктор Олегович Пелевин ежегодно публикует новое произведение. Помимо интереса к произведению как таковому, новая книга вызывает любопытство и по части её актуальности, так как Пелевин обычно так или иначе в своих произведениях показывает современность или ссылается на неё. Однако вопросы идеологии традиционно не затрагиваются не только учёными, но и литературными критиками.

Ключевые слова: либерализм, Пелевин, симулякр, метанарратив, постмодерн

Прежде всего стоит вспомнить, что в постмодерне философия теряет свою монополию на отображение мира, уступая место литературе. Кроме того, в постмодернистское время автор умирает, о чём сам автор косвенно предупреждает в начале некоторых текстов, заявляя о том, что персонажи произведения не обязательно отражают авторские позиции.

Внимание к либерализму в произведениях Пелевина традиционно высоко. В сборнике 2019 г. «Искусство лёгких касаний» сам автор иронично определяет себя как «упёртого либерала» [6]. Однако Пелевин обычно изображает либерализм (точнее, его преломления) в негативном свете, о чём мы далее и будем вести речь.

Хотя активное внимание на политическую сферу Виктор Пелевин обращает в позднем творчестве (с 2003 г.), имеет смысл привести в пример упоминание либеральной идеологии в «раннем Пелевине». В романе 1999 г. “Generation П” один из персонажей объясняет слово «лэвэ» как аббревиатуру от “liberalvalues” [5, с. 21]. Такое искажённое, ироничное представление либеральной идеологии будет, как мы увидим, иметь место в творчестве Виктора Пелевина весьма часто.

В романе «Бэтман Аполло» либерализм упоминается прямо в эпиграфе, где пишется о том, что стандарты либерального гуманизма более не обязательны у «вампинов» [3, с. 5] (то есть у некой мировой элиты). В главе «Щит Родины» присутствует целый ряд мыслей, касающихся либерализма. Первое размышление одного из второстепенных персонажей приводит к очертанию «карго-либерализма», который появляется тогда, когда «человек, живущий в несправедливом и лживом обществе, видит» граждан, отличных «серьёзными социальными предпочтениями». Под упомянутой социальной группой можно подразумевать различные страты российского общества, (олигархия, истеблишмент, сложившийся в 90-е годы XX в. (и ранее) или либеральную интеллигенцию). В контексте дальнейших измышлений персонажа корректнее предположить, что имеется в виду именно последняя из названных социальных групп, так как персонаж говорит о перенимании человеком некоторых характерных для этой группы «ритуальных восклицаний», в результате чего получает «символическое право на социальные предпочтения», однако чаще всего в «собственных глазах». Сам же человек считает это присоедине-

нием к данному идеологическому сообществу. Эта условная индоктринация может служить примером симуляции, а условный либерализм, принимаемый человеком – симулякром. Затем от лица того же персонажа следует апология классического либерализма. Он называет его «одним из высших гуманитарных достижений человечества» и отмечает, что в России слово было дискредитировано, и те, кто его использует в отношении самого себя, не имеют на то оснований (либерализм снова играет роль симулякра). В том же эпизоде другой второстепенный персонаж говорит о дискредитации либеральной идеологии представителями самого «либерального истеблишмента», причём в интересах контролирующих этот «либеральный истеблишмент» «чекистской хунты» [3, с. 319–322].

В романе 2016 г. «Лампа Мафусаила, или Крайняя битва чекистов с масонами» также несколько раз упоминается либерализм. Впервые он называется в качестве самоидентификации персонажа философа Семёна. Там же делается уточнение, что Семён либерал-философ, «не в том кухонном смысле, в каком либералы мы все, а в высоком идейном». Далее автор от лица главного героя Кримпая Можайского размышляет о пользе либералов для поддержания либеральной экономической системы, в связи с чем они пользуются большей благосклонностью у органов госбезопасности по сравнению с национал-патриотами, которые к тому же могут представлять опасность [4, с. 53–54]. Эта мысль повторяется в дальнейшем [Там же, с. 78–80], а в конце романа персонаж генерал ФСБ Капустин прямо заявляет о спонсировании либералов [Там же, с. 345]. Затем Можайский обращает внимание на неискренность либерализма Семёна, поскольку тот, повторяя «главную аксиому» о том, что «человек принадлежит самому себе», не задаётся вопросом, что значит «принадлежать себе» [Там же, с. 54] (то есть персонаж берёт метанарратив «либерализм», но отсекает от него означаемое, что можно рассматривать как пример постмодернистского распада метанарратива). Этот же персонаж Семён, под влиянием умений Кримпая Можайского владеть «ватным» дискурсом даёт два определения либералам. В первом определении Семён утверждает, что либералы выживают в Российской Федерации за счёт суггестивного гипноза остального населения государства. Персонаж не приводит пример, из-за чего трактовка суждения затрудняется. Более того, исторический опыт российского либера-

лизма показывает, что население России, после ухудшения социально-экономических условий в результате реформ начала 1990-х годов («Шоковой терапии») разочаровалось в либеральной идеологии и подверглось ресентименту, ввиду чего популярность либеральных идей в России упала даже по отношению к левому либерализму (партия «Яблоко»), выступавшему как оппозиция курсу, проводимому «младореформаторами» [1]. Во втором определении Семён сфокусировался на российских либералах, заявив о том, что они не являются ни носителями идей политического либерализма, ни носителями бытового либерализма. По Семёну, российский либерал, во-первых, верит в существование мирового «жидомасонского» правительства, во-вторых, берёт на себя функции его российской агентуры, в-третьих, отрицает существование такого правительства в виду убеждённости, что оно должно оставаться секретным. В таком качестве, определение Семёна представляет из себя не только стереотипное представление о российском либерализме в «ватном» дискурсе, но и, при иных формулировках, палеолибертарианскую позицию [2]. Кримпай Можайский дополняет мысль – он заявляет, что российские либералы, также, служат и «чекистам», при условии что либерал «беззаветно трудится на воображаемых жидомасонов», то есть, здесь повторяется мысль о полезности либералов для существующего режима, но, если ранее это касалось «системных либералов», которых государство использует для поддержания рыночной экономики в России, то описанная здесь мысль указывает на полезность «внесистемных либералов», которые самостоятельно дискредитируют либеральную идеологию [4, с. 115–116].

Таким образом, мы можем сказать, что либерализм в творчестве Пелевина предстаёт не как либерализм как таковой, а как нечто условное, что является не великим повествованием в лиотаровском качестве, а социально-политическим маркёром или вообще симулякром.

Список литературы

1. Головченко В. И. Идеологический фактор в деятельности РОДП «Яблоко» в современной России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Социология. Политология». 2018. № 2. С. 200–204.
2. Пожарский М. Как либертарианцы полюбили Путина. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=НМНГbBgAXys> (дата обращения: 08.03.2024). Текст: электронный.

3. Пелевин В. О. Бэтман Аполло: роман. М.: Изд-во «Э», 2017. 544 с.
4. Пелевин В. О. Лампа Мафусаила. М.: Изд-во «Э», 2016. 416 с.
5. Пелевин В. О. Generation «П»: роман. М.: Эксмо, 2009. 352 с.
6. Подосокорский Н. Масонские мемовирусы, химеры соцсетей и братство Сатурна в «Искусстве лёгких касаний» Виктора Пелевина. URL: <https://litteratura.org/criticism/3416-nikolay-podosokorskiy-masonskie-memovirusy-himery-socsetey-i-bratstvo-saturnav-iskusstve-legkih-kasaniy-viktora-pelevina.html> (дата обращения: 09.11.2023). Текст: электронный.

Научный руководитель Н. Д. Субботина, д-р филос. наук, профессор, профессор кафедры философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 387.1

Деловое общение в социальной работе

К. Ю. Анкушева

*магистрант гр. СР(ргн)м-23, социологический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматривается роль делового общения в социальной работе, характеризуются особенности применения делового общения в практической деятельности, описываются основные блоки анкеты «Оценка реализации делового общения в деятельности специалистов по социальной работе», которую мы в дальнейшем доработаем и апробируем.

Ключевые слова: деловое общение, специалист по социальной работе, получатель социальных услуг, вербальные и невербальные средства общения

Социальная работа – это профессиональная деятельность, направленная на установление гармоничных отношений при оказании помощи различным категориям и группам населения [1]. Важным аспектом этой работы является деловое общение. Для достижения высоких результатов в решении профессиональных задач социальным работникам необходимо владеть навыками делового общения и понимать его особенности.

Деловое общение – вид общения, подчиненный достижению общих или же лично-значимых целей, которое чаще всего высту-

пает в профессиональной деятельности [2]. В работе специалистов по социальной работе деловое общение играет ключевую роль, поскольку специалистам приходится часто обсуждать вопросы по предоставлению социальных услуг, выполнению должностных обязанностей, заключению различных договоров и оформлению необходимой документации, принятию важных решений, а также вопросы, связанные с жизнью коллектива.

Деловое общение в социальной работе имеет свои отличительные черты: оно возникает в процессе профессиональной деятельности между специалистом и получателем социальных услуг, коллегами, деловыми партнерами. В процессе делового общения стороны выступают в формальных статусах, поэтому им необходимо придерживаться формально-ролевых принципов взаимодействия. Важным аспектом является то, что партнер выступает как значимая личность, общение должно строиться на основе анализа занимаемой должности партнера – профессиональной или же социальной. Кроме того, деловое общение должно быть заранее продуманным, то есть партнеры должны выстроить план наиболее плодотворного взаимодействия. Специфика делового общения предполагает возникновение повышенной ответственность за результаты совместных действий партнеров, для этого партнерам необходимо осознать цель, задачи, мотивы, интересы друг друга, выстроить обоснование своей позиции, сформировать стратегию общей работы. Поэтому основной целью делового общения является организация и оптимизация совместных усилий.

Непосредственно главной особенностью делового общения является его регламентированность, то есть подчиненность правилам, стандартам поведения, они состоят из должностных обязанностей, традиций коллектива, национально-культурных особенностей коммуникативного поведения, делового этикет в целом. Деловой этикет отвечает за соблюдение правил поведения в различных формах делового общения, то есть за внешний вид партнеров, пунктуальность, конфиденциальность, гуманность, толерантность, выстраивание социальных ролей, грамотность и рациональность применения вербальных и невербальных средств общения, лаконичность изложения, использование этикетных речевых оборотов, учет ожиданий участников коммуникации. По мнению Ю. Ф. Лукина, деловое общение протекает в соответ-

ствии с этическими нормами, овладение которыми зависит от следующих факторов:

- комплекса этических ценностей, норм, оценок, представления, которыми человек владеет от рождения;
- стандартов, присваиваемых извне: профессионально-этический кодекс, правила внутреннего распорядка, должностные обязанности [4].

Мы разрабатываем и в дальнейшем планируем апробировать опрос в форме анкетирования «Оценка реализации делового общения в деятельности специалистов по социальной работе». За объект исследования обозначали специалистов по социальной работе, которые в своей деятельности часто используют деловое общение. Предметом исследования станут мнения специалистов по социальной работе о реализации делового общения в профессиональном пространстве специалистов по социальной работе. Разработанная анкета состоит из вопросов, которые отвечают социально-демографическим характеристикам специалистов, а также результативности использования делового общения в социальной работе.

Вопросы, которые будут касаться социально-демографических характеристик специалистов: Назовите Ваш пол? Назовите Ваш возраст? Какой у Вас стаж работы в социальной сфере? Вопросы, отвечающие тематике результативность использования делового общения в социальной работе: Насколько часто Вы используете деловое общение в своей профессиональной деятельности? Как Вы считаете, почему следует использовать деловое общение при взаимодействии с партнером? Перечислите основные особенности, которые Вы используете в деловом общении? На что влияет деловое общение в деятельности специалиста по социальной работе? Часто ли Вы переходите с делового общения на интимно-личностное общение? Какие проблемы у Вас возникают при использовании делового общения? Проводятся ли в Вашем учреждении мероприятия, посвященные теме делового общения? Как Вы считаете, что нужно предпринять для выстраивания сотрудничества с партнером в процессе делового общения?

Следовательно, с помощью данного опроса, мы сможем выявить особенности применения делового общения в социальной работе, основные проблемы, возникающие в процессе коммуникации, факторы, влияющие на результат работы специалиста по социальной работе.

Таким образом, специфические черты социальной работы, как профессии, требуют от специалистов по социальной работе постоянное совершенствование и модернизацию знаний, умений и навыков в области делового общения, так как именно они способствуют выстраиванию межличностных и конвенциональных отношений, достижению поставленных целей, помогут добиться успеха в своей деятельности [3]. Использование делового общения в профессиональной деятельности специалистов по социальной работе позволит повысить мотивацию персонала, повысить деловой имидж организации социального обслуживания, установить полезные связи с органами государственной власти и общественностью, а также помочь получателям социальных услуг в разрешении проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Анкушева К. Ю., Жилыева М. С. Социальная коммуникация: нравственно-этический аспект // Общество. 2023. № 3-4. С. 13–16.
2. Большунов А. Я., Киселева Н. И., Чернышова Л. И. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров. М.: Финансовый университет, 2018. 338 с.
3. Кажарская О. Н. Коммуникативная компетентность как необходимое профессиональное качество специалистов социальных служб // Гуманитарно-педагогическое образование. 2022. Т. 8, № 1. С. 207–215.
4. Лавриненко В. Н. Психология и этика делового общения. М.: Юнити-Дана, 1997. 279 с.

Научный руководитель М. С. Жилыева, канд. психол. наук, доцент, зав. кафедрой социальной работы, Забайкальский государственный университет.

УДК 621.039.7 (571.55)

Меры государственной поддержки молодой семьи в Российской Федерации

Н. В. Андреевская

*магистрант гр. СЦ(сmt)м-22, социологический факультет,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Молодая семья – это особая фундаментальная группа общества, являющаяся не только социальной группой, но и общественным институтом. В современном обществе она нуждается в поддержке государства, в

связи с чем сегодня очень важно развитие механизмов государства и политики по отношению к молодым семьям.

Ключевые слова: семья, молодая семья, молодежь, государство, государственная политика, меры поддержки

Семейная жизнь – это процесс, который развивается и протекает в социальной среде. В категории семей, нуждающихся в особой помощи, на первое место выдвигается молодая семья. Чтобы в современном обществе утвердился термин «молодая семья», пришлось приложить немало усилий и времени. Особый тип семьи не сформировался. Проблемы молодых семей входят в круг проблем современной семьи.

В научной литературе термин «молодая семья» трактуется как «...молодые люди, которые состоят в официально зарегистрированном браке, возраст каждого из супругов не достиг 35 лет, а также неполная семья, состоящая из одного родителя до 35 лет с детьми» [3]. Ученые-исследователи (социологи, этнографы, историки, педагогики) в своих трудах рассматривают различные аспекты жизнедеятельности семьи, в том числе молодой (В. О. Ключевский, М. М. Ковалевский, М. О. Косвен, Н. К. Михайловский, Ю. И. Семёнов, П. А. Сорокин и др.). В научных кругах большое внимание уделяется федеральным законам, концепциям, программам помощи молодым семьям, изучению адаптации, становления семей, их трудности, проблемы, психологическое состояние супругов, особые методические и теоретические стратегии и т. д. Среди социологов молодая семья рассматривается в работах А. И. Антонова [2], В. Н. Архангельского, А. Г. Вишневского, В. А. Горшкова, Т. К. Ростовской и др. [1].

Меры и механизмы поддержки со стороны государства молодой семьи в РФ обусловлены теми проблемами, с которыми она сталкивается. За последние два десятилетия установились следующие тенденции в формировании и развитии института семьи – снижение уровня рождаемости, сокращение числа семейных домохозяйств и заметное снижение уровня жизни семей с детьми. Из последних доступных данных Росстата – количество браков и разводов в России на ноябрь 2023 г. составило: браков 868 672, а разводов 624 685 [5]. В Забайкальском крае на аналогичный период было зафиксировано 6 780 браков и 5 673 разводов [4].

По отношению к молодым семьям государственная политика является целостной системой эмпирических, экономических,

организационных, научных, правовых, информационных, пропагандистских, кадровых мер. Государство для достижения поставленных целей в рамках поддержки молодых семей реализует при помощи различных систем государства такие направления как: формирование эффективной политики по отношению к молодым семьям, разработку нормативно-правовой базы, материальное обеспечение, создание благоприятной социальной обстановки в молодой семье, способствующей уважению семейных ценностей, подготовки молодых людей к взрослой семейной жизни. В России основные меры помощи от государства, направленные на молодые семьи, представлены в виде различных программ, направленных на предоставление льгот, пособий, материальной и жилищной поддержки. К данным мерам относится помощь молодой семье в приобретении или постройке жилья; для молодых ученых предоставляется жилищный сертификат; льготное кредитование для молодых семей и семей с детьми, самостоятельно приобретающих жилье. Молодым семьям с тремя и более детьми предоставляются земельные участки под индивидуальное жилищное строительство, действует определенный институт материнского капитала, денежные выплаты молодым семьям, которые нуждаются в поддержке в связи с рождением третьего ребенка или последующих детей, и иные меры помощи и социальной поддержки.

Решая жилищную проблему, государство разработало программу «Молодая семья», в соответствии с которой государство компенсирует молодой семье часть стоимости жилья (30 % для молодой семьи без детей и 35 % – для семей с детьми). Средства можно использовать как на покупку готового жилья, квартиры в новостройке, на постройку дома, так и на погашение ипотеки или же внести первоначальный взнос.

Молодые семьи Забайкальского края, который входит в состав ДФО, могут воспользоваться программой «Дальневосточная ипотека» под 2 %. Она позволяет приобрести жильё в любом из регионов Дальнего востока. Этой программой могут воспользоваться молодые супруги в возрасте до 35 лет включительно, и родитель моложе 35 лет, который один воспитывает ребенка, не достигшего восемнадцатилетнего возраста.

Анализ результатов собственного социологического исследования, проведенного в 2023 г. (глубинное интервью с молоды-

ми семьями, $n = 25$) показал, что острыми проблемами для забайкальских молодых семей сегодня являются материальные, бытовые и жилищные проблемы. Больше всего молодые супруги знают о таких выплатах, как пособие при рождении ребенка, по уходу за ребенком, выплаты по беременности и родам и материнский капитал. Проанализировав все результаты исследования, мы пришли к выводу, что молодые люди, с одной стороны, удовлетворены тем, что получают от государства поддержку, но, с другой стороны, не считают себя социально защищенными, так как многие программы имеют определенные пункты, которые молодые семьи не могут выполнить, или же не знают о многих выплатах и различных государственных программах. Молодые семьи в большинстве своем используют только пособия, предназначенные на детей.

Таким образом, одним из основных национальных приоритетов России составляет поддержка семей, обеспечение качества жизни, благополучие детей и популяризация молодых семей. Из анализа нормативно-правовой базы можно сказать, что государство прилагает значительные усилия для поддержки и помощи семьи, в том числе молодой.

Список литературы

1. Актуальные проблемы семей в России / ред. Т. А. Гурко. М.: Институт социологии РАН, 2006. 224 с.
2. Антонов А. И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). М.: Nota Bene, 1998. 360 с.
3. Гарник М. Д. Современные подходы к определению понятия «молодая семья» и классификации молодых семей в России // Молодой ученый. 2019. № 19. С. 308–310.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Забайкальскому краю (Забайкалкрайстат). URL: <https://chita.gks.ru/about> (дата обращения: 05.03.2024). Текст: электронный.
5. Федеральная служба государственной статистики (Росстат). URL: <http://www.rosstat.gov.ru> (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель В. Н. Лаврикова, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

**Воздействие ограничений зрения на качество жизни:
инструмент для субъективной оценки**

К. Р. Лоншакова

*студент гр. СР-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья посвящена апробации авторской методики оценки субъективного качества жизни у людей с ограниченными возможностями по зрению.

Ключевые слова: качество жизни, методика оценки субъективного качества жизни, лица с ограниченными возможностями здоровья, нарушение зрения

Согласно данным, нарушения сенсорных функций, включая зрение, занимают пятое место в списке форм инвалидности в Российской Федерации. К примеру, в 2022 г. их число составило 19 818 тыс. чел., а в 2023 – 15 375 тыс. чел. Несмотря на то, что уровень первичной инвалидности снижается, внимание к проблеме качества жизни инвалидов с нарушениями зрения становится все более острым среди исследователей, представляющих различные научные направления [2].

Мы разработали новый подход к изучению характеристик и субъективной оценке качества жизни у людей с ограниченными возможностями зрения. Наша методика, названная «Методика субъективного качества жизни индивидов с глубокими нарушениями зрения», направлена на анализ связей между этой группой людей и различными аспектами их жизни, которые влияют на их субъективное восприятие качества жизни. Мы основываемся на методике оценки качества жизни у пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, предложенной в исследовании Д. М. Аронова и В. П. Зайцева, и наш подход является самостоятельным инструментом для диагностики [1].

Исследование сфокусировано на оценке качества жизни лиц с инвалидностью по зрению как объекта исследования, при этом в качестве предмета выделяется анализ качества жизни людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению, на примере города Чита. Реализация метода предполагает применение один-

надцати вопросов с упрощенной структурой для удобства опроса участников, предоставляющих ответы по пятибалльной шкале.

В рамках исследования учитываются параметры, связанные с оценкой уровня удовлетворенности или неудовлетворенности качеством жизни. Исследуется взаимосвязь между степенью неудовлетворенности качеством жизни и наличием нарушений зрения, а также между этим параметром и процессом лечения. Кроме того, рассматривается влияние на изменение взаимоотношений с родственниками и близкими друзьями. В рамках исследования также анализируется роль факторов социальной поддержки. Это включает анализ степени вовлеченности родственников и друзей в процесс лечения и поддержки, а также оценку их эмоциональной и практической поддержки. Кроме того, изучается связь между финансовым положением участников и их уровнем удовлетворенности жизнью, а также рассматриваются психологические и социальные аспекты, влияющие на восприятие качества жизни в условиях зрительных нарушений и прочие связанные аспекты.

Исследуемую выборочную совокупность разделили на две группы: первая группа включала людей с тяжелыми нарушениями зрения, относящихся к категории тотально слепых; вторая группа включала людей с остаточным зрением согласно мировой офтальмологической классификации.

Полученные в результате проведенного исследования данные были подвергнуты тщательному математическому анализу, в рамках которого осуществлялся расчет средних значений по каждой из изучаемых шкал. Для оценки статистической значимости выявленных различий между результатами эксперимента был применен U-критерий Манна-Уитни [3].

Проведенный анализ данных о людях с полной слепотой и низким зрением выявил значительные различия. Особенно высокая степень статистической значимости различий отмечена в отношении ограничений в активном отдыхе, ограничений/изменений в сексуальной сфере и в общем индексе качества жизни. Кроме того, обнаружены различия в уровне удовлетворенности качеством жизни, связи между неудовлетворенностью жизнью и наличием зрительных нарушений, связи между неудовлетворенностью качеством жизни и процессом лечения, отношении к снижению активности в повседневной жизни, а также отношении к ограничениям в повседневной жизни и самообслуживанию. Эти

выводы подчеркивают важность факторов, влияющих на качество жизни данной группы людей, и указывают на необходимость индивидуализированного подхода к оказанию поддержки и реабилитации.

Результаты исследования ясно указывают на значительные различия в оценке качества жизни между группами тотально слепых и лиц с остаточным зрением. По данным исследования, 74,7 % тотально слепых лиц выразили удовлетворенность качеством своей жизни, в то время как лишь 23,8 % из них оценили его как неудовлетворительное. Эти показатели существенно отличаются от результатов группы респондентов с остаточным зрением, где 52,5 % были удовлетворены своей жизнью, но 44,6 % выразили недовольство.

Одновременно исследование выявило, что зрительные нарушения оказывают существенное влияние на восприятие качества жизни. Почти половина тотально незрячих (50,9 %) и более половины лиц с остаточным зрением (55,4 %) связывают свою неудовлетворенность с наличием зрительного дефицита. Эти данные указывают на важность особого внимания к потребностям и поддержке пациентов с зрительными нарушениями, чтобы обеспечить им наилучшее качество жизни и благополучие.

Выводы:

1. Осуществление более углубленного исследования субъективного восприятия качества жизни среди людей с различными уровнями нарушения зрения, включая как индивидов с полной потерей зрения, так и лиц с частично сохраненным зрением, представляется необходимым. В дополнение планируется уделить внимание аспектам, связанным с гендерной принадлежностью участников, что может обогатить понимание этой темы.

2. Наблюдаемые различия в показателях качества жизни между группами лиц, сталкивающихся с разной степенью зрительных ограничений, подтверждают адекватность и эффективность используемых методических подходов. Это дает основание полагать, что предложенный метод исследования отражает реальное положение дел, выявляя ключевые аспекты влияния зрительной недостаточности на общее благополучие.

3. Люди, полностью потерявшие зрение, оценивают свою жизнь как более качественную в сравнении с теми, кто обладает частичным зрением.

Список литературы

1. Аронов Д. М., Зайцев В. П. Методика оценки качества жизни больных сердечнососудистыми заболеваниями // Кардиология. 2002. № 5. С. 92–95.

2. Денкевиц М. Н. Качество жизни пациента в оценке эффективности высокотехнологичных видов офтальмохирургической помощи лицам старших возрастных групп // Высокотехнологичные виды медицинской помощи гериатрическим больным с помутнением хрусталика / Ю. С. Пименов, С. Ю. Бочкарев, А. А. Девяткина. Самара, 2009. С. 73–81.

3. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 370 с.

Научный руководитель А. М. Ойдопова, канд. филос. наук, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

УДК 364.044.68

Социальное сопровождение ветеранов СВО и членов их семей (на примере деятельности филиала фонда «Защитники Отечества» в Забайкальском крае)

А. А. Ерилова

*студент гр. СР-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

Статья затрагивает тему социального сопровождения ветеранов специальной военной операции и членов их семей (на примере практик филиала фонда «Защитники Отечества» в Забайкальском крае). Автор обращает внимание на социальную адаптацию и интеграцию ветеранов в гражданскую жизнь после участия в специальной военной операции.

Ключевые слова: ветераны, специальная военная операция, социальное сопровождение, Фонд «Защитники Отечества»

Актуальность социального сопровождения ветеранов специальной военной операции (далее – СВО) и членов их семей вытекает из сложившейся общественно-политической обстановки и вызванных ею социальных последствий. Филиал фонда «Защитники Отечества» в Забайкальском крае, как и другие подобные структуры, олицетворяет системный подход к решению социальных проблем ветеранов и их семей, подчеркивая значимость комплексной поддержки и элементов социального восстановления и адаптации.

В современных условиях ветераны СВО, возвращаясь домой, зачастую сталкиваются с рядом трудностей: от психологической адаптации и реинтеграции в мирную жизнь до поиска работы и восстановления социальных связей. Добавим к этому физические травмы и психологические травмы (ПТСР), требующие квалифицированной медицинской и психологической помощи. Социальное сопровождение, направленное на психосоциальную адаптацию и интеграцию ветеранов и членов их семей, является крайне важным аспектом данной проблематики.

Генеральный прокурор РФ Игорь Краснов сообщил, что статус ветерана боевых действий присвоен более чем 300 тыс. военнослужащих-участников СВО. Он отметил важность надзорной работы прокуроров в обеспечении прав и социальных гарантий всех участников СВО и членов их семей. Выявлены и устранены пробелы в регулировании и работе соответствующих ведомств благодаря обращениям и личному общению с военнослужащими [3].

Оценивая ситуацию в Забайкальском крае, важно сказать о том, что за прошедший год фонд «Защитники Отечества» в Забайкальском крае оказал поддержку почти восьми тысячам участников специальной военной операции. Среди тех, кто искал поддержку, 1 200 ветеранов спецоперации, 771 родственник погибших бойцов и 3 259 человек из других категорий участников СВО. Обращения касались разнообразных вопросов, в числе которых финансовые выплаты (1 129 обращений), оформление удостоверений ветерана боевых действий (1 185 обращений), получение социальной поддержки (890 обращений), медицинская помощь (283 обращения), юридическая поддержка (267 обращений) и психологическая помощь (115 обращений) [2]. Эта статистика подчеркивает важность работы фонда «Защитники Отечества» и его вклад в оказание помощи участникам СВО и их семьям.

Ветераны специальных военных операций и члены их семей сталкиваются с целым рядом проблем:

- психологические травмы, включая посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР);
- трудности социальной адаптации и реинтеграции в общество после демобилизации;
- необходимость в переобучении и поиске новой работы, особенно когда боевые навыки не применимы в гражданской жизни;

- физические травмы и трудности с доступом к качественному медицинскому обслуживанию и реабилитации;
- проблемы с юридической поддержкой и получением полагающихся социальных льгот и гарантий.

Говоря о работе филиала фонда «Защитники Отечества» в Забайкальском крае, следует отметить, что он выполняет важную роль в создании условий для социального сопровождения этих категорий граждан. Активная работа фонда не только способствует восстановлению ветеранов как полноценных членов общества, но и формирует общественное признание и уважение к их службе и жертвам.

Социальное сопровождение ветеранов СВО (специальной военной операции) имеет колоссальное значение и является неотъемлемой частью процесса их реинтеграции в общество после возвращения с фронта. Этот процесс направлен на оказание комплексной поддержки ветеранам, что включает в себя психологическую, социальную, юридическую и медицинскую помощь; охватывает различные аспекты: психологическую поддержку, помощь в адаптации к мирной жизни, профессиональную ориентацию и переобучение, а также помощь в получении социальных гарантий и льгот.

Миссией деятельности специально созданного фонда является индивидуальное сопровождение ветеранов СВО, а также членов семей погибших участников СВО. Работа фонда направлена на обеспечение получения комплекса мер социальной поддержки, в том числе организацию мероприятий по медицинской и социальной реабилитации, включая предоставление технических средств реабилитации, путевок на санаторно-курортное лечение, оказание психологической поддержки. Важным направлением работы фонда является профессиональное обучение, переквалификация, поиск места работы и трудоустройство ветеранов специальной военной операции.

Фонд выполняет всестороннее содействие ветеранам СВО и семьям скончавшихся ветеранов, направленное на предоставление поддержки и социальных услуг, а также помощь, организованную по принципу «единого окна» [1].

Говоря о перспективах реализации социального сопровождения ветеранов СВО, можно выделить следующие аспекты:

1. Развитие межведомственного взаимодействия. Улучшение координации между различными государственными и некоммер-

ческими организациями усилит эффективность социального сопровождения.

2. Внедрение инновационных подходов. Использование цифровых технологий могут повысить доступность и качество поддержки.

3. Образовательные программы для общественности. Повышение осведомленности общества о потребностях и проблемах ветеранов может способствовать их более успешной социальной адаптации.

4. Государственная поддержка и законодательные инициативы. Создание и реализация специальных программ и законов, направленных на поддержку ветеранов, могут значительно улучшить условия их жизни.

В целом, для успешного социального сопровождения ветеранов СВО требуется комплексный и системный подход, включающий в себя усилия как со стороны государства и общества, так и внедрение современных технологий и методик поддержки.

Таким образом, актуальность исследования социального сопровождения ветеранов СВО и членов их семей подчеркивается повышенным общественным интересом к вопросам социальной интеграции и поддержки данной категории граждан, что соответствует текущим социально-политическим реалиям и человеческим ценностям.

Список литературы

1. Основная цель Государственного фонда «Защитники Отечества». URL: <https://gosfondveteranov.gov.ru> (дата обращения: 16.03.2024). Текст: электронный.

2. Почти 8 тысяч вопросов участников СВО решил фонд «Защитники Отечества» Забайкалья за год. URL: <https://chitamedia.su/news/1727347/?ysclid=lv2igr6tu982566870> (дата обращения: 16.03.2024). Текст: электронный.

3. Статус ветерана боевых действий получили более 300 тысяч участников СВО. URL: <https://ria.ru/20240326/status-1935908618.html?ysclid=lv2iu18cma858332134> (дата обращения: 14.03.2022). Текст: электронный.

Научный руководитель И. А. Щеткина, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

Стратегии и результаты борьбы с подростковой наркоманией: опыт Центра психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края

Т. А. Щепелина

студент гр. СР-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье рассматриваются подходы и методы социальной профилактики подростковой наркомании, реализуемые Центром психолого-педагогической помощи населению «Доверие» в Забайкальском крае. Основное внимание уделяется анализу эффективности разнообразных профилактических программ и мероприятий, направленных на снижение распространенности наркотической зависимости среди молодежи.

Ключевые слова: подростковая наркомания, меры профилактики, образовательные программы, психоактивные вещества, профилактика

Современное общество сталкивается с рядом социальных проблем, и одной из наиболее актуальных и остро обсуждаемых является проблема подростковой наркомании. Актуальность проблемы подростковой наркомании заключается в том, что подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к влиянию вредных привычек и наркотиков из-за эмоциональной нестабильности, желания к самостоятельности и формирования идентичности [2]. Поэтому в последние годы проблема подростковой наркомании в России, в том числе и в Забайкальском крае, обострилась, требуя разработки и внедрения эффективных методов профилактики.

Социальная профилактика подростковой наркомании – это комплекс мер, направленный на предотвращение употребления наркотиков среди подростков. Основная цель такой профилактики не только предупреждение начала употребления наркотиков, но и формирование стойкого отношения к здоровому образу жизни. Рассмотрим основные направления и методы социальной профилактики подростковой наркомании:

1. Образовательные программы.
2. Работа с семьей.
3. Развитие личностных качеств.
4. Социальная поддержка и интеграция.

5. Предоставление информации о ресурсах поддержки.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

Целью социальной профилактики подростковой наркомании является предотвращение начала употребления наркотиков среди подростков и снижение распространенности этого явления. Для достижения этой цели используется ряд комплексных мероприятий, направленных на информирование молодежи о рисках и последствиях употребления наркотиков, формирование у подростков навыков здорового образа жизни, укрепление их психологической устойчивости и способности сопротивляться социальному давлению к употреблению наркотических средств [3].

Таким образом, социальная профилактика подростковой наркомании направлена на создание условий для здорового и безопасного развития подростков, минимизацию рисков их вовлечения в наркотическую деятельность и формирование у них устойчивости к этому виду зависимости.

Одним из примеров организаций, занимающихся работой с подростками, потребляющими психоактивные вещества, является Государственное учреждение Центр психолого-педагогической помощи населению «Доверие» в Забайкальском крае. Оно занимается предоставлением широкого спектра услуг в области психологической и педагогической поддержки различным категориям населения. Основная цель такого центра – оказание квалифицированной помощи людям, столкнувшимся с личными, семейными, образовательными или профессиональными трудностями, в том числе и наркомания. Отделение психолого-педагогической реабилитации и коррекции поведения несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества, ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края организовано в апреле 2008 г. в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.06.2007 года № 338, распоряжением губернатора Забайкальского края от 24 марта 2008 г. № 32-р. Целью психолого-педагогической коррекции и реабилитации является комплексное решение проблем профилактики и реабилитации несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ), восстановление социальных функций, психического, физического и нравственного здоровья [1].

Отделение фокусируется на следующих направлениях: проведение квалифицированной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним; стимуляция формирования стойкой мотивации.

вазии к отказу от психоактивных субстанций; развитие осознанной потребности в участии в реабилитационных программах; пропаганда ценностей здорового образа жизни и восстановление социальных, психических, физических и нравственных аспектов здоровья; формирование в отделении среды, способствующей социальной реадaptации и ресоциализации через развитие адаптивных навыков поведения; предоставление консультаций семьям и специалистам, занимающимся проблематикой употребления психоактивных веществ среди подростков.

Отделение реализует комплексный подход, интегрирующий лечебные и профилактические стратегии, направленные на минимизацию риска развития зависимостей среди подростковой популяции. Профилактическая стратегия включает в себя компоненты коррекционной деятельности, обладающей как педагогической, так и психологической направленностью.

В области педагогической коррекции реализуется программа «Дорога, которую я выбираю», основанная на развитии воспитательных основ, способствующих активации социально положительной динамики личности. Параллельно, в сфере психологической коррекции, функционирует программа «Перекресток», направленная на формирование у несовершеннолетних критического отношения к вредным привычкам и зависимостям. Действия, предусмотренные в рамках обеих программ, актуализируются и через деятельность волонтерского отряда «Талисман».

Эти психолого-педагогические программы создают условия для восстановления и развития адаптивных личностных качеств и поведенческих умений, что помогает в процессе реадaptации и ресоциализации несовершеннолетних.

Дополнительное направление работы – духовно-нравственное воспитание, которое представляет собой важный элемент в реабилитационном процессе. Реализация данного направления осуществляется через организацию встреч с представителями православной церкви, что способствует укреплению нравственных принципов, базирующихся на свободе воли и отечественных духовных традициях.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, целью которого является развитие моральных и волевых качеств, смелости, дисциплины и готовности к защите страны. Это достигается с поддержкой соответствующих военных и патриотических объединений.

Здоровьесберегающее направление акцентируется на формировании навыков здорового образа жизни и физической активности, осуществляемой через сотрудничество с городскими спортивными организациями. Это включает в себя занятия в ледовом дворце, на ипподроме, занятия волейболом, что способствует интеграции несовершеннолетних в социально адекватные формы досуга и активности.

Важная роль отводится психологической поддержке и реабилитации. «Доверие» предлагает консультации для подростков и их родителей, направленные на раннее выявление и предотвращение наркотической зависимости. Эти услуги особенно актуальны для семей, столкнувшихся с проблемой наркомании, поскольку позволяют обеспечить своевременное вмешательство и поддержку.

На уровне сообщества Центр активно сотрудничает с образовательными учреждениями, правоохранительными органами и организациями здравоохранения. Благодаря этому вовлечению удастся синхронизировать усилия множества сторон для достижения общей цели – предотвращения наркомании среди молодежи.

Сочетание образовательных инициатив, психологической поддержки, вовлеченности сообщества и укрепление межведомственного сотрудничества создает прочную основу для профилактики подростковой наркомании. Опыт ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края демонстрирует, что системный подход и участие всех заинтересованных сторон способны обеспечить значительный прогресс в борьбе с этой сложной социальной проблемой.

Таким образом, значительный прогресс, достигнутый ГУ ЦПППН «Доверие» в области профилактики подростковой наркомании, демонстрирует, что системный и комплексный подход может стать ключом к успешному решению этой проблемы. Основываясь на многолетнем опыте, Центр продолжает разрабатывать новые методики и программы, адаптируя их под меняющуюся социально-культурную реальность с целью максимально эффективной профилактики наркомании среди подростков.

Список литературы

1. ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края. Структура учреждения. URL: <https://doverie.chita.socinfo.ru/structure> (дата обращения: 24.06.2022). Текст: электронный.

2. Аверина Е. В. Антинаркотическое воспитание в школе // Педагогика. 2007. № 1. С. 56–60.

3. Панина Г., Пиликян К., Штукатурова В. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход // Воспитание школьников. 2012. № 9. С. 54–60.

Научный руководитель О. В. Бейгуленко, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

УДК 304

**Технологии социальной работы с подростками
в трудной жизненной ситуации в центре
психолого-педагогической помощи населению «Доверие»**

С. Ж. Дагбаева

*студент гр. СР-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье рассматриваются причины попадания подростков в трудную жизненную ситуацию, проблемы и их пути решения при помощи применения технологий социальной работы.

Ключевые слова: подростки, технологии социальной работы, трудная жизненная ситуация

Подростки в трудной жизненной ситуации сталкиваются со множеством проблем – с семьей, сверстниками, проблем со здоровьем, пагубными привычками, с соблюдением законов. Для решения этих проблем специалистами социальной помощи применяются технологии социальной работы, которые помогают преодолеть все трудности для нормального существования в социуме [4].

Подростки в трудной жизненной ситуации – это люди 12–18 лет, которые находятся в затруднительном положении, отягощенные социальными, психологическими, педагогическими и биологическими проблемами, с которыми человек не может самостоятельно справиться.

Подросток, который нуждается в помощи, часто сталкивается с тем, что его проблемы остаются не услышанными. Родители из-за своей занятости или по причине зависимости от разных негативных привычек могут это воспринять не всерьез и

подумать, что проблемы их детей – это придуманные ситуации, чтобы привлечь внимание к себе. Еще одной проблемой подростков является их низкий уровень социализации, который может включать: безнадзорность и беспризорность, попрошайничество и другие виды отклонений от нормального функционирования в обществе; ограниченная мобильность, маленький круг общения сверстников и родственников [3].

Чтобы разобраться с проблемами, подросток может обратиться в «телефон доверия», где ему окажут помощь в виде консультации и психологической помощи.

Мы знаем, что каждый человек индивидуален и каждый может воспринимать ситуацию, происходящую с ним по-разному в зависимости от пола, возраста, мировоззрения, генетической предрасположенности, окружения и многими другими факторами. К подросткам в трудной жизненной ситуации относятся сироты, инвалиды, подростки, подвергнувшиеся насилию, подростки с отклонениями в развитии, подростки в малоимущих семьях, в которых могут быть такие проблемы, как алкоголизм, наркомания, жестокое обращение; из семей беженцев или вынужденных переселенцев и др. [Там же].

Специалисты по социальной работе, которые помогают данной категории, предлагают комплекс мер по возвращению к нормальной жизни; проводят диагностику, составляют индивидуальный план, применяют социально-психологические, социально-педагогические, бытовые, трудовые, консультативные технологии, которые могут включать в себя разные занятия такие как тестирование, анкетирование проведение различных видов терапий, организация отдыха и оздоровления при помощи посещения выставок, музеев. В центрах помощи проводятся различные мероприятия и программы, где подростки могут проявить себя в спортивных состязаниях, в творчестве, найти новых друзей с похожими проблемами и тем самым помогать друг другу в процессе прохождения реабилитации [1].

Специалисты по социальной работе организывают различные программы, которые помогают подросткам в определении будущей профессии. Социальные работники обеспечивают занятость по достижении трудоспособного возраста. Для достижения положительного результата недостаточно проработать с ребенком, нужно провести курсы реабилитации с окружающей средой, это могут быть семья, одноклассники, друзья [2].

В Центре психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края имеются отделения для психолого-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением, употребляющим психоактивные вещества, для их профилактики и коррекции поведения; в центре имеется экстренная служба помощи по телефону, помощь приемным родителям и их замещающим [5].

В центре «Доверие» применяют комплексный характер предоставления услуг, в которые входят социально-педагогические, социально-медицинские, социально-бытовые, социально-психологические, социально-правовые, трудовые услуги. Проводится консультирование по вопросам развития возрастных особенностей подростков, их отношений внутри семьи; профилактика по предотвращению девиантного поведения. Есть группы взаимопомощи, клубы общения.

Таким образом, мы можем сказать, что работа с подростками в трудной жизненной ситуации Центра психолого-педагогической помощи населению «Доверие» при применении технологий социальной работы носит комплексный характер; их деятельность помогает подросткам ресоциализироваться в обществе.

Список литературы

1. Беляева О. В., Панферова О. Э. Социальная работа с подростками в системе социального обеспечения. М.: Просвещение, 2013. 272 с.
2. Иванова Т. Н. Практическая социальная работа с подростками. М.: Просвещение, 2013. 240 с.
3. Коляда Е. В. Социальная работа с подростками в кризисных ситуациях. М.: МГУ, 2007. 184 с.
4. Рыбинский Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: учеб. пособие. М.: Академия, 2014.
5. Направления работы государственного учреждения Центра психолого-педагогической помощи населению «Доверие» Забайкальского края. Текст: электронный // ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края: [официальный сайт]. 2018. URL: <https://doverie.chita.socinfo.ru/structure> (дата обращения: 16.03.2024).

Научный руководитель Т. В. Назарова, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

Технологии социальной работы с семьей группы риска

Е. В. Литвинцева

*студент гр. СР-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

На основании приоритетов социальной политики РФ в качестве важного объекта помощи следует обозначить семью, в том числе и относящуюся к группе социального риска. В качестве средств и инструментария обеспечения улучшения их жизнедеятельности следует рассматривать различные технологии социальной работы.

Ключевые слова: семья группы риска, социальное обслуживание, социальный патронаж

Исходя из сущностного содержания социальной политики РФ и ее отдельных составляющих (демографической, образовательной и пр.), со стороны государства, третьего сектора, бизнес-структур в качестве приоритетного объекта поддержки и защиты должна рассматриваться семья [1]. Отдельные неблагоприятные факторы, находящие отражение в обществе (трансформация ценностных установок молодежи, конфликт поколений «отцов и детей», экономическая нестабильность), предопределяют появление и рост числа семей группы «риска». Считаем важным подчеркнуть: чаще всего под ними подразумевают семьи, которые в силу определенных внешних и внутренних обстоятельств подвергаются негативным воздействиям со стороны общества.

В качестве подобных ситуаций рассматриваются: отсутствие родителей, безработица, многодетность, воспитание ребенка-инвалида, состояние развода, вынужденная миграция. Сами по себе они еще не являются трудной жизненной ситуацией, но в случае игнорирования подобных событий, не получения своевременной поддержки, становятся таковыми [3].

Оказание помощи семьям группы риска, недопущение ухудшения условий их жизнедеятельности осуществляется в рамках разработки и реализации государственной семейной политики. Как таковая она может быть рассмотрена с позиции различных направлений, в том числе предоставления социальных услуг, правового, психологического консультирования, информационного сопровождения, превенции социального неблагополучия [4].

Анализ научной литературы позволяет констатировать наличие следующих форм социальной защиты семьи: 1) денежную – в виде компенсационных и единовременных выплат (пособия по рождению, содержанию детей, материнский (семейный) капитал, единое пособие); 2) социальное обслуживание; 3) натуральную помощь (срочная поддержка, продуктовые наборы); 4) различные льготы семье (скидка на оплату ЖКХ услуг, выделение земельных участков для многодетных семей, предоставление несовершеннолетним путевок в детские оздоровительные лагеря).

Важно подчеркнуть, что оптимизация жизнедеятельности семей группы риска, превенция их неблагополучия на практике реализуется благодаря использованию соответствующих технологий социальной работы. Одной из самых распространенных в этом случае можно считать социальное обслуживание. При этом социальное обслуживание семьи «группы риска» может рассматриваться как деятельность социальных служб по оказанию широкого спектра социальных услуг. На практике оно реализуется различными поставщиками (центрами помощи семье и детям, мобильными бригадами, учреждениями консультационного типа, НКО) [2].

Разрешение проблем семей группы риска возможно посредством применения социального патронажа, заключающегося в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении жилищ категорий риска социальными работниками, оказании им необходимой экономической, материально-бытовой помощи, проведении несложных медицинских манипуляций. Подобный функционал в регионе возлагается на службу социального патронажа семей группы риска. При этом специалисты по социальной работе, входящие в ее состав, обеспечивают выполнение ряда значимых видов деятельности: 1) диагностической: ее суть сводится к формулированию сути и причин неблагополучия семей; выявлению потенциальных получателей услуг на подведомственной территории в рамках социальной аналитики и применения метода опроса; 2) социально-терапевтической: предусматривает комплексное использование методов и средств социального воздействия на семью и ее ближайшее окружение. Их апробация по факту позволяет разрешить неблагоприятную ситуацию семьи группы риска или снизить степень остроты ее влияния; 3) мониторинговой: обеспечение последующего социального контроля за

жизнедеятельностью подобных семей. Как результат – оценка эффективности проводимых мероприятий.

Для изучения сущности технологий социальной работы с семьями группы риска Забайкальского края нами было проведено исследование на базе ГУСО ИКЦСРН «Милосердие» Забайкальского края в форме экспертного опроса.

В качестве вида выборочной совокупности определена квотная выборка с параметром «непосредственного оказания помощи семьям группы риска». Объект исследования: технологии социальной работы с семьями группы риска. Предмет исследования: мнения экспертов относительно сущности технологий социальной работы с семьями группы риска на базе ГУСО ИКЦСРН «Милосердие» Забайкальского края.

Среди критериев анализа выбраны: типы семей группы риска; причины неблагополучия; виды предоставляемых услуг; самые востребованные и пользующиеся спросом технологии.

Специалисты ГУСО ИКЦСРН «Милосердие» Забайкальского края в своей практике выделяют такие типы семей группы риска, которые чаще обращаются в учреждение за помощью: многодетные; малообеспеченные; семьи, стесненные жилищными условиями; семьи наркоманов и алкоголиков. В качестве причин их неблагополучия, с точки зрения экспертов, обозначаются: 1) материальные: связаны с низкими доходами или их отсутствием, неблагоприятным уровнем жизни, малообеспеченностью; 2) социально-демографические: неполнота, многодетность семьи, возникновение данной ячейки общества в результате повторных браков, наличие в семье недееспособных членов; 3) социально-психологические: кризисные отношения между родителями и детьми, супругами, внутренние кризисы, неблагоприятный эмоциональный фон в семье; 4) асоциальные: зависимое поведение родителей и лиц их заменяющих, проявление агрессии и жестокости по отношению к женщинам, детям, нетрудоспособным.

Специалисты, непосредственно взаимодействующие с данными семьями, заявили, что учреждение предоставляет данной категории следующие виды услуг: 1) содействие в получении временного жилого помещения несовершеннолетним, беременным женщинам и женщинам с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию; 2) предоставление юридической помощи; 3) психологическое консультирование и терапия.

По анализу третьей группы показателей в рамках экспертного опроса, выявлены следующие виды предоставляемых услуг для семей группы риска: 1) социальный патронаж, наблюдение и контроль; 2) профилактические беседы (индивидуальные, групповые); 3) эмоционально-когнитивная терапия, психолого-педагогическое консультирование; 4) проведение культурно-досуговых мероприятий с детьми, семьи которых состоят на сопровождении; 5) оказание консультативной помощи (как в процессе непосредственного взаимодействия, так и online); 6) межведомственное сотрудничество в форме проведения акций, патронажа, сопровождения; 7) проведение социально значимых мероприятий для родителей и детей.

Раскрывая суть четвертого блока, эксперты подчеркнули, что среди семей группы риска, находящихся на сопровождении в ГУСО ИКЦСН «Милосердие» Забайкальского края самыми востребованными рассматриваются следующие виды помощи: ежемесячная и единовременная материальная поддержка, льготы на оплату коммунальных счетов и преференции в решении жилищного вопроса, бесплатная помощь психологов и юристов, предоставление акта ЖБУ для оформления льгот и гарантий в социальном обеспечении. По мнению специалистов, учреждение в настоящее время не нуждается в усовершенствовании и работает в штатном режиме.

Таким образом, проблема неблагополучия семей в России является одной из самых важных. При этом необходимо понимать, что важно уделять внимание превенции негативных ситуаций в семье. В этом могут поспособствовать функциональные технологии социальной работы, в частности социальное обслуживание и патронаж. Подобная практика находит отражение на территории всех субъектов РФ, отдельных муниципалитетах, в том числе и нашего края.

Список литературы

1. Демографический энциклопедический словарь. Текст: электронный // Словари и энциклопедии на Академике: [офиц. сайт]. 2012. URL: <https://y1.su/g0i2> (дата обращения: 16.03.2024).
2. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми. М.: Юрайт, 2024. 465 с.
3. Холостова Е. И. Технологии социальной работы: учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 503 с.

4. Фирсов М. В., Студенова Е. Г. Технологии социальной работы. М.: КНОРУС, 2017. 344 с.

Научный руководитель Е. В. Бахаровская, канд. социол. наук, доцент кафедры социальной работы, Забайкальский государственный университет.

УДК 376

Развитие инклюзивного туризма в Забайкальском крае

К. В. Белокопытова

студент гр. Тур-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Отмечено, что инклюзивный туризм – относительно новое направление в туристической сфере, требующее комплексного подхода и сотрудничества различных заинтересованных сторон – туристических компаний, государственных органов и представителей инвалидных обществ, с целью создания доступной и комфортной среды для всех категорий туристов.

Ключевые слова: инклюзивный туризм, туризм в Забайкальском крае, программа «Доступная среда», лица с ОВЗ и инвалидностью

Инклюзивный туризм – это направление в туристической индустрии, которое предполагает создание условий для полноценного отдыха и путешествий для людей с ограниченными возможностями. Развитие инклюзивного туризма имеет важное социальное значение, так как позволяет людям с ОВЗ и инвалидностью получить доступ к ресурсам и услугам, которые ранее для них были недоступны.

Одним из ключевых нюансов развития данного вида туризма является необходимость адаптации туристической инфраструктуры для людей с ОВЗ и других категорий МГН: гостиницы, рестораны, музеи и другие туристические объекты должны быть оборудованы специальными удобствами (например, пандусы, шрифт Брайля и т. д.) и другими средствами, которые могут обеспечить комфортное и безопасное пребывание для таких посетителей.

Еще одним важным аспектом развития инклюзивного туризма является повышение осведомленности и обучение работников

туристической отрасли тому, как взаимодействовать с людьми с ОВЗ, как предоставить им необходимую помощь и поддержку, чтобы каждый гость мог чувствовать себя радушно принятым.

Развития инклюзивного туризма в Забайкальском крае находится на недостаточном уровне. Без поддержки со стороны администрации города, при отсутствии необходимых программ организации туристических мероприятий для лиц с инвалидностью и ОВЗ данный вид туризма развивается только благодаря отдельным организациям.

Например, Забайкальское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» проводит сурдоэкскурсии для молодежи с нарушением слуха. Так, в сентябре 2023 г. в рамках XV Всероссийского фестиваля РЖЯ (русский жестовый язык) «Мы слышим друг друга» была организована сурдоэкскурсия, где участники познакомились с экспозициями военно-исторического музея, которые связаны с историей Краснознаменского Дальневосточного военного округа [3].

Кроме того, Забайкальский краеведческий музей ведет активную работу над созданием доступной и комфортной среды для своих посетителей, в том числе при проведении экскурсий:

1. Для посетителей, которые передвигаются на коляске, в основном корпусе (ул. Бабушкина, 113) вход в музей оборудован пандусом и звонком для вызова специального персонала. Для подъёма на верхний этаж и преодоления лестничных пролетов имеется специальное оборудование. То же сделано и в Музее декабристов (ул. Декабристов, 3Б).

2. Для слепых и слабовидящих посетителей экспозиции музея оборудованы мнемосхемами в зоне на входе как первого, так и второго этажа, а некоторые предметы в залах имеют доступный обзор для тактильного осмотра (например, экспозиция «Культура народов Забайкалья», где имеется шрифт Брайля). Кроме того, есть опция по вызову сотрудника, который может помочь в сопровождении [2].

Для создания доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других лиц с ОВЗ необходимо, чтобы вопросы по развитию мер для организации беспрепятственной среды вошли в часть социальной политики со стороны государства, поэтому на территории Забайкальского края реализуются муниципальная и государственная программы «Доступная среда».

Муниципальная программа «Доступная среда в городском округе “Город Чита”» (2017–2026) ставит своей целью обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам во многих сферах жизнедеятельности инвалидов и других категорий маломобильных граждан (например, испытывающих какие-либо трудности при передвижении самостоятельно, в получении услуг и т. д.).

Эта программа фокусируется на вопросах обеспечения детей с ограниченными возможностями, доступом к качественному образованию; местные органы власти должны создавать условия для коррекции их развития и успешной социальной адаптации. Физическая культура и спорт могут оказывать эффективное влияние на физическую реабилитацию и социальную интеграцию инвалидов и лиц с ОВЗ, однако это используется недостаточно. Исходя из этого программа «Доступная среда» направлена на решение следующих задач для достижения поставленной цели:

- создавать условия для легкого доступа к объектам социальной сферы в городе для маломобильных групп населения;
- обеспечивать удобства для передвижения в городской среде МГН (например, доступность транспортной инфраструктуры) и беспрепятственного доступа инвалидов и других лиц с ОВЗ к важным объектам и услугам в различных сферах: социальная защита, здравоохранение, культура и т. д., что несомненно является частью туристской инфраструктуры [4].

Программа Забайкальского края «Доступная среда» (2014–2025) государственного уровня имеет преимущественное направление – развитие мер соцподдержки инвалидов, включая детей, и других категорий маломобильных граждан и обеспечение у них равных возможностей для участия в общественной жизни. Кроме того, программа направлена на повышение уровня качества жизни данной категории лиц населения путем создания доступной среды для полноценной активности.

В рамках государственной программы:

- адаптирован Забайкальский краевой краеведческий музей имени А. К. Кузнецова: в залах установлены аудио- и видеогиды, приобретена радио FM-система, в том числе для проведения экскурсий и иных мероприятий для посетителей, имеющих нарушения по слуху;
- оснащены реабилитационным оборудованием госучреждения культуры для проведения мероприятий по социокультурной реабилитации детей-инвалидов и т. д. [1].

Несмотря на все сказанное, для развития инклюзивного туризма в нашем регионе принимаемых мер недостаточно. Отсутствует инфраструктура для осуществления этого вида туризма, а реализуемые проекты возможны только за счёт грантовой деятельности. Состояние многих объектов транспортной, социальной, гостиничной и другой инфраструктуры в городе в большинстве случаев не обеспечивает свободный доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к ним. Кроме того, для жителей региона, как имеющих ограничения, так и без них, комплексные планы для развития инклюзивного туризма не реализуются, именно поэтому существует необходимость создания постоянной программы организации данного вида туризма во всех районах Забайкальского края.

Список литературы

1. Государственная программа Забайкальского края «Доступная среда» (2014–2025). URL: [pdf?eoNumber=7500202305050002 \(yandex.ru\)](https://yandex.ru/pdf?eoNumber=7500202305050002) (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

2. Забайкальский краевой краеведческий музей им. А. К. Кузнецова: [официальный сайт]. URL: <https://museums75.ru> (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

3. Забайкальское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»: [официальный сайт]. URL: <https://www.xn--80aedf6av7a.xn--p1ai/article-98> (дата обращения: 07.03.2024). Текст: электронный.

4. Муниципальная программа «Доступная среда в городском округе «Город Чита» на 2017–2026 годы». Текст: электронный // Администрация городского округа «Город Чита»: [официальный сайт]. URL: <https://admin.msuchita.ru/муниципальная-программадоступная-среда-в-городском-округе-город-чита-на-2017-2026-годы> (дата обращения: 07.03.2024).

Научный руководитель С. А. Батоева, канд. ист. наук, доцент кафедры социокультурного туризма, Забайкальский государственный университет.

Проблемы развития внутреннего туризма в Забайкальском крае

М. Ю. Кривова

*студент гр. ТУР-20, социологический факультет, Забайкальский
государственный университет, г. Чита, Россия*

Забайкальский край обладает уникальными природными и культурными достопримечательностями, которые могут привлечь в регион большое количество туристов. Но, несмотря на это, развитие внутреннего туризма в регионе сталкивается с рядом проблем, которые ограничивают его потенциал.

Ключевые слова: туризм, проблемы развития туризма, внутренний туризм, Забайкальский край, туризм в Забайкальском крае

Туризм – одна из перспективных отраслей в современном мире. В России правительством принята «Стратегия развития туризма в РФ на период до 2035 года», которая направлена на усиление социальной роли туризма и обеспечение доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для граждан Российской Федерации [1]. Развитие туризма актуально практически для всех регионов нашей страны, в том числе и для Забайкальского края.

Состояние туризма в регионе зависит от комплекса условий: природно-географических, историко-политических, социально-экономических, демографических и т. д. По данным Росстата, туристический поток (въездной и внутренний) в Забайкальском крае в 2022 г. составил около 406 тыс. чел., а в 2023 г. произошло сокращение потока (он составил примерно 380 тыс. человек) [3]. Всё это обусловлено тем, что в крае имеется ряд проблем, которые отталкивают туристов от путешествия по нашему региону.

Для того чтобы выявить эти проблемы, проведен опрос среди жителей города Читы и Забайкальского края, в котором участие приняли 68 чел. (рис. 1).

Результаты опроса показали, что большая часть респондентов не любит путешествовать по нашему региону (рис. 2).

В ходе опроса задан открытый вопрос, в котором мы попросили людей выделить наиболее актуальные, по их мнению, проблемы развития внутреннего туризма в Забайкальском крае (рис. 3).



Рис. 1. Состав респондентов, принявших участие в опросе

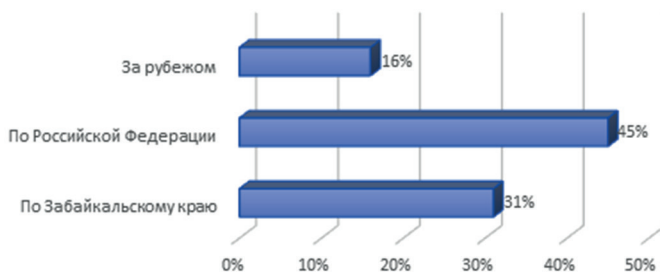


Рис. 2. География путешествий жителей Забайкальского края

- Не соответствие цены и качества
- Плохо развита инфраструктура
- Труднодоступность информации
- Не актуальные предложения туров
- Слабый уровень сервиса
- другие проблемы

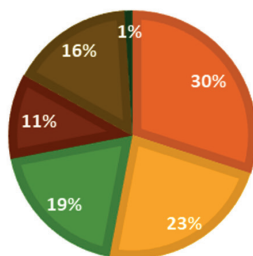


Рис. 3. Проблемы развития внутреннего туризма в Забайкальском крае

Большинство респондентов в качестве главной проблемы, влияющей на их нежелание путешествовать по краю, назвали несоответствие цены и качества. По мнению отвечающих, в туристических комплексах зачастую работают сотрудники, которые не имеют должного образования или уровня квалификации, что негативно сказывается на уровне обслуживания. Такой персонал не в состоянии удовлетворить все потребности туристов, что приводит к плохим отзывам и нежеланию приезжать или приходить в то или иное место снова.

Эта проблема также связана с плохим состоянием туристской инфраструктуры в регионе. По мнению респондентов, на территории Забайкальского края нет необходимого количества качественных мест размещения (гостиниц, отелей, баз отдыха, кемпингов и т. д.), плохое состояние дорог (за исключением Федеральной трассы), многие интересные туристические объекты находятся в труднодоступных местах (например, чтобы увидеть известные Чарские пески, необходимо добираться до них на самолете). Все это влияет на настроение и отзывы путешественников и, конечно, сказывается на развитии туризма в регионе. Проблемы не остаются без внимания. Например, по словам заместителя руководителя краевого Министерства строительства Сергея Кривощёкова, в этом году будет отремонтирован участок региональной трассы Новая Кука – Могзон – Хилок общей протяженностью около 20 км [2]. Дорога включена в план ремонта в связи с высокой значимостью для туризма края.

Наряду с перечисленными проблемами участники опроса отметили труднодоступность получения информации о внутренних туристических маршрутах и событиях. Из всех опрошенных жителей только 15 % знают, что дополнительную информацию об экскурсиях, местах проживания, о предприятиях общественного питания и новостях сферы туризма можно узнать на сайте Туристского информационного центра. О данной государственной организации знают по большей части сотрудники государственных органов, туристические компании, преподаватели и студенты, специализирующиеся и обучающиеся на направлении «туризм».

11 % респондентов упомянули также такую проблему, как отсутствие на рынке новых уникальных туристских предложений. Они считают, что для развития внутреннего туризма в Забай-

кальском крае требуется создание актуальных туров, интересных не только гостям, но и жителям нашего региона.

Таким образом, в крае существует ряд проблем, которые тормозят развитие внутреннего туризма в нашем регионе. Их решение требует пристального внимания всех заинтересованных в развитии данной сферы лиц как на региональном, так и на федеральном уровнях.

Список литературы

1. Правительство Российской Федерации: Стратегия развития туризма до 2035 года. URL: <http://static.government.ru/media/files> (дата обращения: 10.03.2024). Текст: электронный.
2. Туристский информационный центр. URL: <https://visitzabaikal.tilda.ws/page35696561.html> (дата обращения: 10.03.2024). Текст: электронный.
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://gosstat.gov.ru/statistic> (дата обращения: 10.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель С. А. Батоева, канд. ист. наук, доцент кафедры социокультурного туризма, Забайкальский государственный университет.

УДК 379.822

Использование VR-технологий в экскурсионной деятельности

Я. А. Пьянникова

студент гр. ТУР-20, социологический факультет, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

В статье рассматривается понятие виртуальной реальности и её применение в экскурсионной деятельности. Автор приводит примеры успешного использования очков виртуальной реальности в экскурсиях и описывает проект экскурсии в г. Чите, в парке ОДОРА.

Ключевые слова: экскурсионная деятельность, инновации, VR-очки, виртуальная реальность, туризм, Забайкальский край

Современные технологии активно проникают во все сферы жизни, и экскурсионная деятельность не стала исключением. В условиях постоянного интереса к истории и культуре как основы

экскурсионной деятельности применение новых технологий открывает широкие возможности для глубокого погружения в тему. Одна из таких технологий – виртуальная реальность.

Виртуальная реальность – это искусственно создаваемая информационная среда, которая фокусируется на замене привычного восприятия окружающей среды информацией, создаваемой на основе различных технических средств [3]. Интерактивная виртуальная среда, которая создана с помощью специальных компьютерных программ, воздействует на органы чувств человека (глаза, уши, нос и кожу).

В целом, согласно исследованиям, виртуальные экскурсии, которые можно посетить, не выходя из дома, не являются популярными среди российских пользователей интернета. Большинство туристов предпочитают традиционный способ знакомства с новой дестинацией – увидеть достопримечательности и интересные места своими глазами. Согласно данным опроса ВЦИОМ, более половины респондентов (59 %) заявили, что им не интересен формат онлайн-экскурсий. Около 34 % опрошенных отметили, что, скорее, интересуются таким форматом, а 7 % затруднились дать ответ. Примечательно, что традиционные экскурсии с применением очков виртуальной реальности посчитали интересными 100 % респондентов [1].

Таким образом, очки виртуальной реальности как инновационной инструмент в экскурсионной деятельности, сделает экскурсию уникальной и в тоже время качественной, увлекательной, поскольку экскурсанты могут погрузиться в окружающую среду без каких-либо визуальных или звуковых помех, что позволит им по-настоящему ощутить атмосферу места.

В России пока немного примеров успешного использования VR-очков в экскурсиях. Рассмотрим некоторые из них:

1. Проект «Узнай Москву» стал лауреатом международной премии WSIS Prizes 2022. Этот полноценный интерактивный городской гид (в его составе – портал и приложение) помогает москвичам и гостям столицы изучать город и его историю в удобном формате, открывать новые места с помощью большой подборки авторских и тематических маршрутов.

2. Компания Arvizio занимается созданием экскурсий с виртуальной реальностью и исторических реконструкций объектов и территорий в форматах VR. У них есть как собственные экскур-

сионные продукты, так и созданные в сотрудничестве с одним из самых успешных московских экскурсионных бюро «Москва глазами инженера». Готовые туристические продукты компании включают экскурсии:

- «Москва, которой не было»;
- «История Кремля и Китай-города»;
- «Петербург в 18 веке»;
- «Дворцы и храмы Петербурга» [2].

Проведя анализ отзывов на такие экскурсии, можно сделать вывод, что очки виртуальной реальности используются для воссоздания облика отдельного объекта показа или панорамы в прошлом. Отдельно можно выделить объекты показа, которые в настоящее время уже утрачены. С помощью очков виртуальной реальности такие объекты помещаются в существующее пространство и выглядят более впечатляющее, нежели просто показанные на фото из портфеля экскурсовода.

Из негативного опыта: проблемы с запуском/включением очков, а также методическая непродуманность использования очков во время транспортных экскурсий.

В целом, следует отметить, что VR-технологии воспринимаются положительно большинством экскурсантов, независимо от возраста. Как всегда, важную роль играет сам экскурсовод: от его профессионализма зависит восприятие объекта не только в существующей, но и в виртуальной реальности.

В Забайкальском крае и г. Чите экскурсии с использованием очков виртуальной реальности не проводятся, поэтому мы предлагаем проект экскурсии с применением VR-технологий. Проведённый анализ показал, что оптимальным вариантом будет включение новых технологий в уже существующую пешую тематическую экскурсию по парку ОДОРА (Окружной дом офицеров российской армии). Парк расположен в центре города, любим горожанами всех возрастов и имеет интереснейшую историю возникновения и развития, которую можно занимательно и необычно подать при помощи очков.

Учитывая достаточно высокую стоимость VR-очков, мы считаем, что оптимальное количество экскурсантов в группе – до 10 человек. Необходимое оборудование: система виртуальной реальности (очки OculusQuest 2, контроллеры); мультимедийный контент и 3D реконструкции исторических объектов и террито-

рий. Сезонность: апрель – октябрь (обусловлено использованием VR очков, т. к. во время холодной погоды линзы могут запотевать, система выходить из строя).

Экскурсия рассчитана на 1 час. Очки виртуальной реальности планируется использовать для воссоздания территории парка и утраченных объектов. Приведём в качестве примера один из объектов экскурсии – Дом офицеров. Экскурсанты смотрят на здание Дома офицеров, затем надевают VR-очки и видят пустырь, затем локация меняется на сельскохозяйственную выставку, далее появляется сад Жуковского (можно сделать в черно-белом цвете). Локации меняются по мере рассказа экскурсовода с использованием звуковых эффектов. Переходы между локациями плавные, средней скорости, чтобы была возможность всё детально рассмотреть. С помощью контроллеров можно взаимодействовать с окружающими предметами (например, животные, камни, цветы, деревья). Экскурсанты наблюдают за тем, как происходило строительство здания Дома офицеров с 1938 до 1985. По мере изменения здания меняются и локации вокруг, атмосфера, внешний вид людей, транспорт. Появляются темные тона в приблизительный период с 1941–1945 гг. После этого тона плавно выходят в цвет.

Подводя итог, можно утверждать, что виртуальные очки могут сделать традиционную экскурсию уникальной, создать неповторимую атмосферу и погрузить участников в неповторимые и впечатляющие виртуальные миры, и реконструкции исторических событий. Применение очков виртуальной реальности дают возможность усилить впечатление от экскурсии, отстроится от конкурентов. Но при этом важно соблюдать баланс показа в существующей и виртуальной реальностях, а также уметь совмещать его с рассказом. Профессионализм экскурсовода в любом случае стоит на первом месте.

Применение виртуальной реальности (VR) может значительно повысить стоимость экскурсии, но также обогатить и улучшить опыт участников. Такой подход позволяет расширить границы традиционной экскурсии, предоставляя возможность участникам видеть и переживать историю или культурные артефакты, которые в реальности могут быть недоступны или утрачены. Конечно, следует грамотно оценивать стоимость технологических решений и убедиться в том, что обогащение культурного опыта участников стоит затраченных средств.

Список литературы

1. Более половины россиян не интересуются онлайн-форматом экскурсий. URL: <https://tass.ru/obschestvo/12903149> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

2. Панферова Н. Наглядная реальность: Как в туризме применяют технологию VR. URL: <https://ratanews.ru/news/general/nagliadnaia-realnost-kak-v-turizme-primenaiut-technologiiu-vr> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

3. Тахиров Б. Д. Понятие виртуальной реальности. Текст: электронный // Наука, образование и культура. 2020. № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-virtualnoy-realnosti> (дата обращения: 01.03.2024).

Научный руководитель О. А. Лях, старший преподаватель кафедры социокультурного туризма, Забайкальский государственный университет.

УДК 616.89-008.444.9

Пассивная агрессия как проблема современного мира

Н. И. Тулякова

*студент гр. ПСОК-23-1, Гуманитарно-технический колледж,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Некий уровень пассивной агрессии свойствен всем возрастным группам, потому что бывают ситуации, когда выразить активную агрессию небезопасно. Не всегда есть возможность выразить свои чувства или эмоции напрямую, например, лучше пассивно агрессивно промолчать, чем выразить то, что вы думаете о своем начальстве. Но чрезмерное проявление пассивной агрессии может негативно сказаться на отношениях между людьми.

Ключевые слова: агрессия, пассивная агрессия

«Ну, мог бы и сам догадаться», «попроси у меня что-нибудь», «ясно все с тобой», «с тобой по-другому и быть не может» – думаю, каждый из нас сталкивался с похожими фразами, которые звучат как упрек. За ними стоит недовольство, которое человек не может выразить напрямую и прибегает к пассивному способу его проявления, используя подобные фразы и не только. Злость может принять странные формы, если не выразить ее открыто.

«...Агрессия состоит из базовых чувств страха, гнева и обиды, – отмечают М. А. Григорьева и М. Ф. Секач. – В обществе эти чувства принято относить к негативным, поэтому нас учат не проявлять их» [2]. В нормальном и разумном количестве агрессия необходима, так как это защита. Злость является естественной ответной реакцией на нарушение личных границ, также агрессия выявляет опасность. Главное, грамотно ее сублимировать. Однако в форме пассивной агрессии данные проявления становятся особенно опасными, поскольку их трудно выявить, а значит и преодолеть.

При пассивной агрессии люди избегают конфликта и не говорят открыто о своем раздражении. Ее главное отличие от прямой агрессии заключается в том, что вы не понимаете, что вообще столкнулись с агрессией. Вы чувствуете напряжение, раздражение, но не понимаете, откуда оно взялось. При активной агрессии человек сразу обозначает, что ему не понравилось, напрямую выражает чувства, отстаивает свою точку зрения, границы, иногда выражается криком, физическим насилием [3]. Самое главное, происходит открытый конфликт.

«Пассивная агрессия – это особая манера поведения, бессознательный и инфантильный способ психологической защиты, когда человек подавляет свой гнев и не проявляет агрессию напрямую, не вступает в конфликт. Является пассивным сопротивлением, без открытой конфронтации или высказываний своего несогласия. Поскольку базовым чувством все же является гнев, то его подавление происходит благодаря существенному внутреннему напряжению, которое постоянно ищет выход» [1]. Таким образом, пассивная агрессия – это агрессия, выраженная не напрямую, то есть человек выражает свои негативные эмоции косвенно, не говоря о них открыто, используя обходные пути.

Реальные мысли человека не соответствуют его словам. В результате истинные чувства маскируются, чтобы избежать конфликт. Но, несмотря на это, потребности и невыраженные эмоции никуда не исчезают. Отсюда вытекают способы и формы выражения пассивной агрессии: бойкот или игнорирование; невербальное выражение своей злости: демонстративные вздохи, агрессор закатывает глаза, цокает языком; саркастические комментарии (например, вместо того чтобы сказать: «Мне обидно, что ты забыл про мой день рождения»), они могут сказать: «Спа-

сибо, что так классно поздравил меня с днем рождения»); перекладывание ответственности на другого человека: «делай что хочешь», «можешь меня, как обычно, не спрашивать»; обесценивание (на ваши рассказы о каких-либо достижениях – молчание); отказ от помощи, если человек не получил её, как ему показалось, вовремя: «Спасибо, уже не надо»; о вас якобы забывают.

Безусловно, важным является выявление причин такого поведения. Одной из причин является то, что человек хочет избежать конфликта, но при этом выразить свой гнев без последствий. В основе пассивной агрессии зачастую лежат тревога, низкая самооценка, неуверенность в себе и неумение выражать свои эмоции. Немаловажным являются и особенности воспитания, когда родители ограничивают и подавляют эмоции ребенка, говоря, «не нужно конфликтовать с людьми». Так у человека появляется запрет на открытое выражение гнева и открытый конфликт.

Вред пассивной агрессии заключается в том, что она может стать устоявшейся моделью поведения. Сам индивид с такой моделью поведения страдает от самого же себя, часто испытывая психологический дискомфорт от подавленного гнева, обиды или враждебности. От неспособности поддерживать эффективную коммуникацию с окружающими возникают трудности с общением и отношениями, вплоть до раскола.

Психологи советуют противостоять пассивным агрессорам, выводя их на открытый конфликт. Лучше проанализировать ситуацию и рассказать о своих наблюдениях. Если вы невербально почувствовали, что не нравитесь человеку, например, по его выражению лица, спросите напрямую: «Что означает, когда ты делаешь такое лицо?», начните вести открытый диалог. Скорее всего, ваш собеседник не признается в том, что испытывает злость, и будет все отрицать. Попробуйте объяснить человеку, что гнев можно выражать конструктивно. Подумайте, почему ваш собеседник недоволен, озвучьте ему свою версию и уточните, верны ли ваши предложения. Если же вы оказались не правы, поразмышляйте о других возможных вариантах, постарайтесь вывести собеседника на откровенный диалог. Расскажите о своих чувствах через «я – высказывания» (например, я чувствую твое напряжение). Прояснение настоящих чувств и их проговаривание поможет исключить пассивную агрессию из разговора.

Но что делать, если заметили за собой пассивную агрессию? Постарайтесь разобраться в себе, выясните, что стало причиной вашего раздражения, почему вы боитесь конфликтов и не можете выразить свои чувства. Скажите собеседнику, почему вы злитесь и что вас расстраивает, но не нападайте на собеседника, не обвиняйте его, будьте корректны и не переходите на оскорбления. Не забывайте про «я-высказывания», они нужны для того, чтобы собеседник вас понял и услышал, такой способ выражения чувств поможет избежать обвинительного тона, из-за которого чаще всего развиваются конфликты. Учитесь выражать свои чувства.

Список литературы

1. Ашимихина В., Григорьева А., Кочетова Ю. Мог бы сам догадаться: что такое пассивная агрессия и откуда она берется. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/639c32619a7947a7c8632faf> (дата обращения: 08.03.2024). Текст: электронный.
2. Григорьева М. А., Секач М. Ф. Психотерапия пассивной агрессии // Человеческий капитал. 2019. № 11. С. 140–143.
3. Рунова М. Э. Пассивная агрессия. URL: <https://www.b17.ru/article/437494> (дата обращения: 06.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель В. Н. Лаврикова, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

УДК 316

Принятие альбиносов и людей афроамериканской расы в современном обществе

М. А. Иванова

*студент гр. ПСОК-23-1, Гуманитарно-технический колледж,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Люди с альбинизмом часто сталкиваются с различными формами дискриминации во всем мире, так же как и люди других рас. Им приходится постоянно бороться за принятие в обществе и свои права. Стереотипы об афроамериканцах и их культуре зародились в обществе в колониальные времена и продолжают существовать до сих пор, тем самым угнетая их.

Ключевые слова: дискриминация, альбинизм, афроамериканцы

Проблему нужно изучать затем, что данные категории людей сталкиваются с ней очень часто. По некоторым данным по отношению к тем же афроамериканцам относятся очень унижительно. Был проведён опрос, по итогам которого выявлено, что примерно восемь из десяти респондентов утверждали, что они лично сталкивались с дискриминацией по признаку расы или этнической принадлежности (79 %), а большинство утверждают, что дискриминация является основной причиной, в исходе которой многие чернокожие не могут достичь успеха в многих аспектах общественной жизни (68 %) [2]. У людей с альбинизмом ситуация обстоит не лучше. За последнее десятилетие Управление ООН по правам человека и экспертный мандат по альбинизму получили сообщения о более чем 600 нападениях на детей и взрослых, болеющих альбинизмом. Одной из основных причин этих нападений названо колдовство.

«Для многих людей с альбинизмом – это то, что влечет за собой их повседневная реальность – общественное осуждение, отверженность и изнурительный страх быть похищенным или атакованным по дороге в школу, на работу или домой. И все из-за состояния, которое можно легко объяснить с помощью науки и генетики» [1]. Нападения чаще происходят в тех частях мира, где появление людей с альбинизмом делает их «сверхзаметными», поскольку в тех государствах у людей более темная кожа, что приводит к резкому контрасту между двумя группами. Из-за цвета кожи и нарушений зрения люди с альбинизмом подвергаются множественным и пересекающимся формам дискриминации. Поэтому очень важно огласить эту тему, чтобы люди обратили внимание на данные проблемы нашего общества, чтоб улучшить качество жизни всех сторон.

Альбинизм рассматривается как наследственное заболевание и характеризуется врожденным частичным или полным отсутствием в организме пигментного вещества, меланина. Таким образом, кожа, волосы выглядят обесцвеченными, бледными или имеют более светлый оттенок, чем должны были быть в норме. Радужная оболочка глаз при таких проявлениях чаще всего становится голубого цвета.

Проявление данных отличий приводит к различным формам дискриминации:

1. Женщин, родивших детей с альбинизмом, часто бросают мужа, так как они не знают, что для передачи этого гена детям необходимо, чтобы оба родителя были носителями этого гена. От детей с альбинизмом отказываются родители, или они становятся жертвами детоубийства. При этом им внушается мысль о том, что они могут быть источником своего несчастья.

2. Сохраняющиеся предрассудки, с которыми сталкиваются люди с альбинизмом во всем мире, препятствуют их доступу к медицинскому обслуживанию, социальным услугам, защите прав и восстановлению нарушенных прав.

3. Формы дискриминации, с которыми сталкиваются альбиносы, взаимосвязаны. Например, их права в области образования могут быть ущемлены из-за нарушения зрения, что вынуждает их бросать школу. Плохое образование ведет к безработице, что сказывается на их правах, на достаточном уровне жизни и приводит к возникновению многих проблем, таких как бедность и голод.

Помимо мифов и рамок в их правах, прежде всего люди с альбинизмом являются людьми. Нападения на людей с альбинизмом принимаются с равнодушием, в то время как нападения на обычных людей или знаменитостей воспринимаются довольно остро.

Вторая рассматриваемая нами группа афроамериканцы. Отличаются сильно выделяющимся внешним видом среди других рас. Это расовая группа в США, состоящая из потомков, завезённых в США африканских рабов. Как правило, под «афроамериканцами» подразумеваются выходцы из Африки, в течение ряда поколений живущие в США и других странах.

В контексте расизма в Соединенных Штатах и других странах расизм в отношении афроамериканцев восходит из колониальной эпохи и продолжает оставаться постоянной проблемой в американском обществе до сих пор. Важной причиной неприятия чернокожих людей являются стереотипы и предубеждения, которые рождаются в обществе до сих пор. С детства люди подвергаются влиянию социальных норм и стереотипов, которые зачастую негативно относятся к афроамериканцам. Появляются представления о преступности, низком интеллекте и непригодности для общества таких людей. Эти убеждения могут быть усилены средствами массовой информации, киноиндустрией и многими другими источниками.

Проявление этих предрассудков появляется от различных причин и приводит к разным формам дискриминации. Важной

причиной неприятия чернокожей расы является неполное знание о культуре, истории и достижениях чернокожих людей. Многие убеждения могут исчезнуть, если люди ознакомятся с богатым культурным наследием афроамериканцев, их вкладом в искусство, науку, литературу и другие сферы деятельности.

Недостаток опыта общения с чернокожими людьми может быть причиной непонимания и недоверия. Это приводит к тому, что их чаще обвиняют в преступности, чем других людей среди американцев.

Если внутри семьи существуют негативные взгляды на чернокожих людей, то это может повлиять на их восприятие детьми. Воспитание на стереотипах и расовых предубеждениях создает почву для ненависти к чернокожим людям.

Неприятие афроамериканцев напрямую связано с неграмотностью и стереотипами людей, которые они сами и создают, вследствие чего данные люди также подвергаются издевательствам в обществе, что приводит к низкому уровню образования и нищете.

В наше время существуют различные движения и способы защиты таких людей. К примеру, в Танзании была запущена компания по защите прав альбиносов, под названием “Naki yetu”. Она нацелена на уменьшение числа или полное устранение случаев жестокости по отношению к людям с альбинизмом, а также их дискриминации.

В Америке есть движение по защите афроамериканцев, которое направлено на искоренение дискриминации прав темнокожих. Кампания добилась принятия новых законов у государства, которые обеспечили защиту и улучшение прав чернокожих граждан США в 1950–1960-е гг. И по сей день существует такое движение, как “BlackLivesMatter”, («Жизни чёрных имеют значение»), выступающее против расизма и насилия в отношении чернокожих людей, в особенности со стороны полиции. Движение является инициативой граждан, его активисты организуют мероприятия чаще всего на улицах городов США.

В мире проживает огромное количество людей с альбинизмом и афроамериканской внешностью. И, как можно заметить, общество всё больше относится положительно к людям с отличиями и всё больше наступает равенство, после стольких пройденных лет недопонимания между людьми.

Список литературы

1. Нападения на людей с альбинизмом являются преступлениями на почве ненависти. URL: <https://web.dev.ohchr.un-icc.cloud/ru/stories/2022/03/attacks-against-people-albinism-are-hate-crimes-un-albinism-expert> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

2. Cox K., Edwards K. Black Americans Have a Clear Vision for Reducing Racism but Little Hope It Will Happen. URL: <https://www.pewresearch.org/race-and-ethnicity/2022/08/30/blackamericans-have-a-clear-vision-for-reducing-racism-but-little-hope-it-will-happen/> (дата обращения: 02.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель Е. Ю. Захарова, д-р филос. наук, проф., зав. кафедрой философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 328.185

Фаворитизм как вид коррупции

Д. А. Савицкая

*студент гр. ПСОК-23-1, Гуманитарно-технический колледж,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В настоящее время коррупция довольно распространенное явление. Многие считают, что коррупция – это только получение взяток, но у нее есть разные виды, например, взятка, фаворитизм, кумовство, протекционизм, вымогательство. Каждый из приведенных видов наносит вред обществу и требует пристального изучения.

Ключевые слова: коррупция, фаворитизм

Актуальность изучения фаворитизма заключается в том, что из-за него люди обесценивают старание и действия других, а также приводит к лишению моральных ценностей.

Коррупция рассматривается как «процесс коррозии экономики», «коррозии политической и законодательной системы» [4]. К этим определениям стоит добавить фаворитизм как «коррозию моральных ценностей и достижений». Как и говорилось ранее, фаворитизм способствует обнулению чьих-то достижений.

Обратимся к понятию коррупции. Д. А. Игнатов и В. В. Дзюбан определяют коррупцию как «...злоупотребление служебным положением в личных целях» [2]. Коррупцией является и использование должностными лицами своего положения и возможно-

стей, которые не законны. Коррупцией может являться и подкуп, продажа должностных лиц. Это и дача, и взятие взяток.

Фаворитизм – это особое отношение к кому-либо по причине родственных, дружеских, особых отношений. «Фаворитизм – несправедливое, пристрастное покровительство любимцам на службе в ущерб делу» [5]. Фаворит – любимец влиятельного или высокопоставленного человека, приобретающий благодаря его покровительству те или иные выгоды» [1]. Это можно рассматривать и как симпатию к определенному человеку, следовательно, некое снисхождение к его поступкам и действиям. Может проявляться в разных сферах, таких как работа, образование, политика и т. д.

Примерами вреда этого феномена является нарушение справедливости в обществе или группе, в которых существует данный вид; разрушение доверия, когда люди начинают сомневаться в своих заслугах и успехах.

Это очень актуально на работе, в учебном заведении. Многие сталкиваются с этим, когда, например, у руководителя появился «любимчик», которого он продвигает и выделяет. Когда другие начинают это замечать, у них сразу же возникают мысли: «А почему не я?», «Может я это не заслужил?», «Что я сделал не так?». Тут люди начинают искать причину в себе, хотя, казалось бы, ее нет. Если человек осознает, что столкнулся с фаворитизмом, у него пропадает доверие, он больше не верит в справедливость в коллективе. Еще хуже, когда с таким сталкивается ребенок, который не знает, что это коррупция, он терзает себя и разочарован, у него нет желания что-то делать, ведь руководитель все равно продвинет своего фаворита.

Как пишет Ли Куан Ю., «Небольшая власть, данная людям, которые не могут достойно прожить на свое жалованье, создает стимулы для ее неправильного использования» [3].

Возникает вопрос: «А как же становятся фаворитами?» или «А что чувствуют эти люди?». В научной литературе выделяют принципы становления фаворитами: первое самое простое – родственники; руководитель и его фавориты, или же, как некоторые могут сказать, «руководитель и любимчики»; определенные знакомства; положение в обществе и должности в работе (высокая должность или возможность внедрения в определенную сферу); люди, которые имеют общее прошлое (бывшие коллеги, одноклассники и т. д.); общие интересы (люди имеют общие темы или увлечения вне работы или прочей деятельности) [4].

Что же могут чувствовать фавориты? Чувство собственной важности (человек считает себя выше других, придает своему присутствию особую важность, чувствует себя важным); гордость (люди испытывают удовлетворение от того, что их выделяют); благодарность (люди ценят такое отношение к себе).

Отрицательные чувства людей, к которым проявлена такая «благодарность»: самое очевидное – стыд, если у человека есть какие-то ценности и мораль, то ему будет неловко, он будет понимать, что его выделили не за заслуги, а за связи; тревога – люди могут бояться потерять эту «благодарность».

И все же считается, что больше всего при фаворитизме люди испытывают именно первые примеры, то есть, так сказать, «положительные» эмоции.

Беседуя с такими людьми и задавая им вопрос: «А за какие заслуги ты это получила?», они отвечали: «Не знаю», как ни в чем не бывало. Отсюда можно сделать вывод о том, что иногда они даже не понимают, в какой ситуации оказались и какие «преимущества» имеют, следовательно, не понимают всей проблемы данного явления.

Ученые считают, что в большинстве случаев люди будут пользоваться своим положением исключительно в своих целях и не имеют высоких ориентиров.

Как бороться с фаворитизмом, и возможно ли это? Конечно, коррупцию и фаворитизм невозможно победить полностью, так или иначе в каких-то социальных институтах он останется. И все же можно минимизировать такие случаи. Компания *Naim.ru* предлагает следующие способы борьбы: усиление правоохранительных органов (правоохранительные органы должны иметь ресурсы для расследования коррупционных преследований); защита информаторов (люди, которые сообщают о коррупции должны быть защищены от мести); вовлечение общества (общество должно быть осведомленно).

Так, однажды в Сингапуре победили коррупцию. Они начали считать взятками практически все имущество, что имеет хоть какую-то стоимость. Если же суд видел, что ты живешь не по средствам – автоматически доказывалось без следствия, что ты получаешь взятки. «Хочешь победить коррупцию, будь готов отплатить за решетку своих друзей и родственников» [3].

По мнению исследователей, именно фаворитизм разоблачить сложнее всего, так как фавориты всегда будут под чьим-то «покровительством» свыше.

Подводя итог, можно отметить, что коррупция и все виды ее проявлений препятствуют экономическому росту, подрывают ценности. Ведя борьбу с коррупцией, мы создаем лучшее будущее для нас. Борьба с данным явлением требует постоянных усилий и заинтересованности всех сторон.

Список литературы

1. Дзюбан В. В. Фаворитизм и его влияние на российское государство и его социум. Текст: электронный // Мировые цивилизации. 2021. № 2. URL: <https://wcj.world/PDF/13IAMZ221.pdf> (дата обращения: 04.03.2024).

2. Игнатов Д. А., Дзюбан В. В. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления. Коррупция // Грани культуры: актуальные проблемы истории и современности: материалы XVII Всероссий. науч. конф. с междунар. участием. М.: Российская таможенная академия, 2023. С. 212–219.

3. Ли Куан Ю. Сингапурская история: 1965–2000 годы: из третьего мира – в первый. М.: МГИМО-Университет, 2010. 960 с.

4. Савченко И. А., Горбачев В. В., Устинкин С. В. Противодействие коррупции как предмет научного исследования (по материалам НИР научно-образовательных организаций МВД России) // Власть. 2021. № 3. С. 111–122.

5. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка / сост. А. Н. Чудинов. URL: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/foreign-words-chudinov/index.htm?ysclid=lv8seaxars389378577> (дата обращения: 06.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель В. Н. Лаврикова, канд. социол. наук, доцент, доцент кафедры социологии, Забайкальский государственный университет.

Проблемы молодежи в современном обществе

Е. П. Днепровская

*студент гр. ПСОК-23-1, Гуманитарно-технический колледж,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Молодежь как отдельная социально-демографическая группа представляет большой интерес для изучения; имеет ряд отличительных особенностей: демографических, социальных, психологических. Отсюда возникает множество проблем, от решения которых зависит развитие общества.

Ключевые слова: молодежь, проблемы молодежи

В научных исследованиях принято выделять молодежь как особую группу, отличающуюся от других определенными возрастными характеристиками, причем возрастные рамки обсуждаются не только по хронологическим рамкам, но и по социальному статусу и общественному положению [1].

Согласно справочнику, «молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленная теми или иными социально-психологическими характеристиками, определяемыми социальным строем, культурой, особенностями социализации и воспитания в данном обществе» [Там же].

Принимая во внимание, что в качестве отправной точки при определении возрастных границ понятия «молодежь» следует принять широкую точку зрения, согласно которой начало юности (конец детства) – это момент завершения физиологических и психических процессов, связанных с половым созреванием человеческого организма (между 12 и 16 годами), а также включает в себя ряд социальных условий, таких как экономическая независимость, личная автономия, то есть способность принимать решения, касающиеся самого себя; создание собственного очага, независимого от родительского, и принятие на себя ответственности за его поддержание и управление им. Следовательно, молодежь – это категория людей в возрасте 14–35 лет.

Как и во все времена, молодежь в современном обществе сталкивается со множеством проблем, ряд из них являются традиционными, некоторые – порождением современности.

Одними из традиционных проблем являются вредные привычки. Самые распространенные вредные привычки, которые подростки перенимают у взрослых – курение и алкоголь. Сегодня важную роль играют психологические зависимости, и наркомания – еще одна тема, к изучению и анализу которой дети должны быть тщательно подготовлены. Многие вредные привычки видоизменились, усложнились, например, курение сегодня включает не только традиционные сигареты, но и различного рода испарители, электронные сигареты и другие устройства. Также обстоит дело с алкоголизмом и наркоманией, изменяются и совершенствуются препараты, вещества.

С развитием научно-технологического прогресса и упрощением производственной деятельности возросла проблема организации досуга. В зависимости от того, насколько регламентирован досуг, выделяют организованный и неорганизованный.

Еще одна из проблем, порождаемых развитием общества, совершенствованием информационных технологий является интернет-зависимость. Современная молодежь приобщается к компьютерам с детства. Еще одна сторона этой проблемы – неумение пользоваться большим потоком информации. Человек, попадая в огромный информационный поток, не умеет в нем ориентироваться, различать нужную информацию от так называемого «информационного мусора»; неслучайно сегодня заговорили о необходимости воспитания в детях культуры информационной гигиены. Вполне естественно желание вернуться в виртуальный мир, свободный от забот. Так формируется привязанность и в конечном итоге развивается зависимость. Для игроманов реальный мир неинтересен и полон опасностей. В итоге они пытаются жить в вымышленном, виртуальном мире, где правила игры задает сам человек.

Из выделенных проблем современной молодежи и их анализа отметим следующие пути их решения, которые, на наш взгляд, являются наиболее эффективными:

1. В сфере образования. Можно предложить сделать самообразование (все его виды) более доступным для всех молодых людей, независимо от их социального положения. Это могут быть различные образовательные курсы, не только в очном формате, но и в так сегодня популярном онлайн-формате. Причем подобная работа может идти параллельно с профориентацион-

ной, соответственно органично переходить от детского возраста к возрасту молодежи, что позволит с молодого возраста ориентировать молодого человека на определенную профессиональную область. В этой сфере важно формировать у молодежи ценность образования, культивировать его значимость.

2. Развитие навыков (социальных, профессиональных и др.). Работа в этом направлении предполагает включение молодежи в систему профессиональных взаимоотношений, расширение их социальной мобильности и активности. Это, в свою очередь, приведет к формированию успешного опыта социального взаимодействия, межличностных отношений, начального профессионального опыта. Такая работа может проводиться благодаря абсолютно различным механизмам, например, курсам финансовой грамотности, интеллектуальным играм, профориентационной работе в школе, экскурсиям на производство и т. д. Все это позволит в будущем молодому человеку с наименьшими проблемами адаптироваться и интегрироваться во взрослую жизнь, воспитает такие важные качества, как ответственность, социальная солидарность и т. п.

3. В сфере занятости и трудоустройства работа должна вестись в области создания больших возможностей и, соответственно, мест для трудоустройства молодежи, начала их профессиональной карьеры. Это могут быть различные стажировки и программы обмена опытом, курсы, рассчитанные на молодой возраст (от 14 лет).

4. Поддержка психоэмоционального здоровья. В сложных во всех смыслах сегодняшних реалиях молодому человеку трудно ориентироваться в быстро изменяющихся условиях существования, молодежь особенно остро в силу возрастных особенностей переживает различные стрессовые ситуации. Следовательно, необходимо расширять сеть консультативной помощи и поддержки молодежи, причем бесплатно, доступной. Вовремя выявлять и диагностировать какие-либо проблемы в целях быстрого реагирования.

5. Активное вовлечение молодежи в общественную, политическую, экономическую, культурную жизнь, участие и представительство молодых людей как в масштабных мероприятиях, так и в локальных. Как пример, молодежный парламент, школьное, либо студенческое самоуправление, участие в научно-практических мероприятиях и т. д.

6. В сфере социальной защиты молодежи. Это достаточно широкий спектр мероприятий, направленных на комплексное решение социальных проблем, с которыми сталкивается молодежь. О многих уже говорилось выше. Это проблема доступности образовательных услуг, это сбережение здоровья молодежи, обеспечение жильем и необходимыми бытовыми условиями, проблемы трудоустройства и развития карьеры.

Отметим, что данные пути решения проблемы необходимо рассматривать в совокупности, поскольку они тесным образом взаимосвязаны и обуславливают друг друга.

Список литературы

1. Белый О. И. Определение понятия «молодежь» // Теория и практика общественного развития. 2012. № 12. С. 156–158.
2. Войскунский А. Е. Зависимость от интернета: актуальная проблема. URL: <http://cyberpsy.ru/2011/06/vojjskunskijj-a-e> (дата обращения: 05.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель Е. Ю. Захарова, д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 316.47

Особенности взаимоотношения людей, принадлежащих разным поколениям

А. А. Григорьева

студент гр. ПСОК-23-1, Гуманитарно-технический колледж, Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия

Проблема взаимоотношений между родителями и детьми актуальна во все времена. Родители рассматривались как более старшее, опытное и в то же время не стремящееся к инновациям поколение, в то время как дети олицетворяли стремление к бунту, новаторству. Однако проблема поколений гораздо глубже и взаимоотношения, возникающие в разных поколениях, так же сложны и разнообразны.

Ключевые слова: поколение, конфликт поколений

Развитие общества никогда не останавливается, появляется что-то новое, что-то «устаревает», что-то забывается. Пока живёт человечество, всегда будет актуальна проблема конфликта поколений. Порой представители разных возрастных категорий не могут

найти общий язык с друг другом. Так, каждое поколение имеет свою систему взглядов и ценностей, важную для него, и эту систему каждое поколение готово отстаивать и защищать. Это приводит к множеству проблем обеих сторон, а также общества в целом. Конфликт поколений перерастает в социальную проблему, которая будет мешать процессам, происходящим в социуме.

Отношения между поколениями – это многогранная тема, которая охватывает взаимодействие между людьми разных возрастов. «Каждое поколение выросло в своей социальной среде, что оказывает влияние на их поведение, убеждения и ценности. В связи с этим отношения между людьми разного возраста могут быть конфликтными и напряжёнными» [4].

Напряженность и конфликтность в отношениях между поколениями может возникать в силу различных причин, например, разница в ценностях и интересах различных возрастных групп. Немаловажным для формирования напряженных отношений будут и различные потребности, и жизненные ориентиры. «В 1991 году известный экономист и специалист в области демографии Н. Хоув и историк В. Штраус независимо друг от друга создали так называемую “теорию поколений”» [3]. По их мнению, есть различия в ценностях, образе жизни, мыслях людей, родившихся с разницей в 20 лет.

Если рассматривать современное население России, то можно увидеть представителей таких поколений, как: поколение GI или Победители (1900–1923 г. р.); молчаливое поколение (1925–1944 г. р.); поколение Беби-бумеров (1944–1967 г. р.); поколение X (потерянное поколение) (1967–1984 г. р.); поколение Y – Миллениалы (1984–2000 г. р.); поколение Z – Зуммеры (2000–2011 г. р.); поколение Альфа (с 2011 г. р.). Безусловно, такое деление является несколько формальным, и не всегда отдельные представители данного конкретного поколения демонстрируют типичные черты, но при масштабном рассмотрении можно обнаружить особенности данных групп населения.

К примеру, молчаливое поколение, сформировавшееся в период Великой Отечественной войны, сталинских репрессий, голода, отличается преданностью, бережливостью, терпением.

Следующее за ним поколение беби-бумеров, сформированное в послевоенное время на волне советской «оттепели» и научно-технических достижений, в том числе полета в космос, демонстриру-

ет иные черты, например, оптимизм, решительность, веру в светлое будущее, высокую работоспособность во благо государства.

Потерянное поколение по социокультурным условиям формирования отличается от предыдущего и показывает иные ценности – неформальность взглядов, равноправие полов, надежда только на себя, готовность к изменениям, возможность выбора, а также готовность трудиться уже не во благо государства, а своего благополучия. На годы их взросления и становления выпали такие события, как «холодная война», военные действия в Афганистане, изменения в развитии общества и государства, вызванные перестройкой, ослабление цензуры, отсюда и потерянная, нестабильность, с одной стороны стремление к изменениям, с другой стороны нерешительность в проведении этих изменений.

Миллениалы углубляют черты, присущие предыдущему поколению, например, независимость, толерантность, стремление к самовыражению, нежелание сковывать себя обязательствами и участвовать в политических процессах. К событиям, сформировавшим их ценности можно отнести кризис, связанный с распадом Советского Союза и породивший глубокое переосмысление ценностей, локальные военные конфликты, нарастание угроз международного терроризма, а также немаловажным фактором является начало цифровизации и информатизации общества.

Поколение зуммеров обычно ассоциируется с мобильной связью, современными цифровыми технологиями, интернетом и социальными медиа. Отсюда и черты, характерные для поколения, а именно: рано начинают зарабатывать, обладают обострённым чувством справедливости и врождёнными навыками работы с информацией, но склонны меньше общаться вживую.

О представителях поколения альфа пока сложно сказать что-то определённое, однако это самое молодое и новое поколение людей на данный момент, от которого ожидают великих достижений в будущем.

Отмеченные особенности разных поколений могут стать причиной противоречий и конфликтов. А. А. Смолькин отмечает, что «...Конфликт между поколениями возникает во всех сферах жизнедеятельности человека: политика, экономика, культура, социальная жизнь. Наиболее остро этот конфликт отражается на проблеме отношений старшего поколения и молодежи» [4].

В работе Р. А. Атаханова [1] выявляются основные причины конфликта, к которым он относит культурный разрыв, технологи-

ческое развитие, образ и стиль жизни, экономическую нестабильность, уровень образования, ценности, уважение к прошлому и другие.

Наиболее значимым, на наш взгляд, является культурный разрыв, который в свою очередь включает множество других причин и факторов, например, образование, взаимоуважение, отношение к прошлому. «Каждое поколение выросло в своей уникальной социокультурной среде. Молодое поколение более свободно в своих действиях и взглядах, чем старшее поколение, которое придерживается традиционных убеждений и ценностей. Это может привести к конфликтам между детьми и родителями, когда родители пытаются навязать свои убеждения и взгляды, а дети не хотят их принимать» [1]. Безусловно, большое влияние приобретает технологическое развитие общества в целом, поскольку современность требует включенности в информационную среду, цифровые технологии, и соответственно цифровой мир ускоряется и усложняется, и не каждое поколение может меняться также быстро, возникает отставание и трудности с адаптацией к новым технологиям.

Причины конфликта поколения бывают абсолютно разные. Как отмечает М. В. Вдовина, «...высокая интенсивность и масштабность межпоколенческого конфликта могут создавать угрозу жизнедеятельности социальной системы. Особенно отчетливо это проявляется в массовых социальных протестах и других акциях. В семьях конфликт поколений порождает распад семей, дисфункции семейных отношений, детскую безнадзорность, домашнее насилие, преступность и другое» [2; 10].

Разногласия между представителями разных поколений неизбежны в силу объективных причин, связанных с особенностями внешней среды формирования личности, однако преодоление разрыва ведет к конструктивному и стабильному развитию общества. Нужно стремиться к диалогу и поиску компромиссов, которые будут учитывать интересы всех сторон, вместо того, чтобы бороться за свою правоту или обвинять других в неправильности. Кроме того, общение может предотвратить неправильные ожидания и недопонимания [5].

Необходимо осознавать значимость каждого поколения для общества в целом. Молодое поколение приносит свежий взгляд на мир, новые идеи, тогда как старшее поколение имеет колоссальный жизненный опыт, ценные знания для новых поколений.

Список литературы

1. Атаханов Р. А. Образ жизни и взаимоотношения поколений // Диалог поколений: тезисы конф. Тюмень: Нефтегазовый ун-т, 2000. 55 с.
2. Вдовина М. В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье // Социс. 2005. № 1. С.10.
3. Ожиганова Е. М. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса. Возможности практического применения // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 94–97.
4. Смолькин А. А. Межпоколенческие конфликты в повседневной жизни // Социологические исследования. 2010. № 11. С. 110–115.
5. Цой Л. Н. Конфликт поколений: устойчивость и развитие // Адлеровские чтения: сб. материалов республ. конф. Альметьевск: АГНИ, 2006. С. 106–110.

Научный руководитель Е. Ю. Захарова, д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии, Забайкальский государственный университет.

УДК 908

Читинское ремесленное училище имени императора Николая II

М. П. Баловнева

*студент гр. АРХ-21-1, Читинский техникум отраслевых технологий
и бизнеса, г. Чита, Россия*

Читинское ремесленное училище имени императора Николая II – одно из самых уникальных зданий, существующее уже в трех столетиях. Ремесленное училище обеспечивало регион не только молодыми обученными кадрами, но и самой разной продукцией.

Ключевые слова: училище, Николай II, историческое здание, столлярные мастерские

В городе Чите располагается здание, которое видел каждый, но мало кто знает, что ранее в нем располагалось «Ремесленное училище имени императора Николая II». Эта постройка является старым зданием и восходит к XIX веку.

В Государственном архиве Забайкальского края, в фондах Ф-1 (стр.) «Забайкальское областное правление: строительное отделение»; Ф-31 «Нерчинское горное правление» и в Ф-4 «Дирекция народных училищ Забайкальской области» хранятся уни-

кальные документы, рассказывающие историю создания училища и постройки его зданий, в т. ч. сметы, планы, пояснительные записки и многое другое.

В 1891 г. Чита уже 40 лет имела статус города, но при этом в ней еще не было достаточного количества квалифицированных рабочих. Начало доброму делу было положено пожертвованием 3 тыс. р. купцом Алексеем Дмитриевичем Коротковым 2 февраля 1882 г., но открытие Ремесленного училища в городе Чите осуществилось не скоро. 15 ноября 1890 г. Городской управой было решено ходатайствовать перед Правительством об учреждении в городе Чите ремесленного училища на средства Государственного казначейства (20 тыс. р. – добровольные пожертвования жителей города Читы) [2, с. 81–81 об].

Дело открытия училища ускорила поездка в Читу в июне 1891 г. цесаревича Николая Александровича, возвращавшегося из кругосветного путешествия и следовавшего из Владивостока и далее через всю Сибирь в Европейскую Россию. Городская Дума, осознавая всю важность учреждения ремесленного училища, воспользовалась случаем и 17 июня 1891 г. всем составом гласных поднесла «письменное обращение Его Императорскому Высочеству Николаю Александровичу с просьбою учредить ремесленное училище на средства Государственного Казначейства с присоединением денег, собранных городом».

1 июля 1894 г. указом императора Александра III в Чите было учреждено Ремесленное училище. 11 сентября 1894 г. училище было открыто и первоначально размещалось в доме купца Красикова. Практически одновременно началось строительство здания для размещения училища. Реализован проект архитектора Алексея Григорьевича Просяникова. Первоначальный план здания был несколько другим, чем тот, который мы можем наблюдать сейчас, поскольку, не дожидаясь утверждения плана Приамурским генерал-губернатором Духовским, был заложен фундамент тех зданий, планы которых были на руках (чтобы не упустить времени строительного периода). В 1895 г. часть нижнего этажа главного здания ремесленного училища окончена, а в 1897 г. закончено строительство второго этажа. 28 и 30 октября этого же года в новое здание уже перевели столярное и слесарное отделения. В построенном двухэтажном здании оборудованы помещения под чертежный зал, физический кабинет, учительскую комнату и прочее. Кроме этого, уже построены котельная смежного корпуса, кузница и прочие по-

мещения. Г-образное с одноэтажной пристройкой здание занимало обширную площадь от Амурской до Петровской улицы, построено в стиле «эkleктика». На асимметричном северо-западном фасаде находится высокий треугольный фронтон над парадным входом. Весной 1898 г. училищу присвоено имя вступившего на престол Николая II [1, с. 3, 3об, 4].

В конце XIX – начале XX в. ремесленное училище Читы имело большое значение. На обучение в училище принимались мальчики всех сословий в возрасте 11–12 лет, окончившие начальные училища. Плата за обучение составляла 10 р. в год. Помимо этого, училище ежегодно получало почти 12 тыс. от гoсказначейства (11 960 р.). В нём работали слесарно-механические и столярно-токарные мастерские, кабинеты по физике, химии, геодезии, механике, механической и химической технологиям, естествознанию, сельскому хозяйству, строительному и горным делам, рисованию и черчению, были открыты фундаментальная (на 1456 томов) и ученическая (на 640 томов) библиотеки [4, с. 7, 7об, 8, 8об, 9]. Училище действовало до августа 1919 г., когда по приказу атамана Семёнова его помещения отдали артиллерийскому дивизиону и автороте [5, с. 93–94].

Сегодня этот дом в самом центре Читы малоприметен. Со временем территория, где располагалось училище, постепенно застроилась, а его главное здание оказалось скрыто от глаз новыми застройками. На данный момент здание стиснули две постройки советской эпохи. Это здания Российской академии народного хозяйства, государственной службы при Президенте РФ и Управление Федерального казначейства. Эти пристройки портят эстетичный вид. Прекрасный фасад исторического здания был стеснен и почти скрыт от наших глаз неприглядными пристройками, абсолютно дисгармонизирующими с ним.

Здание Ремесленного училища ценно не только своим существованием в трёх столетиях, но также и тем, что оно носило имя императора Николая II и является одним из первых каменных сооружений в Чите.

Сегодня в здании бывшего Ремесленного училища располагаются отделы управления Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Забайкальскому краю.

Список литературы

1. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 1 (стр). Оп. 1. Д. 33.
2. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 1 (стр). Оп. 1. Д. 91.
3. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 31. Оп. 5. Д. 1667.
4. Государственный архив Забайкальского края (ГАЗК). Ф. 4. Оп. 5. Д. 88.
5. Лобанов В. Г. Старая Чита. Чита: Степанов М. А., 2001. 270 с.
6. Начертания времени: читинская старина в проектах и фотографиях: альбом / ред. О. В. Ян-Мина. Новосибирск: Деал, 2019. 56 с.

Научный руководитель С. А. Насибулин, преподаватель истории и обществознания, Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса.

УДК 908

Железная дорога имени Молотова в 1941–1942 годах Великой Отечественной войны

О. Р. Горюнов

учащийся 9А класса, СОШ № 1, г. Чита, Россия

В статье отражена роль железной дороги имени Молотова в годы Великой Отечественной войны. Автор отмечает, что железная дорога имени Молотова явилась основной магистралью, связывавшей Запад и Восток страны. Показаны особые условия жизни железной дороги, где мужчин заменили женщины и поколение подростков.

Ключевые слова: железная дорога имени Молотова, Великая Отечественная война, железнодорожный транспорт, фронт, тыл

В годы Великой Отечественной войны «в достижении победы над фашизмом значительную роль сыграл железнодорожный транспорт» [1]. Четкое и успешное выполнение поставленных задач зависело тогда от всего комплекса железной дороги имени Молотова. Это, в первую очередь, была «оперативная и бесперебойная доставка техники, вооружения, войск на западный фронт» [Там же]. На Восток шли поезда, вывозившие в эвакуацию население, предприятия и раненых бойцов в эвакогоспитали.

О нападении на Советский Союз фашистской Германии сообщили 22 июня 1941 года в 18:00 по местному времени. На протяжении нескольких недель на всех предприятиях региона организовывались собрания трудящихся и митинги. Речь И. В. Сталина вызвала патриотический подъем. Печник строительного участка станции Яблоново Золотуев на митинге заявил: «Я с оружием в руках в 1917–1918 годы боролся за советскую власть. По первому зову партии и правительства я готов встать в ряды Красной Армии, грудью защищая своё родное Отечество» [2]. Дежурный кочегар деревни Хилок Мутьянов на митинге сказал: «Мне 53 года, но, если потребуется, встану грудью на защиту советских границ» [Там же]. На митинге, прошедшем в городе Чита на паровозоремонтном заводе (ПВРЗ), выступил начальник утилизационного цеха Аксёнов со словами: «В ответ на речь великого Вождя Народов прошу меня записать в ряды Народного ополчения» [Там же]. В тот день по итогу митинга 150 человек записались добровольцами на фронт.

Присутствующие на митинге ПВРЗ домохозяйки решили освоить новую профессию. Выступила Рузанова: «Чтобы наши мужья могли грудью отстаивать страну советов от нашествия гитлеровской банды, мы должны изучить какую-либо профессию, чтобы в любую минуту заменить наших мужей и сыновей. Я беру обязательство изучить специальность токаря» [Там же]. После митинга из числа присутствующих домохозяек 30 записались на освоение различных специальностей. «Сухов – механик моторного цеха ремонтно-прокатной базы станции Борзя обязался выполнять план не ниже 200 %, подписал заявление о вычете за заём в сумме 850 рублей за один месяц» [Там же].

В это непростое для страны время основной проблемой железной дороги была нехватка рабочей силы. На места ушедших на фронт отцов, мужей и братьев пришли 8 834 женщины и 3 895 подростков. Женщины и дети, служащие контор и учреждений меняли основной вид деятельности и шли на разгрузку и погрузку вагонов, работали и в ночные смены. Всего «за годы войны доля молодежи (до 25 лет) на железнодорожном транспорте выросла до 32 %» [3].

Надо сказать, что работа шла при остром дефиците запчастей и материалов. Часть компенсировалась благодаря использованию местных ресурсов и резервов. Открывались собственные

цеха и депо. Например, в городе Шилка при депо работал литейный цех, в городе Могоча – кислородный завод. Кроме всего прочего, ситуация усугублялась нехваткой вагонов для фронта. Эту проблему решали с помощью Шилкинского вагонного участка, построив специальные саморазгружающиеся платформы. Такие платформы с деревянными рамами составляли целые поезда. Кроме рам заменяли и другие запчасти, где использовали железо, чугун, изгородь или стружку. «Вагонная продукция «Утильцево» по сравнению с первым полугодием 1941 года возросла более чем в 15 раз, до 20 355 тысяч рублей» [4, с. 81]. В 1941 году в соответствии с новыми условиями потребовалось модернизировать всю работу железной дороги. «С целью повышения пропускной способности железной дороги ввели «живую блокировку» – через каждые 800–900 метров на перегонах стояли сигналисты, по сигналам которых проходили поезда» [5]. Сложным участком дороги им. Молотова было направление Карымская – Отпор (Забайкальск) – однопутка, 2 перевальных участка, уклон. На данном участке пропуск поездов организовывали только опытные машинисты-инструкторы. «Помимо решения военных задач, железным дорогам необходимо было продолжать непрерывное снабжение промышленности сырьем, топливом, металлом и другими важными грузами, а также осуществлять пассажирские перевозки» [3].

Особенность дороги имени Молотова была в том, что эта территория рассматривалась вероятным театром военных действий. В Читинскую область практически не эвакуировали промышленные предприятия, поэтому экономическая слабость региона и недостаточная техническая база сказывалась на многих направлениях жизни, а хозяйственная деятельность отодвигалась на второй план. Для выпуска продукции для фронта использовали имеющиеся предприятия региона. К 15 сентября 1941 г. был развернут Забайкальский фронт на базе Забайкальского военного округа. В этот период железная дорога выполняла роль одного из самых важных экономических ресурсов.

Так, продукция военного назначения стала выпускаться силами коллективов железной дороги. ПВРЗ города Чита в ноябре 1941 г. получил заказ на изготовление гранат, минометов, ранцевых огнеметов (РОКС-3). Начальник завода А. Дробязко в феврале 1942 г. сообщал Салову, секретарю Читинского обкома ВКП(б):

«Производственная возможность завода при загрузке его другими видами оборонной продукции равна 200 штук гранат в день, или 5 тысяч штук в месяц. В дальнейшем при освоении литейный цех может довести отливку до 400–500 штук в день». В документе, составленном от 2 мая 1942 г. сообщалось, что «за апрель завод изготовил 250 комплектов РОКС, что составляет 125 % к месячному заданию. Всего с начала производства РОКС завод изготовил их 850 комплектов» [6].

В декабре 1941 года коллектив ПВРЗ и депо станции Чита-1 выступили с инициативой о изготовлении бронепоезда «Забайкалец», который будет направлен для нужд фронта. За основу было принято взять бронепоезд времён Гражданской войны, в котором принято установить современное вооружение, заменить бронеплатформы и сам паровоз. В торжественной обстановке 30 апреля 1942 г. бронепоезд «Забайкалец» передан военному совету Забайкальского военного округа и направлен для несения службы на станцию Борзя, о чём свидетельствует Приказ № 79/н от 28 апреля 1942 г. начальника дороги Н. А. Гундобина. Железная дорога имени Молотова за трудовой подвиг коллектива была отмечена наградой Высшего Военачальника И. В. Сталина.

Таким образом, можно отметить, что Читинская область откликнулась на призыв Родины о помощи и коллектив железной дороги имени Молотова не стал исключением. Митинги, прошедшие на предприятиях дороги, свидетельствовали о патриотическом подъеме среди рабочих и служащих, что позволило в короткий срок максимально сосредоточить силы на важных участках работы. Предприятия перестраивали свою работу на производство продукции в помощь фронту. Особенно трудными явились 1941–1942 годы, когда большинство мужчин было призвано на фронтную службу, а их место стали занимать женщины и поколение подростков. Главной их целью была бесперебойная работа дороги.

Список литературы

1. Ципкин Ю. Н., Тесельская И. П. Роль железных дорог Дальнего Востока в достижении победы // Россия и АТР. 2010. № 2. С. 36–46.
2. ГАЗК Ф. П-3. Оп. 1. Д. 990 Л. 23–23 об.
3. Железные дороги в годы ВОВ. URL: https://company.rzd.ru/ru/9453/page/1417801?id=3&article_id=59 (дата обращения: 11.01.2024). Текст: электронный.

4. Дорога – это Жизнь: к 100-летию Забайкальской железной дороги / под ред. Н. К. Воробьёва. Чита: Забтранс, 2000. 488 с.

5. «Никто не забыт, ничто не забыто»: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с участием студентов (18 мая 2022 г.) / под ред. Н. В. Яшковой. Н. Новгород: филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде, 2022. 251 с.

6. Реутов В. Железнодорожники Забайкалья в 1945-м. Как работники помогли выиграть войну. URL: <https://www.chita.ru/text/gorod/2022/03/21/71230739> (дата обращения: 11.01.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель А. М. Гагарина, учитель истории и обществознания, СОШ № 1.

УДК 55

Гигантские конкреции (мегаконкреции) из отложений верхнего мезозоя карьера села Ивановка в окрестностях города Читы

В. И. Завязкина

учащийся 9-го класса, МЯГ № 4, г. Чита, Россия

Мегаконкреции из отложений верхнего мезозоя карьера села Ивановка в окрестностях г. Читы представляют собой гигантские дисковидные камни уникальной сохранности, не имеющие себе по форме, аналогов на территории Забайкальского края.

Ключевые слова: конкреции, мегаконкреции, Ивановский карьер

Конкреции (от латинского *concretio* – «срастание, сгущение»), стяжения, минеральные образования округлой формы в осадочных горных породах или современных осадках.

В центре конкреции нередко находятся зёрна минералов, обломки пород, раковины, зубы и кости рыб, остатки растений, которые служат затравкой при её росте. Чаще всего конкреции образуются в пористых осадочных породах – песках и глинах.

Конкреции встречаются в разных уголках земного шара США (Оклахома, Техас), Англии и др. В Забайкальском крае также известны места нахождения конкреций. Так, кремнистые конкреции известны в пермских отложениях Борзинского прогиба (водораздел рек Борзя и Биликтуй). В ядре этих конкреций обычны раковины моллюсков, брахиопод, членики стеблей морских лилий, мшанки и следы илоедов. Их диаметр 80–10 см. Карбонат-

ные и песчаные конкреции обнаружены в юрско-меловых безугольных отложениях Ново-Павловского месторождения угля, в центре которых остатки рыб, кости динозавров, моллюски и растения. Их диаметр 50–25 см (рис. 1).



Рис. 1. Конкреции Ново-Павловского угольного карьера

Одним из наших Забайкальских чудес можно назвать гигантские конкреции (мегаконкреции) из карьера села Ивановка. Ивановские конкреции сидеритового состава с горизонтальными слоями растительного детрита (тонко измельченного растительного материала).

В карьере у села Ивановка Читино-Ингодинской впадины вскрыты верхнемезозойские глинистые отложения, подстилающие угленосные и охарактеризованные скудными органическими остатками: обугленными листьями хвойных, семенами, надкрыльями жуков и домиками ручейников (рис. 2). Особенностью данных отложений является наличие в них мегаконкреций. Насчитывается около 50 конкреций, в карьере, общая площадь которого достигает 196 977 – 200 000 м². Карьер не имеет определенной формы, в связи с этим площадь его рассчитана приблизительно. В теплое время года, из-за заболоченности карьера исследования были затруднены. С наступлением зимы, когда почва промёрзла, стало возможным всерьез заняться изучением данной местности. Большое количество конкреций расположено в юго-восточной части карьера. Часть конкреций выступает наружу, часть наполовину в земле, а часть вообще засыпана землей. Издалека мегаконкреции похожи на большие летающие тарелки.



Рис. 2. Мегаконкреции из карьера с. Ивановка

Первым обратил внимание на наличие конкреций в отложениях Читино-Ингодинской впадины читинский палеонтолог Н. Л. Бердников. В поисках остатков листоногих рачков конхострак Н. Л. Бердников объезжал местные карьеры. «Подъехав к Ивановскому карьеру, я был изумлен, когда увидел большую кучу огромных конкреций, о которых геологи вообще нигде не говорили, не писали и, соответственно, не изучали их вообще, – рассказывает Николай Львович».

По размерам различаются: микроконкреции – диаметр до 2 мм; макроконкреции с диаметром от 2 мм до 30 см и мегаконкреции с диаметром более 50 см и длиной до 3 м и более. В Забайкалье обычны макроконкреции. Мегаконкреции крайне редки, можно даже сказать, что Ивановские мегаконкреции единственные в своем роде.

Внешний вид ивановских конкреций – сферический, дискоидальный, их диаметр достигает 1–1,7 м. (Нам удалось измерить диаметр конкреций, в разрезе.) По размерам Ивановские конкреции отнесены к мегаконкрециям.

Поверхность конкреций относительно гладкая, реже неровная и неправильная. Поверхность некоторых конкреций покрыта окаменелостями. Следует отметить, что у некоторых ивановских конкреций поверхность гладкая. Встречаются конкреции с ребри-

стой поверхностью, создается впечатление, что такая поверхность образовалась в результате большого потока воды. Конкрекции могут иметь concentрическислоистое или радиальное внутреннее строение, могут быть бесструктурными. Через некоторые конкрекции могут проходить линии горизонтального напластования.

Ивановские конкрекции отличаются от других забайкальских конкреций присутствием горизонтальных напластований и линз растительного измельченного детрита.

Большая часть конкреций имеет ядра, представленные минеральными частицами или органическими остатками – раковины, фрагменты скелетов рыб, кости, растения, следы илоедов. Сохранность органического вещества в конкрециях имеет большое значение при выяснении времени их происхождения.

В Ивановских конкрециях ядро не изучено, так как разбить мегаконкрецию не представилось возможным. Однако наличие горизонтальных напластований растительного детрита позволяет считать, что ядро в них присутствует (рис. 3). Нам удалось найти мегаконкрецию, с расколотым центром, отколоть большой кусок внутренней части, и сделать анализ по научной литературе. Удалось определить наличие массовых захоронений остатков листьев чекановскиевых, хвойных и хвощей, которые послужили основанием (ядром) формирования конкреций – фитоконкреций.



Рис. 3. Образцы внутреннего состава конкреций села Ивановка

«Конкреции Ивановки сложены мелко – среднезернистым песчаным материалом с обилием мелкого растительного детрита, с редкими грубыми древесными остатками. Как правило, детрит ориентирован. Мощности таких прослоек до 5–10 см. Среди песчаников встречены миллиметровые массовые напластования обугленных тонких игольчатых листьев чекановские *Czekanowskia*, более широких игольчатых листьев хвойных питиофиллум *Pityophyllum* с редкими изогнутыми иголками ложных листовиц *Pseudolarix*, ребристых стеблей и редких мутовок хвощей *Equisetites*, крайне редки овальные семена *Carpolithes*. Среди игольчатых листьев присутствуют коричнево – оранжевые пленки – кутикула семян. Часто отмечается ориентировка растительного материала. В образце 10×20 см насчитывается около 7-миллиметровых напластований.

Вмещающие породы конкреций темно-серые глинистые породы – алевролиты, содержащие редкие игольчатые листья хвойных *Pityophyllum* и фрагменты стеблей хвощей. Напластований не встречено.

Массовые захоронения остатков листьев чекановские, хвойных и хвощей послужил основанием (ядром) формирования конкреций – фитоконкреций» (по описанию Софьи Михайловны Синицы (палеонтолог, доктор геолого-минералогических наук)).

Возраст Ивановских конкреций – 120 млн лет.

Ивановские конкреции явно химического происхождения. Присутствие горизонтальных напластований детрита указывает на образование конкреций эпигенетическим путем, т. е. при цементации (диагенезе – затвердении) осадка.

Учитывая тот факт, что нигде нет описания Ивановских конкреций, никто из ученых всерьез не занимался их изучением, а мы являемся в своем роде первооткрывателями, будущие открытия еще впереди, и теперь дело за учеными-геологами, которым подкинута еще одна новая проблема для изучения. Возможно, в недалеком будущем еще одно новое открытие будет сделано в нашем крае. Мы даже не догадываемся, что находится в глубине земли, под конкрециями. Но можем предположить, что глубоко под землей есть нечто, что может представлять огромный научный интерес; возможно, еще одна страница летописи земли со временем будет открыта.

В настоящее время конкреции рассматриваются как перспективный источник полезных ископаемых. Может быть, и наши Ивановские конкреции принесут пользу.

Список литературы

1. Атлас конкреций / А. В. Македонов [и др.]. Л.: Недра: Ленингр. отд-ние, 1988. 322 с.
2. Геологический словарь. М.: Недра, 1973. Т. 1. 486 с.
3. Казанский Ю. П., Бетехтина О. А., Ван А. В. Осадочные породы (состав, текстуры, типы разрезов) / Академия Наук СССР, Сиб. отд-ние. Новосибирск: Наука, 1990. 269 с.
4. Конкреции и конкреционный анализ: тезисы докладов Всесоюз. науч. конф. (27–28 ноября 1973 г.) / отв. ред. П. В. Зарицкий, А. В. Македонов. Харьков: Харьк. гос. ун-т им. А. М. Горького, 1973. 182 с.
5. Учение о фациях: географические условия образования осадков. М.; Л.: АН СССР, 1955–1956.
6. Твенхофел У. Х. Учение об образовании осадков. М.; Л.: Гл. ред. геол.-развед. и геодез. лит., 1936. 917 с.

Научный руководитель И. Ю. Портнягина, учитель истории и обществознания, МЯГ № 4.

УДК 355.484

Вклад Г. К. Жукова в победу в битве на Халхин-Голе

Ф. А. Иванов

*учащийся 10 Б класса, Забайкальская краевая гимназия-интернат,
г. Чита, Россия*

В статье определяются направления в подготовке и реализации военной операции под руководством Г. К. Жукова на реке Халхин-Гол в 1939 г. Основным объектом исследования являются тактические решения, в которых проявился полководческий талант Г. К. Жукова. Автор использует теоретические методы для анализа мемуаров маршала, приказов, статистики военного потенциала советско-монгольских войск и Квантунской армии.

Ключевые слова: советско-монгольские войска, разведка, бронетехника, авиация, артиллерия, милитаризм, генеральная наступательная операция

В 2024 году наступает 85-я годовщина событий на реке Халхин-Гол. Колоссальная роль в этом событии принадлежит Г. К. Жукову – «маршалу Победы». Именно так он ассоциируется и у жителей г. Читы, которые проходят мимо памятника, мемориальных досок, размещенных в районах города, и у посетителей Красной

площади в Москве. Везде он запечатлен как полководец Великой Отечественной войны.

Георгий Константинович с момента вступления в должность начал предпринимать меры по детальному ознакомлению с местностью в районе военных действий. Ставка генерала делалась на усиленную работу разведки, проблема разведывательной деятельности заключалась в сложном рельефе – степно-холмистом и полном отсутствии местного населения, за исключением кочевых баргутов [2].

Стратегическую роль в организации разведывательной деятельности сыграла авиация, выполнявшая функции разведки, поддержки с воздуха, бомбардировки вражеских сил. Для организации численного превосходства в воздухе Г. К. Жуков обратился к наркому обороны с просьбой усилить авиационные части. Исследователь В. И. Кондратьев пишет, что «...к началу июля советская авиация на Халхин-Голе насчитывала 280 самолетов против 100–110 японских» [3].

В комбинации с авиацией Г. К. Жуков делает ставку на «бога войны» – артиллерийские соединения. Полководец разрабатывает стратегию, в которой, в случае организованной обороны со стороны японцев, советские части должны были сначала провести точную разведку мест сосредоточения противника, далее подавлять огневые точки огнем из минометов. При этом советско-монгольские войска должны быть прикрыты огнем артиллерии во избежание излишних потерь. Можно сделать вывод о стремлении Г. К. Жукова к уменьшению потерь за счет широкого применения средств огневого поражения.

Исследователи биографии Г. К. Жукова Т. С. Бушуева и А. В. Серегин в своей работе обращают внимание на то, что его полководческая тактика проявлялась в оперативно-тактической внезапности. Для выполнения этой цели были привлечены бронетанковые и механизированные части. Использование танков предполагалось с учетом характера местности (песчаные бугры, барханы, высота которых достигала 50 м, котлованы, изрезанные котловинами, лощинами, ямами глубиной до 40 м), при этом равнинная местность к западу от реки Халхин-Гол не имела никаких естественных укрытий [1].

Г. К. Жуков разработал план наступательной операции, основным положением которой было использование в предстоящей

наступательной операции авиации, артиллерии. Кроме того, Г. К. Жуковым сделана ставка на дезинформацию противника и засекречивание будущего наступления, для придания ему еще большего эффекта внезапности. Большую роль при этом играла информация о количестве противника и его местонахождении, в чем очень помогала разведывательная авиация.

2 июля началось одно из ключевых сражений конфликта у реки Халхин-Гол. Гора Баин-Цаган стала местом высадки десанта японских войск в соответствии с планом операции «Второй период намонханского инцидента». Узнав о начале операции, Жуков использовал свой главный козырь – бронетанковые соединения. Он умел отлично комбинировать артиллерию, авиацию и танковые соединения. Тактикой Георгия Константиновича был неожиданный, стремительный удар танковыми соединениями во фланг вражеского фронта. Это было сделано с помощью одиннадцатой танковой бригады. Не удавшимся закрепиться на западном берегу реки японцам пришлось отступить. Стратегия «активной обороны» в исполнении Жукова полностью сработала и результатом стала победа в сражении. Победа в этой части военной операции явилась большим стимулом для подъема политико-морального состояния советско-монгольских войск.

На 20 августа 1939 г. была назначена генеральная наступательная операция, в которой советско-монгольские войска одержали победу. Жуков Г. К. писал: «Разгромив фланговые группировки противника, наши бронетанковые и механизированные части к исходу 26 августа завершили окружение всей 6-й японской армии, и с этого дня началось дробление на части и уничтожение окруженной группировки врага. Японские части дрались до последнего человека. Однако постепенно солдатам становилась ясна несостоятельность официальной пропаганды о непобедимости императорской армии, поскольку она понесла исключительно большие потери и не выиграла за 4 месяца войны ни одного сражения» [2]. 31 августа 1939 г. остатки японской армии на территории Монгольской Народной Республики были ликвидированы.

Бои на Халхин-Голе во многом сказались на военно-политической обстановке на международной арене 1930–1940-х гг. Во время наступательной операции и уничтожения японских войск советское руководство подписывает Пакт Молотова-Риббентропа, который стал расколом в лагере стран Оси, в который входила Япония.

Поражение Японии на Халхин-Голе во многом предостерегло её от крупномасштабного удара по СССР, хоть и не остановило до конца, так как пограничные конфликты продолжались вплоть до 1941 г. Историк Кирилл Евгеньевич Черевко пишет, что «... разгром немецко-фашистских войск в декабре 1941 г. укрепил японское руководство в его намерении воздержаться в этот период от войны с СССР» [4].

Мы живем в период, когда подходы к изучению истории пересматриваются. Поэтому существует необходимость в объективной оценке исторических процессов в нашей стране. Одним из способов адекватного изучения могут послужить воспоминания современников. Зная о том, что мемуары Г. К. Жукова о битве на Халхин-Голе довольно объективны, так как они подтверждены профессиональными историками в своих работах и в сравнении с рассекреченными документами содержат только одну подтвержденную фактическую ошибку, предлагаем их переизучение, с исправлением фактических ошибок и переиздание в виде книги-атласа. Материалы «воспоминаний» будут дополнены комментариями историков, проиллюстрированы фотографиями, статистическими данными, изображениями оружия. Этот способ подачи мемуаров привлечет внимание, будет интересен подрастающему поколению, что и даст возможность популяризовать знания о Г. К. Жукове. Выпуск атласа можно приурочить к празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Предлагаем также организовать мероприятия, которые будут включать в себя: тему «Г. К. Жуков в битве на Халхин-Голе» для цикла всероссийских внеурочных занятий «Разговоры о важном» с использованием иллюстраций, исторических фактов о битве на Халхин-Голе и рассказа об участии Г. К. Жукова и его вкладе в победу в сражении; освещение мемуаров Г. К. Жукова и их использование в качестве дополнительной литературы для изучения периода боев; включение в программу дополнительного образования часов для ознакомления учащихся с вкладом Забайкальского края и его жителей в победу в битве на реке Халхин-Гол и влиянием битвы на общеисторические процессы. Мероприятия будут способствовать широкому информированию российского общества об истории нашей страны и станут частью общей концепции военно-патриотического воспитания молодежи.

Список литературы

1. Бушуева Т. С., Серегин А. В. Халхин-Гол: исследования, документы, комментарии. М.: Академкнига, 2009. 247 с.
2. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления: в 3 т. М.: АПН, 1986. Т. 1. 303 с.
3. Кондратьев В. И. Битва над степью. Авиация в советско-японском вооруженном конфликте на реке Халхин-Гол. М.: Русские витязи, 2008. 132 с.
4. Черевко К. Е. Серп и молот против самурайского меча. М.: Вече, 2003. 384 с.

Научный руководитель А. В. Петухова, учитель истории и обществознания, Забайкальская краевая гимназия-интернат.

УДК 358.4

Роль советских летчиков в развитии военной авиации СССР в 1930-е годы

Т. С. Иващенко

*учащийся 10 А класса, Забайкальская краевая гимназия-интернат,
г. Чита, Россия*

Статья посвящена советским летчикам и их роли в развитии военной авиации СССР в 1930-е годы. Проблема работы заключается в неосведомлённости нового поколения о великих людях, посвятивших свою жизнь государству, в котором они живут. На данный момент в мире между странами прослеживаются напряженные отношения, а формирование патриотических чувств способствует дальнейшему процветанию государства.

Ключевые слова: военная авиация, виртуальный музей, Чкалов Валерий Павлович

Немаловажный вклад в развитие авиации в 1930-е гг. XX в. внес Валерий Павлович Чкалов. В школе Чкалов считался способным учеником, имел склонность к арифметике. С 15 лет стал интересоваться авиацией, наблюдая за полетами самолетов. В этот период Валерий Павлович устраивается учеником-слесарем к механику 4-го авиационного полка Фролищеву в бригаду сборщиков самолетов. В 1923 г. окончил Борисоглебскую авиационную школу, затем учился в Московской школе высшего пилотажа

и в Серпуховской высшей школе воздушной стрельбы и бомбометания. С 1924 г. служил в истребительной авиации, с 1930 г. – летчик-испытатель в НИИ ВВС.

Поступив в московскую школу высшего пилотажа, Чкалов обучался у Александра Ивановича Жукова, который выпустил уже около трех сотен летчиков. Валерий сразу же показал себя на первом совместном полете 14 ноября 1923 года [1].

Позже, получив звание летчика-истребителя в Серпуховской школе, Валерия Чкалова назначили в звено летчика Москвина.

Чкалова часто наказывали и отстраняли от полетов, потому что он нарушал правила, делая разные трюки и виражи на самолетах. Михаил Михайлович Громов, учитель Валерия в Серпуховской школе, отзывался о нем так: «Безмерно храбр, но не дисциплинирован». Когда приближалась десятая годовщина Великой октябрьской социалистической революции, его пригласили для выступления. После зрелищного полета весь аэродром кричал и аплодировал его фигурам.

В 1929 г. В. П. был осужден на 1 год за грубое нарушение правил полетов (во время перелета из Гомеля в Брянск звено истребителей под командованием В. П. Чкалова из-за недопустимого снижения на малую высоту врезалось в провода телеграфной линии). Его жена, Ольга Эразмовна, написала в ЦИК СССР прошение о помиловании, и Валерия освободили. В августе 1930 г. В. П. Чкалов подал рапорт начальнику ВВС с просьбой о возвращении в военную авиацию. Рапорт был удовлетворен, а Чкалов зачислен летчиком-испытателем в НИИ ВВС.

За два года работы в НИИ он совершил более 800 испытательных полетов, освоив технику пилотирования 30 типов самолетов. Самолёты, испытанные Валерием Павловичем, были задействованы в битве на реке Халхин-Гол, где Советский Союз смог не только противостоять Японии и помочь Монголии, но и защитить свои внешнеполитические интересы, а также в ВОВ.

15 декабря 1938 г. Валерий Павлович Чкалов трагически погиб, испытывая самолет И-180. Он внес огромный вклад в развитие авиации в 1930-е гг. XX в. В г. Чите его именем названа улица.

Нельзя не остановиться на факте использования самолётов, испытанных В. П. Чкаловым, в боях на реке Халхин-Гол. Именно там были отработаны многие тактические, стратегические и технические маневры в воздухе. Воздушные бои на Халхин-Голе от-

личались особой жесточечностью. В сражениях нередко участвовали с обеих сторон по 200–300 самолетов, а 15 сентября – даже 392. Здесь впервые был получен ценный опыт массированного применения авиации.

Каждый из летчиков внес свой вклад в победу советских войск над японскими милитаристами. За период боев на Халхин-Голе советские и монгольские летчики уничтожили в воздушных боях и на аэродромах 660 японских самолетов [3]. Расскажем о некоторых из них.

Яков Владимирович Смушкевич – комкор, заместитель начальника управления ВВС Красной Армии. Возглавил военно-воздушные силы 1-й армейской группы, перед которыми стояла нелегкая задача – нанести поражение японской авиации и завоевать господство в воздухе. Еще в конце мая японские летчики в воздушных боях одержали ряд побед и нанесли урон нашей авиационной группировке. Тогда в составе этой группировки было всего три авиационных полка. Истребительные полки имели на вооружении устаревшие самолеты И-16 первых серий с двумя пулеметами и И-15 без бронеспинок. К тому же плохо организованная служба оповещения, наблюдения и связи, отсутствие взаимодействия в бою и четкого управления, а также боевого опыта у летчиков явились причинами наших неудач в мае. Требовалось научить летчиков вести воздушный бой грамотно, добиться перелома в действиях авиации в свою пользу. И все эти нелегкие задачи были успешно решены под руководством Я. В. Смушкевича, имевшего богатый опыт боев с фашистами в Испании. Комкор Смушкевич четко руководил учебными полетами, заботился об обеспечении авиационных частей материально-техническими средствами, об устройстве быта и отдыха летчиков [Там же].

Владимир Иванович Артамонов – капитан, командир 38-го скоростного бомбардировочного авиационного полка. Бомбардировочный авиационный полк капитана В. И. Артамонова на Халхин-Гол прибыл в конце мая 1939 г. из Забайкалья. Он считался лучшим в военно-воздушных силах 1-й армейской группы. За время боев на Халхин-Голе летчики полка совершили 632 боевых вылета, 20 из них – капитан Артамонов. Отличный организатор, отважный и смелый командир, он пользовался безграничным доверием и уважением личного состава, был образцом мужества и выдержки в бою [Там же].

Сергей Иванович Грицевец – майор, командир истребительной группы 100-й смешанной авиационной ордена Ленина бригады. Во время боев на Халхин-Голе ярко проявил сильные стороны характера и летного мастерства. В июне 1939 г., после получения новых самолетов «Чайка», был назначен командиром эскадрильи.

Во время боев на реке Халхин-Гол мужество и отвагу проявили такие летчики, как Владимир Николаевич Калачев, Тимофей Федорович Куцевалов и другие.

Историческая память священна. Наша задача – сохранить ее и передать потомкам.

Список литературы

1. Байдуков Г. Ф. Чкалов. Серия «Жизнь замечательных людей» (ЖЗЛ). М.: Молодая гвардия, 1975. Вып. 12. 335 с.
2. Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»: [официальный сайт]. URL: <https://domoficerov.com> (дата обращения: 13.03.2024). Текст: электронный.
3. Румянцев Н. М. Герои Халхин-Гола. М.: Воениздат, 1989. 384 с.
4. Военный альбом – фотографии Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны (1939–1945). URL: <https://waralbum.ru> (дата обращения: 13.03.2024). Текст: электронный.

Научный руководитель А. В. Петухова, учитель истории и обществознания, Забайкальская краевая гимназия-интернат.

УДК 330.3

Анализ и пути повышения рентабельности электроприборов компании «Гри Электрик Эплайенс»

Лю Жуньцзэ

*магистрант гр. ЭЖм-22, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

В статье анализируется рентабельность электроприборов компании «Гри Электрик Эплайенс» и выдвигаются некоторые предложения по ее повышению.

Ключевые слова: электрические приборы, рентабельность, продвижение

Анализируя положение малых и средних предприятий в Нигерии, Грэйд и Томола (Grace and Tomola, 2008) пришли к выводу о том, что возможность получения ими займов банка и размер предприятия оказывают существенное влияние на прибыльность малых и средних предприятий [2, с. 197].

Педро Гедесде Карвалью (Pedro Guedesde Carvalho, 2013) резюмировал факторы, влияющие на прибыльность малых и средних предприятий, таких как продолжительность жизни предприятия, размер предприятия, ликвидность, риск погашения задолженности, эффективность работы и способность роста предприятия [1, с. 440].

Фэн Сюэлян (Feng Xuelian, 2014) рассмотрел движущие факторы повышения корпоративной прибыльности и пришел к выводу, что инновации являются корень движущих факторов прибыльности. Инновационная деятельность включает в себя инновационную систему предприятий, инновационную организационную форму предприятий, инновационную деятельность в области управления предприятиями и инновационную деятельность в области технологий предприятий и т. д. [3, с. 159].

Компания «Гри Электрик Эплайнс» производит, в основном, кондиционеры, а кроме того, хорошую линейку продукции других приборов, таких как холодильники, водонагреватели, и другой бытовой техники. В 2016 г. компания вышла на рынок электронных продуктов, а в 2020 г. увеличила исследования и разработки в области новой энергетики.

Производство и эксплуатация, являясь основной деятельностью компании «Гри Электрик Эплайнс», отражают процесс деятельности от начальной до конечной точки. Цель существования предприятия заключается в создании стоимости в процессе производства. В статье в качестве основных показателей для измерения операционной рентабельности выбраны операционная прибыль, валовая прибыль от продаж, чистая прибыль от продаж и рентабельность совокупных активов.

Как показано на рис. 1, рентабельность по операционной прибыли компании «Гри Электрик Эплайнс» сильно колебалась в период 2018–2022 гг. и демонстрировала тенденцию к снижению, упав на 1,2 процентных пункта.

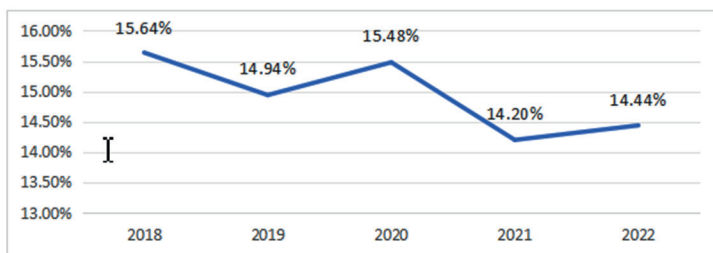


Рис. 1. Рентабельность по операционной прибыли компании «Гри Электрик Эплайенс»

Таблица 1

Сравнение рентабельности компании «Гри Электрик Эплайенс» и компании «Медиа Групп», %

<i>Компания</i>	<i>Показатели</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Гри Электрик Эплайенс	Валовая прибыль	30,23	27,58	26,14	24,28	26,04
	Чистая прибыль от продаж	13,23	12,46	13,18	12,28	12,97
	Коэффициент рентабельности активов	11,24	9,25	7,89	7,70	7,26
Медиа Групп	Валовая прибыль	27,54	28,86	25,11	22,48	24,24
	Чистая прибыль от продаж	7,79	8,70	9,58	8,37	8,59
	Коэффициент рентабельности активов	7,91	8,56	8,22	7,64	7,29

Из табл. 1 видно, что валовая прибыль от продаж компании «Гри Электрик Эплайенс» в 2018–2022 гг. демонстрирует общую тенденцию к снижению; в 2021 г. она достигает наименьшего значения – 24,28 %. С 2018 по 2022 г. общая рентабельность совокупных активов демонстрировала тенденцию к снижению.

Для сравнения чистая прибыль от продаж компании «Гри Электрик Эплайенс» выше, чем у «Медиа Групп», при этом самый большой разрыв достигает 2,69 процентных пункта в 2018 г., но в

2019 г. этот показатель выше у «Медиа Групп». Рост валовой прибыли от продаж компании «Гри Электрик Эплайнс» в 2022 г. объясняется качеством продукции и превосходным обслуживанием. В процессе производства продукции компания строго контролирует производственный процесс, и продукция с дефектами качества не выходит с предприятия, что также снижает вероятность возврата продукции и снижает затраты, связанные с возвратом.

Благодаря абсолютному преимуществу доли рынка и хорошему послепродажному обслуживанию компания обладает способностью устанавливать цены на продукцию, что позволяет предприятию занимать активную позицию в рыночной конкуренции. Это также привело к более высокой валовой прибыли от продаж, чем у других предприятий.

Индекс чистой прибыли от продаж отражает уровень дохода от продаж предприятия. По сравнению с компанией «Медиа Групп» чистая прибыль от продаж у «Гри Электрик Эплайнс» выше. Это показывает то, что компания имеет более высокие возможности в сфере продаж и прибыльности. Рентабельность совокупных активов компании «Гри Электрик Эплайнс» снижалась с 2018 по 2022 г., этот показатель упал до 7,26 % в 2022 г., в то время как рентабельность совокупных активов «Медиа Групп» колебалась около 8 %, а в 2022 г. составляла 7,29 %.

На уровень рентабельности оказывает большое влияние контроль затрат. В статье в качестве основного показателя для измерения рентабельности контроля затрат выбрана рентабельность затрат.

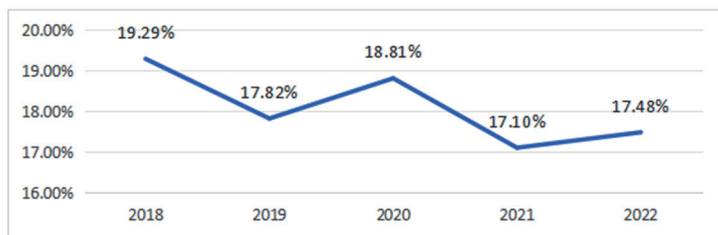


Рис. 2. Рентабельность затрат

Как показано на рис. 2, рентабельность затрат компании «Гри Электрик Эплайнс» сильно колеблется, достигая самого высокого значения 19,29 % в 2018 г. и самого низкого значения

17,10 % в 2021 г., что указывает на необходимость улучшения контроля затрат. Поэтому от закупки сырья до конечной продажи во всех видах деятельности необходимо полностью учитывать важность оптимизации затрат и принимать эффективные меры для контроля затрат.

Инвестиции очень важны для развития предприятия и являются важной основой дальнейшего роста предприятия. В данной работе норма прибыли собственного капитала выбрана в качестве основного показателя для измерения рентабельности собственного капитала.

Таблица 2

**Рентабельность собственного капитала компании
«Гри Электрик Эплайнс», %**

<i>Компания</i>	<i>Indicators</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Гри Электрик Эплайнс	Доходность капитала владельцев обыкновенных акций	28,85	22,16	19,06	21,16	22,59
Медиа Груп	Доходность капитала владельцев обыкновенных акций	23,42	23,51	22,14	21,52	19,62

Согласно анализу, доходность капитала «Медиа Груп» продемонстрировала тенденцию к снижению с 2018 по 2020 г., упав до 19,62 % в 2022 г., а доходность «Гри Электрик Эплайнс» медленно увеличивалась с 2020 по 2022 г. до 22,59 % (табл. 2).

Список литературы

1. Де Карвалью П., Нунис П., Серраскейру З. Факторы роста малых и средних фитнес-предприятий: эмпирические данные Португалии // *Ежеквартальное управление европейским спортом*. 2013. № 13. С. 428–449.
2. Олутунла Г. Т., Обамуйи Т. М. Эмпирический анализ факторов, связанных с прибыльностью малых и средних предприятий в Нигерии // *Африканский журнал управления предпринимательской деятельностью*. 2008. № 2. С. 195–200.
3. Фэн Сюэлян, Бянь Хайцин. Изучение движущих факторов повышения прибыльности предприятий // *Китайские высокотехнологичные предприятия*. 2014. № 29. С. 158–160.

Научный руководитель Л. Д. Казаченко, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, Забайкальский государственный университет.

Методологические аспекты системы оценки финансовой деятельности в энергетическом секторе Китая

Чжан Вэй

*магистрант гр. ЭКМ-22, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия*

Статья включает исследование особенностей производственных характеристик и рыночное положение в энергетической отрасли, анализ традиционных систем оценки работы электроэнергетики, а также меры для создания новой системы оценки производительности.

Ключевые слова: электрическая промышленность, система оценки производительности, финансовая деятельность

В последние годы в связи с быстрым развитием рыночной экономики Китая, расширением масштабов компании и сложностью ее бизнеса, в целях укрепления управления, повышения эффективности операционной деятельности, повышения прибыльности и улучшения платежеспособности руководство компаний начало проводить комплексный анализ предприятия на основе данных финансовой отчетности, выяснять взаимосвязь между поведением руководства и данными отчетности, улучшать финансовое состояние и операционные показатели.

В статье анализируются финансовые данные четырех зарегистрированных на бирже электроэнергетических компаний Китая – «Гри Электрик Эплайенс», «Мэйди», «Хайер» и «Литл Свон Электрик Эплайенсис» [3]. Сделан анализ показателей и объяснение с точки зрения корпоративной платежеспособности, прибыльности и способности к развитию, чтобы вынести суждение о текущем, будущем финансовом состоянии и операционных результатах.

При быстрой консолидации предприятия рыночная стоимость и прибыль предприятия обычно увеличиваются, а рост предприятия часто является большим искушением для руководства. Однако быстрый рост предприятий приводит к тому, что их ресурсы оказываются весьма напряженными. Иногда уровень управления и технологии производства могут не успевать вовремя реагировать на улучшения. Поэтому, если руководство вовремя не осознает это и не принимает активных мер по контролю,

быстрый рост может привести к неблагоприятным последствиям для предприятий и даже к банкротству. Значительное число предприятий обанкротились из-за слишком быстрого роста. Поэтому необходимо правильно анализировать рост предприятий, его преимущества и недостатки, разумно контролировать и управлять темпами роста предприятий [2]. Здесь мы сравниваем темпы роста объемов продаж в отрасли бытовой техники.

Таблица 1

Рост продаж компании «Гри Электрик Эплайенс»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>
Доход от основного бизнеса	1120 236,68	557 852,44	363 413,4	166 210,62
Темп роста продаж	100,81 %	53,50 %	118,65 %	

Таблица 2

Рост продаж компании «Литл Свон Электрик Эплайенсис»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>
Доход от основного бизнеса	104 264,20	83 275,96	94 054,67	197 539,19
Темп роста продаж	25,20 %	-11,46 %	-52,39 %	

Таблица 3

Рост продаж компании «Хайер»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2019</i>
Доход от основного бизнеса	419 203,01	371 257,13	391 468,25	298 542,55
Темп роста продаж	12,91 %	-5,16 %	31,13 %	

Таблица 4

Темп роста продаж компании «Мэйди»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2021</i>
Доход от основного бизнеса	298 54255	66 549,57
Темп роста продаж	59,33 %	

Индикатор, измеряющий тенденции расширения бизнеса предприятия, является важной предпосылкой для привлечения дополнительного капитала и акционерного капитала. Увеличение доходов от продаж (бизнеса) является основой выживания и развития предприятий. Если индекс темпов роста продаж больше нуля, это означает, что выручка от продаж предприятия увеличилась в этом году, и чем выше значение индекса, тем быстрее темпы роста и тем лучше рыночные перспективы предприятия. Из таблиц 1–4 мы видим, что значение индекса темпов роста продаж компании «Гри Электрик Эплайнс» всегда было на высоком уровне, достигнув 100,81 % в 2022 г. Видно, что компания имеет широкий рынок, хорошие перспективы [4].

Благодаря сравнительному анализу и оценке состояния экономической деятельности электротехнической промышленности Китая и финансового положения перечисленных компаний можно увидеть, что средний уровень национальной электротехнической промышленности, мощность предприятий бытовой техники неплохи, а их продукция не уступают своим конкурентам, что имеет хороший фундамент для развития.

В частности, промышленность по производству бытовой техники имеет сильное преимущество в части поддержки отрасли и имеет самый динамично развивающийся потребительский рынок в Китае. Дальнейший сравнительный анализ финансовых данных отечественных зарегистрированных на бирже компаний в отрасли бытовой техники, показывает, что существуют определенные проблемы в четырех перечисленных компаниях. Продукция компании «Литл Свон Электрик Эплайнсис» имеет плохие продажи, высокое качество и высокую цену, а сокращение доли рынка приводит к низкому доходу от продаж, высоким общим затратам и расходам, а также к снижению общей прибыли и рентабельности. предприятие. Компания «Мэйди» имеет недостаточную операционную мощность и потенциал развития, относительно мало оборотных активов с высокой ликвидностью и относительно много основных средств с низкой ликвидностью. У компании «Хайер» слишком много свободных средств, нецелесообразное использование средств из-за недостаточных усилий по продажам, что приводит к большому давлению на складские запасы [1].

Проблемы, существующие на каждом предприятии по производству бытовой техники, повлияли на средний уровень произ-

водства бытовой техники в Китае. Чтобы улучшить общий финансовый уровень и условия работы отрасли бытовой техники в нашей стране, мы должны улучшить коэффициент использования мощностей каждой компании, производящей бытовую технику, построить каналы продаж, укрепить рыночные позиции предприятий, усилить влияние ценообразования на продукцию, умеренно расширить масштаб долга, сформировать лучшую структуру капитала, повысить рентабельность активов и реализовать максимизацию стоимости предприятия [5].

Список литературы

1. Ву Ф. Некоторые проблемы и идеи по улучшению финансового анализа // Финансы и учет. 2009. С. 112–114.
2. Жуан Бихуэй. Обсуждение анализа финансовой отчетности предприятия // Коллективная экономика Китая. 2020. С. 316–317.
3. Чен Фэй. Современная коммерция. 2022. С. 35–39.
4. Юй Шуан. Краткое обсуждение построения системы управления индексами финансового анализа предприятия // Современный бизнес. 2020. С. 208–210.
5. Ян Чуанью. Анализ и исследование финансовых показателей китайских листинговых компаний // Индастри Экспо. 2009. С. 99–102.

Научный руководитель Л. Д. Казаченко, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, Забайкальский государственный университет.

УДК 330.3

Изучение влияния аудита на управление предприятием

Чжан Ии

*магистрант гр. ЭЖм-22, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия*

Цель исследования заключается в изучении того, как аудит влияет на управление бизнесом и как повысить уровень и эффективность управления бизнесом путем совершенствования систем и методов аудита.

Ключевые слова: аудит, управление предприятием, управление рисками, алгоритм аудита

Аудит предназначен для развития предприятий путем поиска данных и анализа их финансовой отчетности для того, чтобы определить финансовое состояние предприятий выявить угрозу кризиса, составить отчет по результатам анализа, на основании которого предприниматели и инвесторы получили более четкое представление о деятельности предприятий.

Аудит – это процесс изучения предприятия, включающий его безопасность, наличие проблем в процессе деятельности, фальсификацию финансовой отчетности, а также показатели информационной безопасности различных подразделений предприятия. Иначе говоря, алгоритм аудиторской работы представляет собой ряд расчетных методов, специально разработанных для решения различных математических и логических задач, возникающих в аудиторской работе. По мере увеличения объемов данных и увеличения нормативных требований профессия аудитора сталкивается с проблемой трансформации. Чтобы более эффективно справляться со все более сложной аудиторской средой, аудиторам необходимо освоить эти алгоритмы и технологии [6].

Исследование раскрытия ключевых вопросов аудита проводится в основном по трем аспектам. С точки зрения раскрытия информации исследования некоторых зарубежных ученых показали, что внедрение новых стандартов аудита сделало формы и методы раскрытия учетной информации инновационными, однако раскрытие ключевых вопросов аудита является однородным и стереотипным, непрерывность раскрытия информации также является однородной и стереотипной. Исследования некоторых китайских ученых показывают, что реформа системы аудиторских отчетов может повысить их информативность и прозрачность финансовой отчетности, внедрить практические инновации в моделях и методах раскрытия информации [7].

Однако некоторые ученые ставят под сомнение полезность дополнительной информации и ее однородность. Судя по содержанию информации, их озабоченность по поводу выявления риска существенного искажения выше, чем по поводу оценки и распределения информации. Среди ключевых вопросов аудита наиболее часто возникают вопросы обесценения активов, вопросы доходов и дебиторской задолженности [4].

В исследовании объема раскрытия информации большинство ученых полагают, что он положительно коррелирует с уров-

нем риска компаний с высоким уровнем управления прибылью и убытками, но некоторые ученые считают, что чрезмерное раскрытие информации не способствует интересам пользователей аудиторского отчета. Информативность аудиторского заключения и прозрачность финансового отчета могут представлять собой практические инновации в моделях и методах раскрытия информации [2].

С точки зрения последствий реализации у отечественных и зарубежных учёных имеется немало споров по выводам по ключевым вопросам аудита. По мнению некоторых ученых, раскрытие ключевых вопросов аудита дает дополнительную информацию, тем самым повышая коммуникационную ценность и качество аудиторских заключений, а также способствует повышению инвестиционной готовности инвесторов. Однако другие ученые полагают, что раскрытие ключевых вопросов аудита включено в финансовый отчет, поэтому оно не может предоставить дополнительную информацию рынку капитала и оказывает незначительное влияние на инвесторов [3].

Что касается изучения управления прибылью, эта статья рассматривает управление по методу начисления и управления реальной прибылью. Большинство ученых об управлении начислением доходов полагают, что раскрытие ключевых вопросов аудита может эффективно препятствовать управлению прибылью компании по методу начисления, а в компаниях, которые раскрывают доходы, запасы или основные средства, ключевые вопросы аудита оказывают более очевидное сдерживающее воздействие на управление чрезвычайными доходами [1].

В статье также утверждается, что управление прибылью по методу начисления является результатом манипулирования прибылью в финансовой отчетности в соответствии с положениями стандартов бухгалтерского учета, поэтому издание новых стандартов аудита может эффективно препятствовать этому методу. Однако, поскольку управление реальными доходами представляет собой поведение, направленное на избегание стандартов бухгалтерского учета, влияние новых стандартов аудита на него может быть незначительным [5].

Необходимо улучшить способность аудиторов оценивать риски. Поскольку у аудиторов нет возможности измерить риск за пределами одного операционного цикла, крайне важно выявлять

операционные проблемы, предотвращать разрыв цепочек капитала, выявлять коренные причины и предлагать эффективные решения, уменьшать несоответствия во времени и пространстве аудиторской информации и сосредоточиться на реализации принятых решений.

Список литературы

1. Ван Бин, Бао Гомин. Практика аудита и опыт развития государственных предприятий // Аудиторские исследования. 2013. № 2. С. 76–81.
2. Лю Вэймэй. Как улучшить качество и эффективность аудита // Национальное контрольно-ревизионное управление Китайской Народной Республики. 2010. № 11. С. 12–32.
3. Лю Сюоцин, Ван Инчи. О роли внутреннего аудита в управлении современным предприятием // Модернизация торговых центров. 2016. № 10. С. 74–75.
4. Лю Ши. О внутреннем аудите предприятия. Сычуань: Юго-Западный университет финансов и экономики, 2000.
5. Суй Минхуа, Вэй Цзяю. Новая парадигма управления алгоритмической этикой: рост, развитие и будущее алгоритмического аудита // Современные коммуникации. 2023. № 1. С. 80–86.
6. Тан Юэцзюнь. Анализ роли внутреннего аудита в управлении предприятием // Аудит и экономические исследования. 2003. № 2. С. 14–16.
7. Чжэн Яцяо, Сяо Юнцзюнь. Дискуссия о роли внутреннего аудита в управлении предприятием // Мир биотехнологий. 2015. № 2. С. 164–165.

Научный руководитель Ж. Б. Тумунбаярова, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, Забайкальский государственный университет.

УДК 330.3

Анализ внешней торговли автономного района Внутренняя Монголия

Чжесен Хэтуи

*магистрант гр. ЭЖм-22, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, Чита, Россия*

Благодаря углубленному развитию глобальной экономической интеграции местная внешняя торговля стала важной силой, способствующей региональному экономическому развитию.

Ключевые слова: Внутренняя Монголия, внешняя торговля, анализ данных, Россия, Монголия

Статистические данные свидетельствуют о том, что Автономный район Внутренняя Монголия (АРВМ) наращивает объемы внешней торговли. Так, экспорт АРВМ вырос с 3 530 млрд до 6 330 млрд юаней с 2015 по 2022 г. Среднегодовой темп роста при этом составили 8,75 %. Импорт вырос с 44,009 млрд до 89,407 млрд юаней со среднегодовым темпом роста 10,66 % [2, с. 39].

В 2023 году объем внешнеторгового импорта и экспорта региона достиг 19,53 млрд юаней, превысив годовой уровень 2022 г. на три месяца раньше запланированного срока, при этом рост в годовом исчислении составил 30,4 %, что на 30,2 процентных пункта выше национального темпа роста. Объем импорта увеличился до 78,57 млрд юаней – это выше на 28,1 % по сравнению с прошлым годом.

Импорт составил 117,96 млрд юаней, что на 32,1 % больше, чем в прошлом году. По общей сумме города Баяннаэр, Баотоу и Хулунбуир вошли в тройку лидеров региона, достигнув 43,71 млрд юаней, 30,13 млрд юаней и 29,01 млрд юаней соответственно. С точки зрения прироста, города Баяннур, Хулунбуир, Чифэн и Алякса Лига внесли большой вклад в развитие внешней торговли АРВМ – 7,96 млрд юаней, 9,43 млрд, 7,39 млрд, 8 млрд юаней соответственно [4, с. 91].

Инфраструктура является основой облегчения процедур торговли. Улучшение инфраструктуры во Внутренней Монголии, России и Монголии может повысить эффективность торговли и сделать торговлю гладкой. С того момента, как был запущен экономический коридор «Китай – Монголия – Россия», Россия, Монголия и АРВМ постоянно увеличивали свои инвестиции в инфраструктуру, чтобы удовлетворить торговый спрос на поддержку строительства инфраструктуры.

Инфраструктура порта Монголия относительно несовершенна, и строительство инфраструктуры может быть улучшено за счет инвестиций Китая и Монголии, что, в свою очередь, повысит эффективность таможенного оформления порта и повысит уровень упрощения процедур торговли [3, с. 25]. Монголия обширна и малонаселена, с отсталой инфраструктурой, во многом основана на строительных стандартах бывшего Советского Союза. В Монголии имеется 1811 км государственных железных дорог, 11 218 национальных автомагистралей и асфальтированных дорог, что составляет лишь 21,35 %. Хотя фундамент автомо-

бильных дорог слаб, между Китаем и Монголией имеется 13 автомобильных переходов, которые имеют хорошее сообщение и удобное таможенное оформление. Что касается связи, доходы Монголии в сфере связи превысили 1 трлн долл. при 4,29 млн пользователей интернета. Покрытие беспроводной сети Улан-Батора, столицы Монголии, высокое, покрытие других городов оставляет желать лучшего [5, с. 15].

Таблица 1

Статистические данные потоков через пограничные переходы АРВМ

<i>Год</i>	<i>Объем входящих и исходящих грузов (10 000 тонн)</i>	<i>Пассажиропоток (10 000 человеко-раз)</i>	<i>Транспортные средства</i>
2012	6180.8	479.3	130.3
2013	6798.9	477.9	127
2014	7085.7	467.61	136.1
2015	6581.6	428.29	126.7
2016	7887.4	532.2	164.3
2017	8706.9	586.3	183.4
2018	9133.56	612.15	184.4
2019	9102	598.95	170.5
2020	6633.4	113.6	81.2
2021	5093.8	55.9	47.9
2022	5842.2	40.6	35.6

Пограничные переходы АРВМ играют важную роль во внешней торговле. С 2012 по 2022 год объем входящих и исходящих грузовых перевозок, объем пассажиропотока и транспортных средств порта Внутренняя Монголия во всем регионе демонстрировали тенденцию к росту (табл. 1).

Таблица 2

Объем входящих и исходящих грузов из АРВМ в Россию и Монголию (10000 т)

<i>Страна</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Россия	3131,3	3200,03	3267,7	1974,7	1871,2	2477,2
Монголия	5575,5	5933,53	5834,3	4658,7	3222,6	1463,6

Таблица 2 показывает возрастание грузопотока в 2022 г. на 14,7 % по сравнению с 2021 г. Объем грузоперевозок в Россию составил 24 772 млн т, увеличившись на 32,3 млн т в годовом исчислении. Объем входящих и исходящих грузов в Монголию составляет 1 463,6 млн т. Объем входящих грузов по всему региону составил 69,3239 млн т, увеличившись на 3,7 % в годовом исчислении. Объем входящих грузов достиг 51,767 млн т – на 20,9 % больше, чем в предыдущем периоде. Объем грузов из АРВМ снизился до 6,655 млн т – на 18,2 процента.

С точки зрения прироста, автодорожные переходы Ганци-Маоду, Мандура и Чеке сыграли большую роль в восстановлении объемов портовых грузоперевозок, войдя в тройку лидеров в регионе. Что касается темпов роста, быстро росли автодорожные переходы Ганци-Маоду, Мандура и Маньчжурия, увеличившись на 144,7 %, 89,4 и 54,6 % соответственно. В регионе было отправлено 7337 входящих и исходящих поездов Китай-Европа, по сравнению с предыдущим годом больше на 19,1 %. Так, 4 818 поездов Китай-Европа отправлено через пограничный переход «Маньчжурия» – по сравнению с предыдущим годом больше на 40,7 %.

В пограничном переходе Эренхот 2519 входящих и исходящих экспрессов Китай – Европа, что на 8 % меньше, чем в прошлом году. В 2022 г. из-за воздействия новой коронной эпидемии во Внутренней Монголии существенно сократились объемы ввозимых и исходящих грузов, пассажиров и транспортных средств [1, с. 74].

Однако АРВМ имеет слабые места во внешней торговле, которые необходимо восполнять. В целом несбалансированность структуры торговли по-прежнему остается существенной особенностью внешней торговли автономного района, а торговый дефицит ежегодно увеличивается, достигнув в 2021 году 32,1 млрд юаней, главным образом из-за высокой ресурсной зависимости от экспорта Монголии и России, основных торговых партнеров, имеющих единую экономическую структуру с АРВМ. В то же время в АРВМ существует большой разрыв между уровнем развития торговли товарами и торговлей услугами.

Торговля услугами является относительно отсталой, а доля наукоемкой торговли услугами невелика. В частности, общая торговля и малая приграничная торговля составляют более 80 %

и по-прежнему являются основным видом внешней торговли в АРВМ. Экспортная продукция в основном включает химическую продукцию, побочные продукты сельского хозяйства и животноводства, уголь и текстильную продукцию, которые отражают очевидные характеристики ресурсоемкости, остаются в первичных продуктах и простых переработанных продуктах, а доля продуктов глубокой переработки низка, техническая составляющая невелика, а сравнительное преимущество неясно.

Список литературы

1. Джентл Бостенттан. Исследование влияния торговли Китая, Монголии и России на развитие логистической отрасли во Внутренней Монголии – на основе эмпирического анализа традиционной гравитационной модели // Коммерческая экономическая выставка. 2023. № 8. С. 72–75.

2. Лян Вэйминь, Ян Фань. Исследование влияния финансового развития на импортную и экспортную торговлю во Внутренней Монголии // Исследования финансирования развития. 2024. С. 39–50.

3. Мэн Цинлун, Го Сонг, Ван Шицин. Внутренняя Монголия предлагает контрмеры для высококачественного содействия бесперебойной торговле в китайско-монгольском экономическом коридоре // Северная экономика. 2020. С. 24–26.

4. Чжан Синьсинь, Ли Жуйнянь. Исследование по оценке и измерению качественного развития внешней торговли в автономном районе Внутренняя Монголия // Практика внешнеторгового и экономического сотрудничества. 2023. С. 88–96.

5. Шэнь Чжиюань. Исследование налоговой службы торгового сотрудничества автономного района Внутренняя Монголия и Монголии на фоне совместного строительства «Экономического коридора Китай – Монголия – Россия» // Налоговые экономические исследования. 2017. № 4. С. 13–18.

Научный руководитель Ж. Б. Тумунбаярова, канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и бухгалтерского учета, Забайкальский государственный университет.

**Диагностика и совершенствование
социально-психологического климата
в акционерном обществе «Аэропорт Чита»**

С. Д. Вайс

*студент гр. УПз-19, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Проведена диагностика социально-психологического климата в АО «Аэропорт Чита». Выявлены качества, которые объединяют и разобщают коллектив в организации. Дана общая оценка психологического климата. Разработаны рекомендации, способствующие улучшению социально-психологической атмосферы.

Ключевые слова: психологическая атмосфера, социально-психологический климат, АО «Аэропорт Чита», диагностика, опрос, персонал, управление

Благоприятный социально-психологический климат коллектива является одним из основных условий повышения эффективности деятельности организации, показателем уровня социального развития коллектива и его психологических резервов, определяющих стремление индивида к сплоченности с другими членами коллектива, вовлеченности в трудовой процесс. Психологическая атмосфера в коллективе оказывает непосредственное влияние на спад или подъем заинтересованности в общем деле и является весомым мотиватором [1].

Цель исследования – выявить уровень социально-психологического климата в АО «Аэропорт Чита» и разработать рекомендации, способствующие его улучшению.

Объектом исследования является персонал АО «Аэропорт Чита».

Предмет исследования – социально-психологический климат в АО «Аэропорт Чита».

В работе использовались эмпирические методы исследования: контент-анализ, анкетирование, наблюдение.

Исследование проводилось в АО «Аэропорт Чита». История возникновения аэропорта в Чите берет начало в 1930 г., когда высшим руководством было принято решение об открытии воздушной линии Иркутск – Владивосток с промежуточными посад-

ками в Чите и других городах. Сегодня аэропорт имеет статус международного, является аэропортом и федерального значения. С каждым годом увеличивается объем перевозок и расширяется маршрутная сеть, что ведет к большому потоку пассажиров. И уже в 2024 г. аэропорт переведен на круглосуточный режим работы, а это влечет увеличение количества персонала.

В настоящее время в АО «Аэропорт Чита» численность персонала – 298 человек. Из них – 19 руководителей (4 высшего звена), специалистов – 50, рабочих – 229. В аэропорту работает слаженная команда профессионалов, а работа с новым привлеченным персоналом влияет на атмосферу в коллективе, поэтому исследование является актуальным.

Для определения уровня благоприятности психологического климата в коллективе и выявления факторов, препятствующих этому, нами проведен опрос «Изучение психологического климата коллектива». За основу взята методика российского ученого Л. Д. Столяренко, которая уделяет внимание новым перспективным направлениям психологических трактовок индивидов и имеет практический опыт сотрудничества с психологами мирового уровня. Опрос анонимный, трансформирован в Яндекс-форму, что способствовало повышению его надежности. Особенностью проведенного опроса является то, что он позволяет изучить не только степень благоприятности, но и выявить свойства коллектива, которые не только разобщают коллектив, но и объединяют его. Отвечать на вопросы нужно по принципу семантического дифференциала, выбрав на оценочной шкале, представленной парой антонимов, значение от 3 до –3. Оценочная шкала представлена группой «А» и «В», где «А» – положительная, позитивная оценка, а «В» – негативная.

Уровень социально-психологического климата (С) определяется как разница между А и В. Характеризовать коллектив с ярко выраженным неблагоприятным климатом можно, если $C=0$, климат благоприятен при $C>25$ и неустойчиво благоприятен, если $C<25$.

Суммировав значения групп «А» и «В» и высчитав разницу между ними, мы получили среднегрупповую оценку психологического климата в ОА «Аэропорт Чита» равную 1,17, что, судя по таблице, является меньше 25 и характеризует коллектив организации как неустойчиво благоприятный.

Анализ исследования социально-психологического климата

<i>№</i>	<i>Свойства психологического климата А</i>	<i>Оценка</i>	<i>Свойства психологического климата В</i>
1	Преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Преобладает подавленное настроение
2	Доброжелательность в отношениях, взаимные симпатии	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Конфликтность в отношениях, апатии
3	В отношениях между группировками внутри вашего коллектива существуют взаимное расположение, понимание	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Группировки конфликтуют между собой
4	Членам группы нравятся вместе проводить время, участвовать в совместной деятельности	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Проявляют стремление к более тесному общению, безразличие, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5	Успехи или неудачи товарищей вызывают сопереживание, искреннее участие всех членов группы	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Успехи или неудачи товарищей оставляют равнодушными или вызывают зависть, злорадство
6	С уважением относятся к мнению других	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнению товарищей
7	Достижение и неудачи группы переживаются как собственные	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Достижение и неудачи группы не входят отклика у ее членов

<i>№</i>	<i>Свойства психологического климата А</i>	<i>Оценка</i>	<i>Свойства психологического климата В</i>
8	В трудные дни для группы происходит эмоциональное единение «один за всех и все за одного»	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	В трудные дни группа раскисает: растерянность, ссоры, взаимные обвинения
9	Чувство гордости за группу, если ее отмечает руководство	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	К похвалам и поощрениям группы относятся равнодушно
10	Группа активна, полна энергии	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Группа инертна, пассивна
11	Участво и доброжелательно относятся к новичкам	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Новички чувствуют себя чужими, к ним проявляют враждебность
12	В группе существует справедливое отношение ко всем членам, поддерживают слабых, выступают в их защиту	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Группа заметно подразделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительное отношение к слабым
13	Совместные дела увлекают всех, велико желание работать коллективно	3.....2.....1.....0.....1.....2.....3	Группу невозможно поднять на совместное дело, каждый думает о своих интересах

Неустойчиво благоприятный климат обусловлен разделением коллектива на два лагеря, с одной стороны, новички, которые диктуют свои «правила» и пытаются перестроить слаженный коллектив организации, внести в него раздор, переманивая и убеждая в своей правоте, а с другой – сотрудники, проработавшие большую часть времени в аэропорту, знающие все нюансы работы и нежелающие безосновательно внедрять и менять отлаженный механизм работы [2; 3].

Для улучшения психологического климата в коллективе считаем необходимым усилить причастность сотрудников к делам организации посредством информирования о возможностях саморазвития, предоставляемых организацией, это повысит их заинтересованность, обеспечит принятие коллективом ценностей организации и в целом положительно скажется на психологической обстановке в организации. С целью сплочения коллектива и повышения уровня мотивации рекомендуем привлекать специалистов по тимбилдингу и коучингу, ежегодно проводить тестирование и опрос сотрудников по используемым в работе методикам.

Список литературы

1. Антонова В. С. Факторы, воздействующие на формирование трудового поведения персонала: социолого-управленческий аспект // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2015. С. 23–31.
2. Петрова И. В. Современные тенденции развития человеческих ресурсов в условиях рыночной экономики // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2021. С. 98–106.
3. Романова Н. П., Романова И. В., Казарян И. Р. Социальный конфликт в трудовой сфере: психологический аспект // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2016. С. 88–96.

Научный руководитель И. В. Петрова, канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и управления персоналом, Забайкальский государственный университет.

**Современные технологии привлечения персонала:
возможности и ограничения**

О. К. Нестерова

*студент гр. УПз-19, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Рассмотрены преимущества и недостатки современных технологий привлечения персонала. Проанализированы интернет-ресурсы поиска и подбора персонала. Разработан ряд мероприятий, направленных на повышение эффективности процесса подбора персонала через интернет-источники.

Ключевые слова: привлечение персонала, интернет-ресурсы, управление, рекрутинг

Интернет стал неотъемлемой частью различных организационных процессов, в частности: для соискателей – средством поиска работы; для работодателей – инструментом формирования кадрового состава. Прогрессивные технические устройства, компьютерные программы и приложения помогают найти новые технологические решения, способствующие расширению и повышению эффективности поиска персонала. Существует множество онлайн-платформ по поиску и найму персонала. Современный HR-специалист может осуществлять поиск и подбор персонала не только на специализированных сайтах, но и в социальных сетях, телеграмм-каналах, профессиональных форумах. Данный инструментарий актуален на современном рынке труда.

Актуальность данной темы обусловлена повышенным спросом на использование интернет-ресурсов для поиска и подбора персонала. Так, 51 % российских компаний HR-рынка назвали главным трендом 2024 г. цифровизацию HR-процессов. Учитывая, что с 2016 г. на рынок труда выходит поколение Z и к 2025 г. оно будет составлять 20–25 %, их доля на рынке труда будет значительной, а цифровизация HR-менеджмента и поколение Z тесно связаны. Цифровизация HR-процессов является ключевым фактором, способным удовлетворить потребности и ожидания молодого поколения работников, обеспечивая их вовлеченность и лояльность [1].

Использование современных технологий имеет свои преимущества и недостатки. На основе интервью с HR-специалистами нами рассмотрены возможности и ограничения, связанные с использованием интернет-технологий в процессе привлечения кадров.

Возможности:

1. Большая база резюме. Доступ к большой базе данных резюме кандидатов. Большое преимущество при поиске редких специалистов.

2. Улучшенный отбор кандидатов. Использование расширенных фильтров и параметров. Система онлайн-платформ может автоматически предложить подходящих кандидатов для актуальной вакансии.

3. Повышение бренда работодателя. На рекрутинговых сайтах предоставляются инструменты для создания привлекательных профилей работодателей, что помогает привлекать внимание кандидатов.

4. Удобство и экономия времени. Все этапы подбора персонала автоматизированы, что значительно ускоряет процесс найма и делает его более удобным.

5. Оптимизация затрат. Покупка подписки на рекрутинговых сайтах более экономична по сравнению с традиционными методами привлечения персонала.

6. Гибкость и мобильность. Процесс подбора можно вести в том числе с мобильных устройств.

7. Инструменты для анализа и отчетности. Дополнительные возможности для анализа рекрутинговых процессов.

Ограничения:

1. Платный доступ к базе данных. Многие рекрутинговые платформы представляют ограниченный доступ к базе данных.

2. Стоимость услуг онлайн-платформ. Для малых или средних организаций высокая стоимость может оказаться серьезным ограничением.

3. Технические проблемы. Технические сбои могут мешать эффективному использованию платформы.

4. Конфиденциальность и безопасность данных. Не исключена утечка личных данных, которые хранятся на рекрутинговых платформах.

5. Зависимость от одного канала поиска. Организация становится зависимой от одного канала поиска, упуская из виду другие эффективные методы поиска персонала.

6. Снижение личного взаимодействия: перенос процесса рекрутинга в онлайн может снизить уровень личного взаимодействия между работодателем и кандидатом, что важно для оценки мягких навыков и корпоративной культуры.

Для улучшения процесса поиска и подбора персонала нами разработан ряд мероприятий, направленных на оптимизацию и повышение эффективности этих процессов.

1. Чтобы снизить зависимость от платных баз данных и от одного канала поиска необходимо работать над узнаваемостью компании на рынке труда. Для достижения этой цели необходимо продвигать бренд организации через собственные веб-ресурсы компании (корпоративный сайт) и через бесплатные социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники). На данных платформах можно делиться новостями компании, успехами сотрудников, рассказывать о корпоративной культуре и подчеркивать преимущества работы в компании.

2. Создавать резервные копии данных кандидатов для предотвращения их потерь. Использовать облачные хранилища, доступ к которым можно будет при необходимости получить через мобильные устройства. Проверить, что используемые платформы оптимизированы для мобильных устройств.

Для усиления положительного эффекта необходимо в целом пересмотреть и оптимизировать политику привлечения кандидатов, в связи с чем предлагается:

1. Внедрение реферальной программы. Для того чтобы не зависеть от одного источника поиска персонала, необходимо разработать программу поощрений действующих сотрудников за привлечение новых сотрудников в организацию. Данной программой уже пользуются крупные компании, например, ПАО «Газпром Автоматизация».

2. Организация открытых мероприятий. Проведение дня открытых дверей, ярмарок вакансий, семинаров, на которые будут приглашены потенциальные кандидаты. Мероприятия помогут напрямую взаимодействовать с заинтересованными специалистами, выстраивать эффективную программу партнерства с образовательными учреждениями.

Предложенные нами мероприятия могут иметь как экономический, так и социальный эффект для организации. Экономический эффект: экономия времени и ресурсов; оптимизация расходов повышение безопасности и конфиденциальности данных; повышение конкурентоспособности. Социальный эффект: улучшение социально-психологического климата внутри коллектива; доверие со стороны кандидатов. Внедрение мероприятий сможет повысить эффективность поиска и отбора персонала и будет способствовать укреплению позиций компании на рынке труда [2].

Независимо от того, в какой сфере функционирует компания, по статистике, большинство их частично или полностью взаимодействуют со Всемирной сетью Интернет. Это является условием успешного развития компании, сохранения и усиления её конкурентоспособности на рынке труда. Современный рекрутинг с использованием онлайн-сервисов во многом облегчает жизнь, несмотря на то, что имеет ряд недостатков.

Список литературы

1. Казарян И. Р., Захарова Л. А. Особенности отбора персонала в государственных организациях и в секторе бизнеса // Теория и практика управления человеческими ресурсами: сравнительный анализ: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2022. С. 63–67.

2. Казарян И. Р., Язова А. В. Удаленная работа – удаленный подбор персонала: как пандемия меняет HR-технологии и подход к персоналу // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2021. С. 60–65.

Научный руководитель И. Р. Казарян, канд. полит. наук, доцент, зав. кафедрой менеджмента и управления персоналом, Забайкальский государственный университет.

**Особенности адаптации к управленческим должностям
(на примере Клуба железнодорожников ст. Амазар
Дирекции социальной сферы Забайкальской железной
дороги ОАО «РЖД»)**

М. В. Юркова

*студент гр. УПз-19, факультет экономики и управления,
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия*

Управление трудовой адаптацией является неотъемлемой составляющей деятельности организации. Высокая производительность труда, мотивация сотрудников, лояльность персонала – важные показатели эффективной системы управления персоналом, достигаемые в том числе посредством технологий управления трудовой адаптацией.

Ключевые слова: трудовая адаптация, управление трудовой адаптацией, профессиональная адаптация, наставничество

Управление трудовой адаптацией – одна из актуальных задач современной организации. Управленческое воздействие на трудовое поведение работника позволяет ускорять, оптимизировать процесс его трудовой адаптации, а также своевременно выявлять возникшие проблемы и решать их [3, с. 6]. От содержания процесса управления адаптацией зависит решение таких важных задач организации, как уменьшение издержек на привлечение персонала, стабилизация кадров, а также быстрое вхождение вновь принятых работников в трудовую деятельность и достижение ими ожидаемых трудовых показателей [4, с. 37].

С необходимостью управления трудовой адаптацией новых сотрудников сталкиваются все организации независимо от сферы их деятельности и организационно-правовой формы собственности. Технологии управления трудовой адаптацией применяются, в том числе, в ОАО «РЖД» и его подразделениях. Клуб железнодорожников ст. Амазар Дирекции социальной сферы Забайкальской железной является одним из подразделений открытого акционерного общества «Российские железные дороги». Деятельность Клуба связана с сохранением и развитием культурных традиций нашей страны, предоставлением культурно-развлекательных услуг сотрудникам ОАО «РЖД» и членам их семей.

Клуб железнодорожников ст. Амазар Дирекции социальной сферы Забайкальской железной дороги обеспечен квалифицированным составом кадров, штат работников на 2023 год укомплектован в полном объеме, высокой текучести кадров не наблюдается.

В подразделении привлекаются новые сотрудники, а также посредством управленческой преемственности руководители сменяют друг друга, в результате чего особую актуальность представляет действующая система адаптации управленческих кадров к должностям.

Управление трудовой адаптацией вновь принятых сотрудников представляет собой сложный, многоэтапный процесс. В подразделении применяются такие технологии адаптации персонала, как испытательный срок, наставничество, обучение. Деятельность по адаптации сотрудников регламентируется Положением о наставничестве. Целью адаптации является быстрое вхождение сотрудников в должность, формирование у них чувства профессиональной сопричастности, побуждение к активной трудовой деятельности, а также приобщение к организационной культуре [2, с. 11].

При приеме сотрудника на должность руководителя начинается его адаптационный период в подразделении. В ходе вводного курса сотрудник знакомится с историей развития компании; организационной структурой ОАО «РЖД»; внутренними нормативными документами; корпоративной культурой, нормами и правилами поведения в трудовом коллективе, социальной политикой ОАО «РЖД», что одновременно формирует устойчивую мотивацию сотрудника [1, с. 7].

Кроме этого, процесс управления трудовой адаптацией включает в себя мероприятия ознакомительного характера: представление работника коллективу; знакомство сотрудника с рабочим местом, в том числе информирование о правилах и способах использования технических средств и программного обеспечения, местом хранения бумажных и электронных документов; ознакомление с внутренними нормативными документами компании и подразделения, должностной инструкцией; информирование о порядке взаимодействия с представителями иных структурных подразделений компании.

Следующим этапом адаптации является детальное изучение должностных обязанностей, содержания и специфики работы, а

также приобретение навыков, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей. На данном этапе сотрудник и обучается, и демонстрирует то, насколько уровень его профессиональных знаний и навыков соответствует требованиям должности. Новый работник, таким образом, проходит испытательный срок с целью определения соответствия уровня его квалификации требованиям должности.

Для успешного прохождения испытания новичку назначается наставник из числа наиболее опытных и авторитетных сотрудников Клуба, который контролирует и корректирует трудовую деятельность сотрудника. Наставником назначается, как правило, работник, имеющий стаж работы в компании не менее одного года; обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности; способный делиться своим опытом; соблюдающий нормы организационной культуры. Наставничество осуществляется для повышения эффективности работы подразделения за счет сокращения сроков готовности вновь принятых сотрудников самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них задачи в соответствии с занимаемой должностью.

С целью оценки прохождения испытания, не позднее, чем за 10 рабочих дней до окончания срока испытания, проводится собеседование с сотрудником, в процессе которого оценивают достигнуты результаты труда. По итогам оценки испытания для сотрудника разрабатываются рекомендации, связанные с траекторией его дальнейшего профессионального развития. Адаптация считается успешной, если работник усвоил и закрепил необходимый объем профессиональных знаний и навыков, установил деловые контакты с созависимыми по функционалу сотрудниками, освоил требования руководства, принял и разделяет корпоративные нормы и ценности.

Таким образом, анализ процесса адаптации новых сотрудников демонстрирует, что процесс управления трудовой адаптацией в подразделении логичен и планомерен. Вместе с тем, в Клубе железнодорожников ст. Амазар Дирекции социальной сферы Забайкальской железной дороги не реализуются все мероприятия, предусмотренные Положением об адаптации, что может стать причиной нарушений, отклонений, т. е. дезорганизации единого процесса управления адаптацией.

В условиях отсутствия чёткого следования регламентированному алгоритму управления трудовой адаптацией целесообразным является разработка программы адаптации сотрудников [5, с. 94]. В современных условиях требуется постоянное обновление и актуализация Положения об адаптации и о наставничестве, что позволит в будущем получить следующие результаты: быстрое включение вновь принятого работника в рабочий процесс; сокращение текучести кадров; структурированность процесса адаптации персонала; снижение чувства тревожности и неуверенности у работника; повышение уровня вовлеченности сотрудников в трудовой процесс общественную жизнь компании; ускорение процессов командообразования.

Предложенные рекомендации благоприятно повлияют на систему адаптации персонала и повысят ее эффективность, что положительно отразится на результативности деятельности отдельных сотрудников подразделения и будет способствовать развитию компании в целом.

Список литературы

1. Антонова В. С., Климентьева К. А. Особенности современных методов мотивации персонала // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2023. С. 5–9.
2. Антонова В. С. Технологии управления трудовым поведением персонала в условиях приспособления к новой трудовой среде // Теория и практика управления человеческими ресурсами: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. Чита: ЗабГУ, 2020. С. 10–15.
3. Будякина М. П. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации новичков на производстве // Социальная психология и социальное планирование. 2021. № 4. С. 6–8.
4. Воеводина Н. А. Социология и психология управления. М.: Междунар. университет Бизнеса и управления, 2019. 204 с.
5. Казанцева Е. Е. Адаптация персонала: современный взгляд // Управление развитием персонала. 2019. № 2. С. 90–98.

Научный руководитель В. С. Антонова, доцент кафедры менеджмента и управления персоналом, Забайкальский государственный университет.

Научное издание

МОЛОДЁЖНАЯ НАУЧНАЯ ВЕСНА

Часть 3

*Сборник издаётся в соответствии с оригиналом,
подготовленным редакционной коллегией, при участии издательства*

Вёрстка Г. А. Зенковой

Подписано в печать 10.06.2024.

Формат бумаги 60×84 1/16.

Печать цифровая. Гарнитура Times New Roman.

Усл.-печ. л. 15,6. Уч.-изд. л. 13,1.

Печать по требованию.

Заказ № 24016.

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» 2 039, Чита,
ул. Александро-Заводская, 30